

# 佛山市教育局

依申请公开

佛教科〔2015〕6号

## 佛山市教育局关于佛山市教育科研示范学校 开展现代化学校建设三年行动计划的通知

各区教育局，市直属学校：

为贯彻落实《广东省义务教育现代化学校建设指引（试行）》（粤教基〔2014〕14号），《佛山市人民政府关于印发佛山市深化创建国家教育综合改革试验区工作方案的通知》（佛府办〔2014〕502号）的文件精神，根据《佛山市教育局关于进一步加强全市基础教育工作实施意见》（佛教〔2012〕99号）、《佛山市教育科研示范学校建设方案》（佛教科〔2012〕23号），为推进教育科研示范学校的现代化学校建设和提升工作，促进学校高品质发展和卓越发展，深化教育领域综合改革，决定开展现代化学校建设试点工作。经研究决定，佛山市教育科研示范学校以及各区推荐的教育科研骨干学校将作为首批试点学校开展现代化学校建设试点工作（名单见附件1）。

依据《广东省义务教育现代化学校建设指引（试行）》和《佛山市教育科研示范学校现代化学校建设三年行动计划（2015—2018）》（见附件2）的要求，佛山市现代化学校建设试点校要从

“办学理念先进、管理科学规划、师资队伍优良、课程改革深入、学生发展全面、开放办学程度高、信息化水平高、后勤保障安全到位”八大方面开展建设工作，为全市现代化学校建设发挥榜样和引领作用。

联系人：梁春芳，电话：83205038。

- 附件：1. 佛山市现代化学校建设试点校名单  
2. 佛山市教育科研示范学校现代化学校建设三年行动计划（2015—2018）



附件 1

## 佛山市现代化学校建设试点校名单

学段	所属区	学校名称
小学 16 所	禅城	佛山市第九小学 佛山市实验学校 张槎中心小学
	顺德	美的学校 西山小学 东平小学 罗沙小学
	南海	大沥镇大沥实验小学 大沥镇盐步中心小学 大沥镇海北小学 狮山镇狮山树本小学 桂城街道桂江小学 华师附小南海恒大学校 罗村实验小学
	三水	三水区实验小学
	高明	沧江中学附属小学

学段	所属区	学校名称
初中 13 所	市直	佛山市华英学校
	禅城	佛山市第三中学初中部 佛山市第十四中学 南庄三中
	顺德	德胜学校 乐从镇桂凤初级中学
	南海	大沥镇盐步中学 大沥镇许海中学 九江镇初级中学 里水镇和顺第一初级中学 南海实验中学
	三水	三水区西南街道第二中学 健力宝中学
	高明	沧江中学
高中 7 所	市直	佛山市第一中学
	禅城	佛山市第二中学 佛山市第三中学
	南海	华师附中南海实验高级中学 石门中学 九江中学
	高明	高明区第一中学

## 佛山市教育科研示范学校 现代化学校建设三年行动计划 (2015 – 2018)

佛山市教育科研示范学校是从佛山市基础教育学校中涌现出来的办学理念先进、教育教学质量高、教科研氛围浓厚且成绩显著的学校。为贯彻落实《广东省义务教育现代化学校建设指引（试行）》（粤教基〔2014〕14号），《佛山市人民政府关于印发佛山市深化创建国家教育综合改革试验区工作方案的通知》（佛府办〔2014〕502号）的文件精神，根据《佛山市教育局关于进一步加强全市基础教育科研工作实施意见》（佛教科〔2012〕99号）、《佛山市教育科研示范学校建设方案》（佛教科〔2012〕23号），为推进教育科研示范学校的现代化学校建设和提升工作，促进学校高品质发展和卓越发展，深化教育领域综合改革，特制定本行动计划。

### 一、指导思想

以中国特色社会主义理论为指导，进一步实施“科研强教”和“科研兴校”战略，深入推进佛山市深化创建国家教育综合改革试验区工作，推动教育科研示范学校成为依法办学和科学发展的示范者、高品质发展和卓越发展的排头兵、校长和教师专业发展

的领跑者，把教育科研示范学校逐步建设成为在省内外有影响力的现代化学校。

## 二、目标

经过三年建设，先进思想和文化成为学校发展的灵魂；法治成为学校发展的基石；改革创新成为学校发展的重要推动力；课程和教学成为学校的重要软实力；教师专业化水平成为学校的核心竞争力；素质教育实践模式成为学校的鲜明特色品牌；信息化和国际化成为驱动学校发展之双轮。学校综合实力显著提升，成为办学理念先进、管理科学规范、师资队伍优良、教育教学改革深入、学生发展全面、文化特色鲜明、开放办学程度高、信息化水平高、后勤保障安全到位的在省内外有影响力的现代化学校。

## 三、任务

经过三年建设，教育科研示范学校实现“七有”：有先进的教育理念和学校文化；有现代化的治理体系和治理水平；有专业化水平不断提高的教师队伍；有效果显著、推广性强的素质教育实践模式；有突出的教育教学改革成果、特色和品牌；有不断提高的人才培养质量水平；有较高的社会美誉度和良好的区域示范作用。

实施“七个工程”：学校文化发展工程；学校管理改革创新工程；教师专业发展与校本研修工程；校本课程体系构建工程；课堂改革推进工程；素质教育特色品牌创建工程；学校发展性自主评价工程。经过三年建设，学校实现教育教学方式的现代转型，

实现持续、整体、系统的改进和发展。

### （一）学校文化建设工程。

先进文化是学校全体成员共享的核心价值观，具有强大的凝聚力和向心力，反映在办学理念、愿景、精神、传统以及校风、教风、学风建设等等方面。其中，教育科研文化是学校文化求真务实、科学探索和改革创新精神的典型体现。

1. 树立理想信念，共建精神家园。坚持理想信念，怀有教育情怀，弘扬教育精神，升华教育境界，营造师生共同的精神家园，将学校建设为学习共同体，使学校成为学生成长的乐园、师生留恋的精神家园。持之以恒地锻造、沉淀和积累学校文化，使其内化为学校根本的、长期的、日常的自觉规范，浸润为学校的一种风气、一种习惯、一种方式，教师在文化建设中不断升华教育人生价值和教育生命追求。校园文化建设充分体现本土性、传承性、独特性和生成性，能彰显学校独特的个性特色，并融化到优良的校风、教风和学风中，充分发挥出文化的育人功能。

2. 落实先进理念，构建共同愿景。落实“育人为本、促进公平”理念，坚持“高品质发展、卓越发展”追求，实施“文化强校、质量强校、科研强校”战略，走教育改革创新和特色化精品化发展之路，使学校从制度管理走向文化管理，从优秀走向卓越。凝炼办学理念、愿景、原则和要求，加强学校精神文化、制度文化、行为文化、物态文化的四位一体建设，使先进的文化理念内化于心、固化于制、外化于形。自上而下与自下而上相结合，构建师

生发展共同愿景，科学制定学校发展规划、教师职业生涯发展规划。

3. 善于行动研究，追求终身学习。增强教育行动研究意识，推动其由朦胧、自发走向理性、自觉，形成浓郁的教育行动研究文化。突出教育行动研究文化在学校文化中的引领地位，通过问题诊断、规划驱动和行动改进，善于以科研的思维、科研的手段和方式去思考和诊断问题、规划和分解任务、持续和系统改进行动。营造教育行动研究氛围，推动教师形成学习共同体，做到边读书、边思考、边行动、边改进，在行动研究磨砺中走向终身学习和终身成长。

4. 净化科研风气，改进科研方式。大力弘扬潜心钻研、勇于探索、求真务实的科研学术精神，坚决克服科研与教育教学实际相脱离的“两张皮”现象，彻底摒弃科研功利思想和科研浮躁行为。全面推动教育科研方式转变，立足校本，团队合作，联合攻关，从单打独斗到协同创新。深入推进融学习、实践、反思于一体的校本行动研究，实现“教、研、训”一体化发展。积极发挥教育科研示范学校的引领和辐射作用，“传、帮、带”好科研薄弱学校。

5. 增强效能意识，形成学校风格。不仅办高质量的教育，更要办高效能的教育。学校效能是学校教育能力的根本体现，反映了学校实现教育目标、取得实际效果的能力，要充分发挥教育科研的“第一生产力”功能，提升学校工作的科学化水平，以高效的



行为不断改善和提升学校效能。锤炼教育风格，强化精品意识，培养一批具有独特的专业品质和鲜明的风格、改革创新能力强的研究型教师。

## （二）学校管理改革创新工程。

实现学校管理改革创新是推进学校治理能力和治理体系现代化、实现依法办学的重要保障，是学校可持续发展的动力源泉和活力所在。通过教育科研改革创新学校管理，是学校实现科学发展的有效途径。

6. 落实依法治校，改革管理理念。建立和完善符合法律规定的、体现自身特色的学校章程和制度，切实依法自主办学并承担相应的责任。大力推进校务公开。建设平等校园环境，尊重和保护学生权利，尊重和保障教师权益，重视法律咨询工作，落实教育救济制度。以人为本，转变管理理念，从命令型管理到服务型管理、从物化管理到文化管理、从经验型管理到专业型管理、从金字塔型封闭管理到开放型创新管理，从权力集中到权力下放和责任共担。

7. 完善治理结构，创新管理制度。完善决策科学、管理民主、参与广泛、监督有力、问责清晰的学校内部治理制度。推进法人治理结构建设，成立由举办单位、校长、教师代表、家长代表、社区代表、专业人士等组成的理事会，健全理事会科学民主决策机制，明确理事会与校长权责。推进现代学校制度建设，建立健全学校各项管理制度，建立健全学校、社区和家庭的互动机制，

加强学校治理的社会参与。推进章程建设，做到办学行为规范，学校章程充分反映广大教职员、学生的意愿，凝炼共同的理念与价值认同，体现学校的办学特色和发展目标，着力解决学校办学、管理中的重大问题，突出科学性和可操作性，成为学校依法办学、自主管理、履行公共职责和改革发展的基本规则。

8. 促进组织变革，创新组织建设。持续关注学校组织变革，积极克服学校传统科层制模式的弊端，促进学校组织由行政型向学术型的转变，在管理上从集中向赋权转变，在运作机制上从竞争到“竞合”转变，体现学校组织育人为本、学术主导、聚焦学习的本质追求。构建学习型组织，形成学习共同体的组织文化，把学科组和备课组建设成为教师专业发展共同体，把学生社团和学生小组合作建设成为学生砥砺其间的伙伴共同体，把课堂建设成为师生共同生活、成长和探究的学习共同体。

9. 优化管理流程，创新管理方式。不断优化学校管理流程，探索扁平式管理、低重心管理、开放自主式管理等多种管理模式改革，推动民主化、扁平化、自主化、开放化、过程化管理，促进学校可持续发展。管理重心下移，实行“扁平化”管理，由“金字塔式”组织结构转向“扁平化”组织结构。管理重心凸显，由事务性聚焦到课程管理和开发；管理重心前置，由管理人前移到发展人。

10. 提高管理水平，实现高效管理。努力构建充满人文关怀、专业精神和学术追求的现代学校管理体系。校长要提高管理和领

导力，成为具有人格魅力和专业风格的研究型校长，要善于规划学校发展、引领教师专业成长，善于经营学校品牌，搭建师生共同成长平台，追求学校卓越发展。学校中层干部要善于为学校决策服务，为提高教育教学质量服务，为教师专业发展服务。强化学校教科处（室）在教育科研方面的职能。

### （三）教师专业发展与校本研修工程。

教师专业化水平是衡量学校综合实力的核心指标。学校要引领教师不断拓宽专业化发展路径，提高综合素质，德能双修，实现由“经验型”教师向“智慧型”教师、“职业型”教师向“事业型”教师的转变。校本研训是教师专业成长的必然要求和学校提高办学品位的必经之路，要紧密结合教育教学实际，立足教师专业需求，坚持“教、研、训”一体化，构建校本研训新模式。

11. 加强师德建设，筑牢思想基础。师德是教师专业化发展的思想基础。要把师德建设放在“科研强教”、“科研兴校”的重要地位，大力弘扬专业精神，通过教育科研文化建设，将师德要求内化为教师的自觉意识，外化为自觉行为。

12. 提高专业水平，夯实能力基础。专业素养和能力是教师专业化发展的核心要素。要求教师树立终身学习思想，改变单一型知识和能力结构，提高综合素质，成为复合型人才。强化问题研究意识，改变“教书匠”形象，科学与人文素养兼备，成为智慧型教师。要以前沿探索为先导，定位专业水平的新起点；以反思性实践为载体，激发专业水平的增长点；以精品课题为引领，占

领专业水平的制高点。

13. 倡导专业风格，奠定创新基础。专业风格是教师专业化发展的最高境界。要尊重和提倡教师的个性化创造，鼓励教师形成独特教育教学风格。要营造兼容并包的研究氛围，改变“千人一面”、“千课一面”的模式化现象，鼓励教师创新教育教学方式。

14. 坚持“三个结合”，创新研训手段。坚持理论与实践相结合，走反思性实践道路。坚持教师专业需求与学校发展需求相结合，菜单式培养，走“师本”发展之路。坚持个人研修、同伴互助和专家引领相结合，实行“教师成长导师制”，走协作创新之路。

15. “教、研、训”一体化，创新研训模式。以课题为抓手，以教育教学改革重大问题为重心，以行动研究为主要方式，“教、研、训”紧密融合，将课堂变为科研实验室，学校成为科研主阵地，促进教师专业发展型学校的建设。

16. “德、智、体”相融，创新研训内容。构建全方位、立体化的教师培训内容体系，促进教师全面、健康发展。坚持师德研训，加强人文通识教育，提高文化修养，探索不断提升教师专业道德之路。开展教育教学专业培训，培养智慧型教师，追求智慧型课堂。开展教师身心健康培训，突出个人和团体心理辅导，重视教师身心健康教育。

#### （四）校本课程体系构建工程。

校本课程是促进学生个性成长和全面发展、促进教师专业发展的重要载体。要构建科学规范、特色鲜明、符合素质教育要求

的学校课程体系。

17. 系统、整体、高水平构建学校课程体系。高标准落实国家课程和地方课程，科学建设校本课程。以学生发展需求为主轴，国家课程、地方课程的校本实施和校本课程开发为主要内容，系统、整体、高水平构建学校课程体系。重视体育、艺术、心理健康、综合实践课程建设。善于将现代自然科学技术、人文社会科学新成果及时恰当反映在学校课程中。

18. 科学、多元、特色构建校本课程体系。坚持科学性原则，遵循知识逻辑体系和学生认知发展规律，构建科学的校本课程。坚持生态性原则，立足学生多样化学习需求，针对学生成长的整体性和内在有机性特点，有层次、分类型、多样化、生态性构建校本课程，加强课程内容的跨学科、综合化与人文性。坚持特色性原则，针对学校办学特色和优势，立足学生个性化发展，建设好精品特色课程。

19. 加强课程资源管理。丰富课程资源内容，重视挖掘家庭、社区和社会资源。拓宽课程资源渠道，提高学生、家长和社区人士参与度。开展多元课程评价，做好专业评价，重视社会评价，强调学生评价。加强课程资源共享，建立校本课程资源库，实行学科课程、教材档案管理和网络平台管理相结合。

#### （五）课堂教学改革推进工程。

素质教育的主阵地在课堂，学校办学成功的关键在课堂。要将课堂回归学生，解放学生的学习力，真正确立学生在课堂中的

主体地位。

20. 抓住课堂教学改革突破口。彻底改变传统的教与学关系，做到以学为本，以学为先，以学定教。做到变“教程”为“学程”，在一定情境下讨论、交流、合作，实现从继承性教学向发展性教学、从维持性学习向创新性学习的转变，将课堂活动转变为师生共同学习和探究的共同体生活。

21. 改进课堂教学方式。课堂改革做到“三减”、“三增”：强化学生学习的主体性与建构性，实现教学方式上减“教”的密度，增“学”的密度，从“满堂灌”到“满堂学”；强化学生学习的思维性与探究性，实现教学内容上减知识密度，增问题密度，从知识传授到问题探究；强化学生学习的实践性与创造性，实现教学安排上减“听”的密度，增“练”的密度，从被动听课到动手操作。

22. 转变课堂教学评价。以学生是否会学、学会，而不是教师会教、教会，以学生是否会用适合自己的、有效率的方法学会了知识并懂得应用，以学生的能力发展而不是知识多少作为评价课堂改革的标准。将教师组织学生学习活动的的能力作为评价教师教学能力的重要标准，实现从“知识填鸭”的课堂到能力建构的课堂的转变，从识记型、应试型课堂到探究型、生成式课堂的转变。

#### （六）素质教育特色品牌工程。

素质教育关系到学生全面、健康、有个性地成长，要善于抓住素质教育破解点，构建丰富的、个性化的校本特色课程，为学生提供全面、丰富、均衡的课程经历；找到素质教育的重要抓手，

为学生开发丰富多彩的项目活动，深化素质教育实践。

23. 形成立德树人品牌，树立学生良好品德。促进学生思想品德发展，具有良好的行为习惯和个性品质。开展丰富多彩的有效德育活动，构建有效德育课程，建设符合学生身心成长规律的、具有深刻的教育价值和意义的特色立德树人品牌。建立学生品德发展档案袋评价制度。

24. 形成体育、心育、生命教育品牌，促进学生身心健康。学生体质健康总体水平达到或超过国家标准，至少掌握两项体育运动技能，具备积极乐观、健康向上的心理品质，具备良好的运动素养、心理素养、保健素养、生命安全常识和基本急救技能。学校要创设丰富的、有特色的学生体育社团和心育社团，开展丰富的体育活动、安全教育和生命教育活动，建设丰富的体育文化和心育文化，形成符合学生身心成长规律的、有特色的体育、心育和生命教育品牌。建立年度学生身心健康发展报告制度。

25. 形成艺术与生活教育品牌，养成学生高尚审美情趣。学生具有一定的认识美、感受美、体验美、欣赏美、表现美和创造美的意识和能力，至少掌握 1 项艺术技能，具备良好的人文修养、审美素养和较丰富的生活情趣。学校要建设丰富的艺术与生活教育课程，开展丰富的艺术与生活教育活动，形成符合学生身心发展规律的、有特色的艺术与生活教育特色品牌。建立年度学生艺术教育报告制度。

26. 形成科学、技术与综合实践教育品牌，学生善于探究实

践。学生具有较强的动手实践能力和创新意识，具备一定的科学和技术知识视野、一定的科学和技术素养，掌握一定的研究性学习方法，善于探究，善于动手，善于实践。学校要建设科学与技术课程，开发丰富的社会实践综合课程，形成符合学生成长规律的、有特色的科学与技术、综合实践教育特色品牌。探索学生科学与技术常识、素养评价制度。

27. 探索学生成长和发展指导制度，推动学生自主发展。有条件的学校探索建立学生成长和发展指导制度，帮助学生了解自己、了解社会、展望未来，强化自我发展意识，促进自主成长，善于规划人生和未来。探索多样化、多形式、校内外融通的导师制，开展丰富多彩的学生学法指导、学生生涯指导、学生生活指导活动，使学生获得更有价值的学习、更主动的学习、更便利的学习、更有效的学习。

#### （七）学校发展性自主评价工程。

学校不仅需要外部评价，更需要内部自主性评价，自主性评价能力越强，学校自我反思、诊断和自主发展能力越强。做好学校发展的自我评价以及运用评价结果促进自主发展，做好基于过程性数据和事实搜集的自我诊断和自我评价，在此基础上，构建科学的、开放的、多元的学校综合评价体系，是学校开展发展性自主评价工程的重要途径。

28. 立足效能增值，构建学校内部开放多元的自评和监测机制。效能评价不仅要看现在的水平，还要比照起始水平，考查究



竟创造了多少增值。要从善于创造增值的角度，将教育增值力作为评价的重要标准，建立和创新学校教职员工的增值评价，重视动态发展，强调进步水平。建立科学的校内自评和自我监测机制，推动管理者、教师、学生、职员的多方参与。

29. 立足社会参与，构建学校外部开放多元的他者评价和监测机制。学校要善于自主构建多维度、多指向、多层次、用于不同目的的他者评价和监测机制。例如，指向教育教学专业发展的、由专家和同行参与的专业评价，指向学校社会效益度和办学满意度、由家长和社会人士参与的社会评价，指向学生全面、健康成长的、由教育教学专业人士、社会和家长参与的学生发展评价，等等。

30. 立足数据和事实证明，构建反映过程与动态的评价平台和评价结果运用机制。将有效的学校自我评价体系，建立在测量、信息、资料和分析的基础之上。要建立综合性的以数据和事实为证明的分析平台和系统，定性与定量结合，实现动态化、常态化的数据和事实收集与分析，来支持评价和决策，显示趋势、预期和因果联系等等，从而达到对整个学校的有效全面管理。要建立评价结果运用机制，将评价的测量与结果，快速反馈到学校管理中，及时纠正问题和改进行动。

#### **四、主要策略与保障**

##### **（一）主要策略。**

##### **1. 确立教育科研优先发展地位。**

实施“科研强校”战略，重视教育科研对学校发展的先导性、基础性和引领性作用，切实推进教育科研工作“校长一把手”工程。围绕学校中心工作，开展学校管理、师生发展、文化建设等前瞻性研究，为学校改革与发展提供系统、科学的调研、咨询和论证，提高学校决策的科学化水平。

## 2. 加强学校教育科研力量建设。

配齐配强学校教育科研专责专职人员，加强教育科研相关人员相关待遇，明确其工作职责，增强其决策参谋、队伍培训、课题研究、科研服务及宣传推广职能，推动教育科研相关部门成为学校的“一部、两站、三中心”（参谋部、培训站、宣传站、课题研究中心、课题指导管理中心和成果推广应用中心）。

## 3. 创新学校教育科研工作机制和方式方法。

加强学校教育科研管理规范化建设，完善学校课题管理制度。建立“校本行动、专家引领、同伴互助”的科研工作机制，形成“立足校本、内外互通、上下联动、交流共享”的教育科研工作新局面。探索校级课题规划制度，研制校级选题指南，以小课题、草根课题为主要研究形式，增强学校自主、有序、系统化、步骤化解决校本问题的意识和能力。探索项目工作组机制，鼓励学校在特色、优势领域设立项目研究中心，鼓励教师成立学术性研究团队和小组，自主开展学术研究活动，举办教师沙龙，加强学校科研力量和资源的有效整合和优化配置。

## 4. 建设高素质教师科研队伍。

把教师科研队伍建设摆在突出位置，强化教师科研意识和科研能力，加强科研培训，形成研究-培训-应用的良性循环，培养教育科研骨干，树立教育科研带头人，成就专家型教师，推动高起点、高水平、高建树的学术型领军人物的成长。

#### 5. 构建教育科研协作共同体。

建立教育科研示范学校联合协作体系，探索与高校及教育科研机构“课题共研”协作模式。建设跨区域、跨学校、跨学段、跨学科的教育科研协作共同体，丰富“专家工作室”、“名师工作坊”等多种合作形式。

### （二）保障。

#### 1. 组织保障。

各级教育行政部门要高度重视教育科研示范学校现代化建设工作，把教育科研示范学校纳入名校建设规划，将教育科研示范学校现代化学校建设工作作为学校办学水平考核的重要内容。学校要建立明确的教育科研工作领导责任制，制定教育科研工作规划，将教育科研工作纳入学校总体工作目标，列入学校教育事业发展规划和年度工作计划。

#### 2. 经费保障。

加大教育科研示范学校建设工作经费支持力度，不断增加教育科研经费投入，保障教育科研示范学校现代化建设工作的顺利开展。

#### 3. 激励保障。

加强教育科研示范学校建设工作激励机制，在区域教育发展性评估、学校发展评价、教师发展评价、教育科研课题项目等活动中，突出教育科研示范学校的评价权重。激励教育科研骨干学校发展成为教育科研示范学校。实行教育科研示范学校三年绩效考核，根据《佛山市教育科研示范学校现代化学校建设三年行动计划（2013-2015）》，开展诊断、检查和评价，年度检查不合格要求整改，三年总评不达标取消教育科研示范学校资格。总结和宣传教育科研示范学校现代化建设经验，推广和应用教育科研示范学校建设成果，搭建平台，营造氛围，形成合力，推动教育科研示范学校成为省内外的现代化名校。