

2020

佛山市中等职业教育 质量年度报告

ANNUAL REPORT ON TECHNICAL
AND SECONDARY
VOCATIONAL EDUCATION

▶▶ 佛山市教育局

编制说明

开展中等职业教育质量年度报告工作,是中等职业学校向社会宣传办学理念和办学成果,展示学校风采风貌和办学特色的重要途径,是加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。作为学校教育教学质量管理的途径,中等职业教育质量年度报告对于完善职业教育质量评价体系,提升学校质量管理水平,建立现代职业院校治理结构,全面提高人才培养质量具有积极的助推作用。佛山市“市-区-校”三级中等职业教育质量年报制度基本确立,形成了体系化、常态化、规范化的中等职业教育质量的社会关注氛围。佛山市中职教育质量年报也成为宣传本市中职办学质量的一个重要窗口。

本报告根据教育部《关于开展中等职业教育质量年度报告工作的通知》(教职成司函〔2016〕2号)和《关于做好2020年中等职业学校质量报告编制、发布和报送的通知》(教职成司函〔2020〕36号)、广东省教育厅《关于做好2020年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》和关于职业教育质量年度报告的合规性要求,由佛山市教育局编制。数据主要来源于广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、佛山市教育事业统计、佛山市教育经费统计以及各区2020年度中等职业教育质量年度报告。本报告数据采集统计时间除财务类为2019年1月—12月,其它数据的采集统计时间为2019—2020学年。

目录

| | |
|-------------------------------|--------|
| 编制说明..... | - 2 - |
| 前 言..... | - 15 - |
| 1.基本情况..... | - 17 - |
| 1.1 办学规模 | - 17 - |
| 1.2 设备设置 | - 18 - |
| 1.3 教师队伍 | - 19 - |
| 2.学生发展..... | - 20 - |
| 2.1 学生素质 | - 20 - |
| 2.1.1 落实思政教育，探索德育创新 | - 20 - |
| 2.1.2 体美劳共推进，促进全面发展 | - 23 - |
| 2.1.3 知识技能兼修，培养广东技工 | - 26 - |
| 2.1.4 “双创”与教育教学融合，促进创新创业..... | - 28 - |
| 2.2 就业质量 | - 30 - |
| 2.3 学生升学 | - 32 - |
| 2.4 学生资助 | - 33 - |
| 3. 质量保障..... | - 34 - |
| 3.1 专业布局 | - 34 - |
| 3.1.1 专业建设概况..... | - 34 - |
| 3.1.2 专业动态调整..... | - 35 - |
| 3.1.3 与产业吻合度、贡献率 | - 37 - |
| 3.2 质量保证 | - 38 - |

| | |
|----------------------------|------|
| 3.2.1 深化诊改工作，完善质量监控 | 38 - |
| 3.2.2 优质项目引领，打造中职高地 | 39 - |
| 3.2.3 竞赛融入教学，技能比拼出彩 | 40 - |
| 3.2.4 推进第三方考核，深化评价改革 | 41 - |
| 3.2.5 线上教学探路，助力教育抗疫 | 42 - |
| 3.3 教师队伍 | 44 - |
| 3.3.1 落实教师编制，稳定教师队伍 | 44 - |
| 3.3.2 推动培养培训，提升教师能力 | 44 - |
| 3.4 管理保障 | 47 - |
| 3.5 防疫管理 | 48 - |
| 4. 校企合作 | 52 - |
| 4.1 校企合作的开展情况和效果 | 52 - |
| 4.1.1 校企合作成效 | 52 - |
| 4.1.2 校企协同育人，落实课证融通 | 52 - |
| 4.1.3 创新培养机制，打造现代学徒 | 55 - |
| 4.1.4 共建产业学院，精准培养人才 | 57 - |
| 4.2 学生实习实训情况 | 59 - |
| 4.3 集团化办学情况 | 60 - |
| 5. 社会贡献 | 62 - |
| 5.1 技术技能人才培养 | 62 - |
| 5.2 社会服务 | 62 - |
| 5.2.1 培训服务提质增量 | 62 - |

| | |
|----------------------------------|------|
| 5.2.2 技术服务稳步推进..... | 63 - |
| 5.2.3 文化传承进入课堂..... | 65 - |
| 5.3 对口支援 | 66 - |
| 5.4 服务抗疫 | 67 - |
| 5.5 国际影响..... | 69 - |
| 6. 政府履责..... | 71 - |
| 6.1 经费保障 | 71 - |
| 6.1.1 中职教育经费投入情况 | 71 - |
| 6.1.2 重点项目经费落实情况 | 72 - |
| 6.2 政策措施 | 72 - |
| 6.2.1 中职学校学位扩容，确保职普比例大体相当 | 73 - |
| 6.2.2 兼职教师管理改革，建设中职优质双师教师 | 73 - |
| 6.2.3 加强职业教育宣传，营造职教发展文化氛围 | 74 - |
| 7. 创新案例..... | 75 - |
| 7.1 政企共建，建设“混合性”实训中心 | 75 - |
| 7.2 提质培优，高水平学校再立改革潮头 | 76 - |
| 7.3 城教融合，中职教育助力城市三水 | 78 - |
| 7.4 湾区担当，打造粤菜师傅培养基地 | 79 - |
| 7.5 从普通职校生到逐梦“世界技能奥林匹克”的精英 | 81 - |
| 8. 党建工作..... | 84 - |
| 8.1 加强党的领导，践行初心使命 | 84 - |
| 8.2 突出立德树人，增强思政定力 | 86 - |

| | |
|----------------------------------|------|
| 8.3 强化组织规范，提升品牌质量 | 87 - |
| 8.4 落实主体责任，发挥核心作用 | 89 - |
| 9. 主要问题和改进措施 | 90 - |
| 9.1 主要问题 | 90 - |
| 9.1.1 确保职普比例大体相当依然面临挑战..... | 90 - |
| 9.1.2 三教改革取得的阶段性成效不够显著..... | 90 - |
| 9.2.3 面向社会开展职业技能培训有待加强..... | 90 - |
| 9.2 改进措施 | 90 - |
| 9.2.1 完善政策，培育文化，助推职教机会供需双增长..... | 91 - |
| 9.2.2 产教融合，引育结合，以师资建设助推三教改革..... | 91 - |
| 9.2.3 落实政策，提质提量，建立社会服务的中职高地..... | 91 - |
| 2020年佛山市中等职业教育大事记..... | 92 - |
| 名词解释..... | 96 - |

图、图表、表目录

1. 基本情况

| | | |
|--------|-----------------------------------|------|
| 表 1-1 | 2019-2020 年佛山市中等职业学校办学规模 | 17 - |
| 表 1-2 | 2019-2020 年佛山市中职学校教师队伍一览表 | 19 - |
| 表 1-3 | 2019-2020 年佛山市中职学校教师学历和职称 | 19 - |
| 图表 1-1 | 2019-2020 年佛山市中职学校学生情况 | 17 - |
| 图表 1-2 | 2019-2020 年佛山市中职学校校舍建筑总面积 | 18 - |
| 图表 1-3 | 2019-2020 年佛山市中职学校生均教学仪器设备值 | 18 - |
| 图表 1-4 | 2019-2020 年佛山市中职学校生均图书 | 18 - |
| 图表 1-5 | 2019-2020 年佛山市中职学校每百名学生拥有计算机数 .. | 18 - |
| 图表 1-6 | 2019-2020 年佛山市中等职业学校教师结构分布 | 19 - |

2. 学生发展

| | | |
|--------|-----------------------------------|------|
| 表 2-1 | 2019-2020 年佛山市中职学校学生在校体验情况 | 23 - |
| 表 2-2 | 2019-2020 年佛山市中职学校学生就业质量 | 31 - |
| 表 2-3 | 2019-2020 年佛山市中职学校就业及升学情况 | 32 - |
| 图表 2-1 | 2019-2020 年佛山市中职学校学生素质指标及课程满意度 .. | 27 - |
| 图 2-1 | 顺德北滘职业技术学校团学课程学生活动现场 | 20 - |
| 图 2-2 | 顺德郑敬诒职业技术学校齐唱我和我的祖国 | 21 - |
| 图 2-3 | 顺德梁銶琚职业技术学校学生参与法治活动现场 | 22 - |
| 图 2-4 | 顺德勒流职业技术学校的学生在市排球锦标赛中实现三连冠 .. | 24 - |
| 图 2-5 | 南海第一职业技术学校的学生参与佛山秋色巡游 | 25 - |

图 2-6 南海盐步职业技术学校学生在省级劳动教育实践基地举行活动- 26 -

图 2-7 顺德郑敬诒职业技术学校的梁荣浩同学在全国黄金行业职业技能竞赛贵金属首饰制作工决赛中荣获第一名 - 28 -

图 2-8 南海信息技术学校的学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛..... - 30 -

图 2-9 顺德梁銶琚职业技术学校的学生在“人才培养工作站”中学习- 32 -

3. 质量保障

表 3-1 2020年佛山市中职学校专业数量分布 - 34 -

表 3-2 2020年佛山市中职学校专业结构布局调整与优化情况表 - 35 -

表 3-3 2019-2020年佛山市中职学校专业数分布一览表..... - 37 -

表 3-4 2019-2020年佛山市中职学校专业占比一览表 - 38 -

表 3-5 2019-2020年佛山市中等职业学校毕业生第三方考核情况一览表 - 42 -

表 3-6 2019-2020年佛山市中等职业学校信息化情况 - 43 -

表 3-7 2019-2020年佛山市中职学校各区中职师资培训情况..... - 45 -

表 3-8 2019-2020年佛山市中职学校信息化管理范围覆盖情况..... - 48 -

图表 3-1 2019-2020年佛山市中职学校开设专业个数对比..... - 35 -

图 3-1 佛山市高明区职业技术学校召开专业结构调整研讨会..... - 36 -

图 3-2 佛山市示范专业中期检查集中答辩现场 - 39 -

图 3-3 顺德梁銶琚职业技术学校的学生在准备参加“机器人虚拟仿真大赛”的材料 - 41 -

图 3-4 南海盐步职业技术学校的陈伟球老师将自己电脑装上学习资料给高

| | |
|--|--------|
| 星级饭店专业学生学习 | - 44 - |
| 图 3-5 南海盐步职业技术学校机器人专业的学生，在家进行无人机操控仿真训练 | - 44 - |
| 图 3-6 南海九江职业技术学校的青年教师参加全国教师教学能力大赛荣获一等奖 | - 46 - |
| 图 3-7 顺德郑敬诒职业技术学校张苏进老师获全国技术能手荣誉称号 | - 47 - |
| 图 3-8 佛山市教育局徐旭雁副局长视察留观点 | - 51 - |
| 图 3-9 三水区委书记胡学骏视察留观点 | - 51 - |

4. 校企合作

| | |
|---|--------|
| 表 4-1 近两年佛山市中职学校校企共建基地及合作专业点情况 | - 52 - |
| 图 4-1 顺德勒流职业技术学校的学生参加 1+X 证书课程培训 | - 54 - |
| 图 4-2 禅城华材职业技术学校学前教育专业的教师参加 1+X 职业技能等级证书考评员培训 | - 54 - |
| 图 4-3 顺德李伟强职业技术学校的学生在实习实训基地工作学习并获媒体专题报道 | - 55 - |
| 图 4-4 顺德陈村职业技术学校的学徒参加开班仪式 | - 56 - |
| 图 4-5 顺德陈村职业技术学校的学徒与师傅在公共实训中心合影 | - 56 - |
| 图 4-6 顺德容桂职业技术学校的企业新型学徒在企业生产车间电工培训现场 | - 57 - |
| 图 4-7 顺德陈登职业技术学校的学生在俊青家具实训中心学习 | - 58 - |
| 图 4-8 三水区工业中专学校开展电器产业学院成立的签约仪式 | - 59 - |
| 图 4-9 顺德陈村职业技术学校成立“品牌职校跨省联盟”，升级职教集团 | - 59 - |

办学 - 61 -

5. 社会贡献

表 5-1 2019-2020 年佛山市中职学校学生就业情况 - 62 -

表 5-2 2019-2020 年佛山市中职学校短期技术技能培训对比 - 62 -

表 5-3 2019-2020 年佛山市中职学校技术服务变化情况 - 64 -

图 5-1 三水区理工学校举办培训企业员工签约及开班仪式 - 63 -

图 5-2 禅城华材职业技术学校在公益暑期夏令营中开展陶艺制作培训的社区教育活动 - 66 -

图 5-3 顺德陈登职业技术学校与延安子长县职教中心开展云研学活动 - 67 -

图 5-4 南海卫生职业技术学校的陈铭乐获得广东省抗击新冠肺炎先进个人称号 - 68 -

图 5-5 南海卫生职业技术学校的陈铭乐在武汉协和医院重症肺炎监护室工作 - 68 -

图 5-6 高明区职业技术学校的领导到广东万博电气有新公司进行调研 - 69 -

图 5-7 顺德陈登职业技术学校的 AROUA SAHRAOUI 老师在社团课开展教学活动 - 70 -

6. 政府履责

表 6-1 2018-2019 年佛山市中职学校经费情况 - 72 -

图 6-1 佛山市教育局领导开课讲话 - 73 -

图 6-2 陈俊博士网上授课中 - 73 -

图 6-3 汪永智教授网上授课中 - 74 -

图 6-4 职业教育教学设计与案例分析课程 - 74 -

图 6-5 佛山市 2020 年职业教育活动周启动仪式 - 74 -

7. 创新案例

图 7-1 禅城华材职业技术学校学生在混合性实训中心开展实训活动 - 76 -

图 7-2 南海信息技术学校的教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛
荣获一等奖 - 77 -

图 7-3 三水区工业中等专业学校的学生在实训中心学习 - 79 -

图 7-4 顺德梁銻琚职业技术学校粤菜师傅正在给学生进行教学培训 - 80 -

图 7-5 顺德梁銻琚职业技术学校的学生在进行实训 - 81 -

图 7-6 顺德郑敬诒职业技术学校的梁荣浩同学参加中华人民共和国第一届
职业技能大赛总结大会 - 83 -

8. 党建工作

图 8-1 南海卫生职业技术学校的党员在开展学习活动 - 86 -

图 8-2 顺德龙江职业技术学校举行“我用红歌献礼祖国七十华诞”合唱比
赛 - 87 -

图 8-3 顺德龙江职业技术学校举行“诵七十华诞 书爱国情怀”诗文朗诵比
赛 - 87 -

案例目录

2. 学生发展

- 案例 2-1 : 星星燎原, 打造团学品牌课程 - 20 -
- 案例 2-2 : 温润生命, 创新德育模式 - 21 -
- 案例 2-3 : 法治 Online, 实践创新出实效 - 22 -
- 案例 2-4 : “排球”成为学校特色, 以体树人彰显成效 - 23 -
- 案例 2-5 : 一职秀宫灯、星辉耀秋色 - 24 -
- 案例 2-6 : 四方联动, 多维融合: 打造劳动教育示范校 - 25 -
- 案例 2-7 : 以赛促教、以赛促学, 技能竞赛领跑佛山 - 27 -
- 案例 2-8 : 南信电商创客助三农, 屡获创新创业大奖 - 29 -
- 案例 2-9 : 创新校企工作站, 毕业生就业质量节节高 - 31 -
- 案例 2-10 : 紧抓职教改革发展机遇, 服务高职扩招 - 33 -

3. 质量保障

- 案例 3-1 : 专业调整对接产业, 专业群建设对接区域产业链 - 36 -
- 案例 3-2 : 诊改结合, 高质量推动示范性专业建设 - 38 -
- 案例 3-3 : 云端竞技, 钵钵学子网赛展锋芒 - 40 -
- 案例 3-4 : 诊改理念指导线上教学 - 43 -
- 案例 3-5 : 实施导师制, “名师指路”教师竞赛获佳绩 - 45 -
- 案例 3-6 : 研究先行, 指导工匠之师培养 - 46 -
- 案例 3-7 : “疫情防控工作先进集体”, 彰显佛山职教担当与作为 .. - 50 -

4.校企合作

- 案例 4-1 : 推进 1+X 证书试点 三教改革成效明显 - 53 -
- 案例 4-2 : 校企共建共育, 学生=学员+店长+创业者 - 55 -
- 案例 4-3 : 政、校、企共建公共中心培养现代学徒..... - 56 -
- 案例 4-4 : 企业新型学徒制培养 引领社会培训服务新模式..... - 56 -
- 案例 4-5 : 校企共建产业学院, 完成家具营销 600 万 - 57 -
- 案例 4-6 : 创建产业学院 推动混合所有制办学主体改革..... - 58 -
- 案例 4-7 : 创建产业学院, 校企精准育人 - 58 -
- 案例 4-8 : 对接产业建多元基地, 助力人才培养精准对接 - 60 -
- 案例 4-9 : 成立“品牌职校跨省联盟”, 升级职教集团办学 - 60 -

5.社会贡献

- 案例 5-1 : 校企合作, 共育紧缺型人才 - 63 -
- 案例 5-2 : 智云工作室, 创新技术技能服务新模式..... - 64 -
- 案例 5-3 : 提升企业职工技能, 培养高素质广东技工..... - 64 -
- 案例 5-4 : 习传统技艺, “剪”和美家园 - 65 -
- 案例 5-5 : 搭建平台, 融传统文化进社区课堂..... - 65 -
- 案例 5-6 : 携手延安子长县职教中心, 开展红色“寻美之旅”云研学- 67 -
- 案例 5-7 : 同心抗疫, 英勇无畏..... - 68 -
- 案例 5-8 : 助力企业复工复产, 职校尽显担当..... - 69 -
- 案例 5-9 : 聘请高质量外教, 外语教学质量成果丰硕..... - 70 -

6.政府履责

案例 6-1 : 开展专题培训,提升企业兼职教师教学能力 - 73 -

8.党建工作

案例 8-1 : “三式五学”构建党员学习教育新格局..... - 85 -

案例 8-2 : 弘扬爱国精神,坚定理想信念”爱国主题教育系列活动.. - 87 -

案例 8-3 : 建品牌服务型党组织,获佛山市模范党支部 - 88 -

前 言

2020年，是我国“十三五”的收官年，也是“十四五”的启动点，佛山市立足“十三五”时期中职教育发展和改革的经验与成就，积极贯彻落实职业教育改革政策文件精神，坚持制度与标准引领，抓质量、促内涵，落实职业教育与培训并举，主动参与“高职扩招100万”行动，深化“三教”改革、1+X证书制度改革，继续推进产教融合平台建设，稳步推动对口帮扶，主动融入国家战略，形成了全面深化职业教育改革的工作格局，为打造佛山市中等职业教育高地奠定了良好的基础。

学生发展：以立德树人为根本，坚持“五育并举”，“三全育人”校本形式逐步形成，德技兼修助推技能竞赛水平提升，劳动教育进入多元发展阶段，体美教育稳步推进。学生就业质量与创业水平保持高位，升学率提升助推中高本贯通的区域职教体系建设。

质量保障：立足产业需求推动专业结构优化，对接产业链开展专业群建设，专业与产业互动的局面基本形成。推动诊改工作重心下沉，启动优质项目、配套专项资金，推动中职教育重点项目建设。深化赛教融合改革，技能竞赛成绩卓越。落实教育评价，继续深化第三方评价改革。“停课不停学”，线上教学稳步推进。保障教师编制，完善教师培养培训机制，为“名师指路”储备优质师资。

校企合作：继续贯彻产教融合理念，通过政府参与、校企联动、平台建设，深入推进校企协同育人改革，落实1+X证书制度，开展“校企双主体”的学徒制培养改革和开展订单班，职教集团建设、中职产业学院建设领跑全省。政府参与、民非运营、校企共用的混合性公共实训中心建设逐步深入，助推体制机制创新。

社会贡献：对接产业精准育人，技术技能人才供给相对稳定。企业职业资格培训与认定、员工技能提升培训等培训与技术提升服务规模不断扩大。地方文化传承培育新亮点，承担地方传统文化、特色文化传承，“粤菜师傅”工程助推粤菜文化品牌化、平台化发展。继续扩大对口支援，援疆、援藏，对口帮扶凉山州、粤东西北有序推进。积极参与抗疫，助力复工复产。

政府履职：继续坚持“大事优先、民生优先、教育优先”原则，出台区域中职教育发展政策文件，加强制度引领，推动规范发展；完善中职教育发展的财政保障机制，针对师资等重点项目，给予专项经费支持。落实中职结构调整方案，实现中职学校学位扩容。继续加强职业教育宣传，举办职业教育活动周。

党建工作：教育局统筹，加强党的领导，践行初心使命；突出立德树人，增强思政定力；强化组织规范，提升品牌质量；落实主体责任，发挥核心作用。

1. 基本情况

1.1 办学规模

2020年，佛山市继续深化中职学校布局结构调整改革，优化中职教育学位供给结构。2020年，佛山市五区中职学校22所，与2019年相同。100%为公办中职学校，与2019年相同。优质中职学校资源继续增加，国家中等职业教育改革发展示范学校5所、国家重点学校6所、省级重点学校11所，8所中职学校纳入拟建设、培育的广东省高水平中职学校名单。

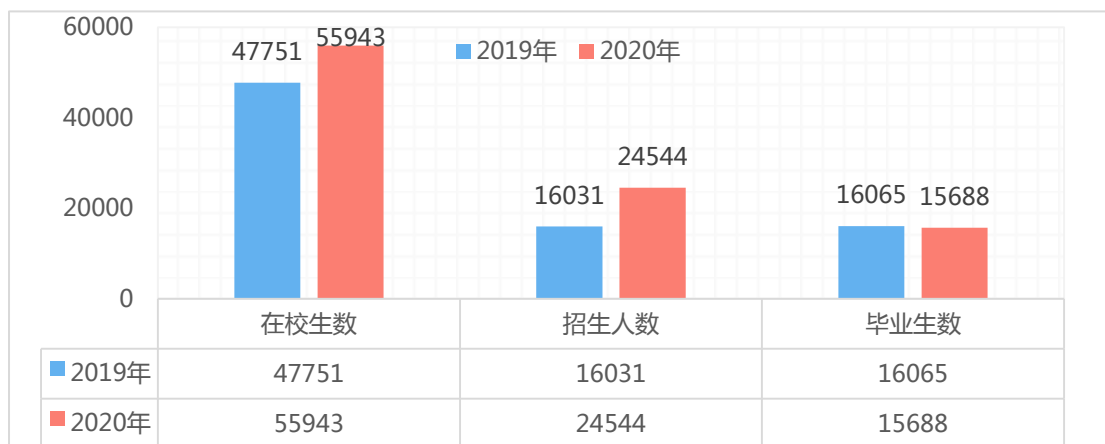
表 1-1 2019-2020 年佛山市中等职业学校办学规模

单位：所

| 年份 | 学校数 | 公办学校 | 民办学校 | 国家中等职业教育 改革发展示范校 | 国家重 点学校 | 省级重 点学校 |
|-------|-----|------|------|---------------------|------------|------------|
| 2019年 | 22 | 22 | 0 | 5 | 6 | 11 |
| 2020年 | 22 | 22 | 0 | 5 | 6 | 11 |

数据来源：佛山市教育局关于公布2020年中等职业教育招生学校名单的通知-佛教职〔2020〕3号）、佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

2020年，佛山市中职学校全日制在校生55943人，招生数为24544人，毕业生数为15688人。与2019年相比，全日制在校生数增加了8192人；招生数增长了8513人，其中：面向社会招收学生（以下简称“社招生”）人数为6006人，达到近四年新高。2020年，高中阶段招生数（含技工学校）普职比为58:42，与2019年相比有所下降。由于社招生稳固率不高，2019-2020学年在校生稳固率为94.16%，较上一学年有所下降。

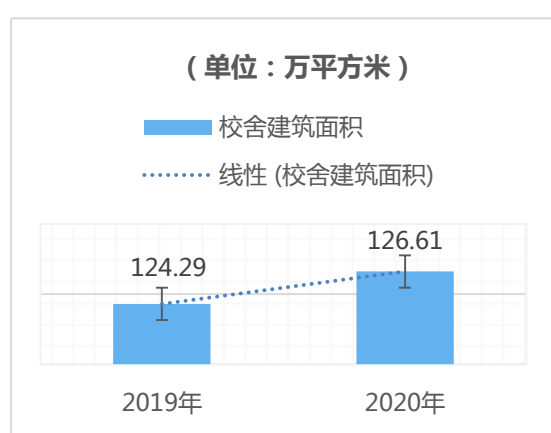


图表 1-1 2019-2020 年佛山市中职学校学生情况

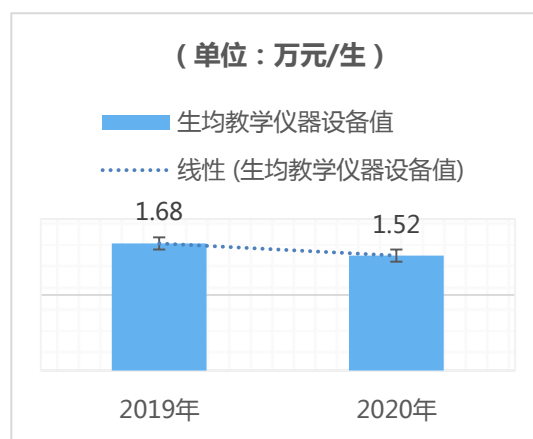
数据来源：2019年数据来源于2019年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

1.2 设备设置

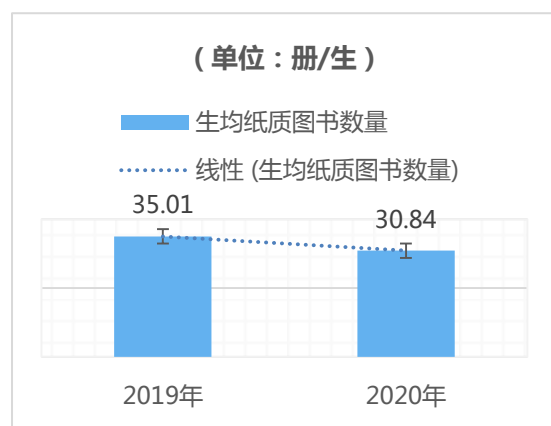
佛山市中职学校设施设备持续改善，2019 年和 2020 年校舍建筑面积分别是 1242930.72 平方米、1266100 平方米，2020 年中职学校共有 1670 间教室，较上一年增加 6.37%。由于在校生规模增加，生均校舍建筑面积、生均教学仪器设备值、生均图书数等生均数值有所下降，2020 年生均校舍建筑面积为 22.63 平方米/生，比 2019 年下降了 3.40 平方米/生；生均教学仪器设备值比上一年度下降 0.16 万元；生均图书与上一年度相比下降了 4.17 册；生均实训实习工位数 1.05 个/生，比上一年度下降了 0.13 个/生；每百名学生拥有计算机与上一年度相比下降了 3.46 台/百生。



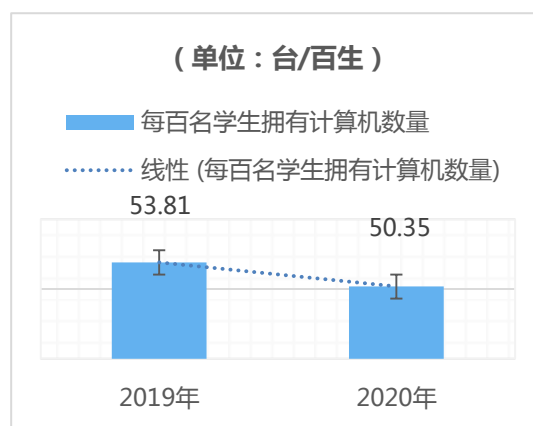
图表 1-2 2019-2020 年佛山市中职学校校舍建筑总面积



图表 1-3 2019-2020 年佛山市中职学校生均教学仪器设备值



图表 1-4 2019-2020 年佛山市中职学校生均图书



图表 1-5 2019-2020 年佛山市中职学校每百名学生拥有计算机数

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

1.3 教师队伍

2020年，佛山市中职学校教职工总数4354人，其中，专任教师数3407人，“双师型”教师1840人，双师型教师比为86.47%，比上一年度略有增长。生师比为15.95:1，与上一年度下降了1.34。兼职教师人数270人。

表 1-2 2019-2020年佛山市中职学校教师队伍一览表

| 项目 | 2019年 | 2020年 |
|---------------|---------|---------|
| 专任教师（人） | 3269 | 3407 |
| 专业教师（人） | 2106 | 2128 |
| 双师型教师（人） | 1816 | 1840 |
| 双师型教师/专业教师（%） | 86.23 | 86.47 |
| 生师比 | 14.61:1 | 15.95:1 |

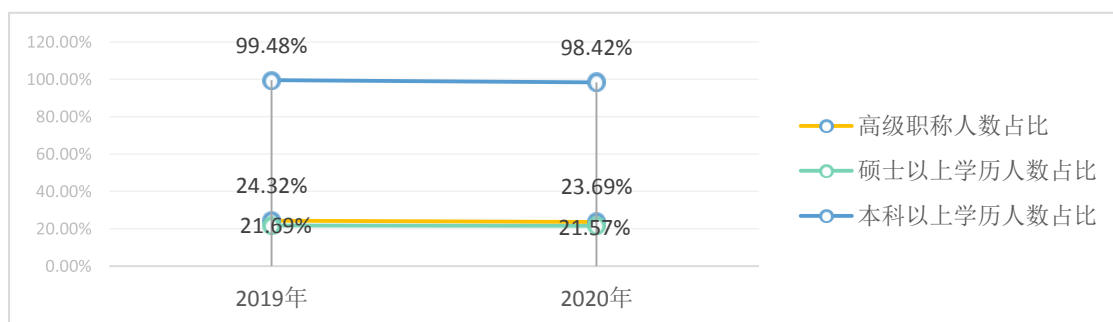
数据来源：2019年数据来源于2019年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

专任教师当中，本科以上学历的教师达到98.42%，具有高级职称的教师807人，比上一年度增加12人；具有硕士及以上学历的教师735人。

表 1-3 2019-2020年佛山市中职学校教师学历和职称

| 年份 | 专任教师 | 硕士以上学历（人） | | 本科以上学历（人） | | 高级职称（人） | |
|-------|------|-----------|-------|-----------|-------|---------|-------|
| | 总数 | 人数 | 占比（%） | 人数 | 占比（%） | 人数 | 占比（%） |
| 2019年 | 3269 | 696 | 21.69 | 3252 | 99.48 | 795 | 24.32 |
| 2020年 | 3407 | 735 | 21.57 | 3353 | 98.42 | 807 | 23.69 |

数据来源：2019年数据来源于2019年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统及2020年教育事业统计数据。



图表 1-6 2019-2020年佛山市中等职业学校教师结构分布

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 落实思政教育，探索德育创新

佛山市中职学校积极学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述的精神，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》等政策文件，加强思想政治、语文、历史等课程与教材建设，全面落实全员全过程全方位育人三全育人，积极开展主题教育活动，打造品牌德育工程，促进学生全面发展，基本实现了理想信念教育的常态化、制度化，全面教育引导青年学生增强爱党爱国意识。

案例 2-1：星星燎原，打造团学品牌课程

佛山市顺德区北滘职业技术学校在十九大“立德树人”的时代要求下致力于打造一批优秀的团学干部队伍，以点促面，促进整个学校青年队伍的成长与发展。学校以学生会、义工队、国旗班、团支部为主要抓手，以校园宣传橱窗、校园文化墙、图书馆教育基地、模拟法庭、班级黑板报、团学干部活动室、校园广播站等为宣传阵地。学校采用“4S”培养模式，分别从思想政治及职业素养、活动策划及组织安排、社会实践、创新发展（创业）四个方面进行培养。为广大青年学生开设“以团学之名，赴青春之约”系列的团学一体课程，以“星星之火可以燎原”之势，点促和辅助发展青年学生德育工作。



图 2-1 顺德北滘职业技术学校团学课程学生活动现场

案例 2-2：温润生命，创新德育模式

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校在“琢玉”育人理念下，创新德育模式。做有温度的德育，让生命更加润泽。通过粗凿璞玉、细琢美玉、精雕灵玉，温润生命底色、滋润生命主色、光润生命彩色，把立德树人根本任务落细。学校从每月一主题的德育活动，逐渐形成了遵循（粗凿璞玉，细琢美玉，精雕灵玉）学生成长规律，从铸魂、筑梦、匠心、出彩四个主线开展活动。从说教德育到践行德育，温润德育“三阶四线”德育主题活动，让学生以“身”体之，以“心”悟之，在活动中成长，在活动中感悟。2019-2020 学年度共举行各类德育活动 36 场，有“‘战疫’中的郑职情”、“开学典礼”、“责有攸归任有所属”等爱国主义教育温润学堂系列讲座；有“树立星标杆，打造星风尚”、“颁奖典礼”等理想信念教育；有“班级文化建设评比活动”等中职生公约教育；有“我们的节日/月下温馨欢聚，师生共迎中秋”等中华优秀传统文化教育。2019 年 8 月学校受广东省人民政府予以记功表扬，2019 年 5 月学生会被评为广东省优秀学生会，2018 年 7 月学校被确立为广东省中学生志愿服务示范校创建单位，2016 年和 2019 年均评为广东省社团建设优秀学校。



图 2-2 顺德郑敬诒职业技术学校学生齐唱我和我的祖国

案例 2-3：法治 Online，实践创新出实效

佛山市顺德区梁銻琚职业技术学校积极响应习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的号召：“把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来”，增强思政课教学的实效性，积极探索创新思政教育的模式。学校与顺德区法院等单位建设“法治 online”项目，通过模拟法庭等“互动体验式教学模式”，以互动体验为方式，设计了多主题多渠道的丰富多彩的法治教学活动和途径，如法治 online APP，“法治 online”禁毒园地，法官进校园讲座、法庭庭审旁听，“12·4”国家宪法日系列主题活动、法治 online 普法进社区、模拟法庭活动等。通过线上和线下交互补位，法官与学生面对面、校内校外推广实施等，将法治理论生动地带入社区和中小学，把单一封闭式课堂教学扩展为学校、社会、家庭相结合的多元学习渠道。



图 2-3 顺德梁銻琚职业技术学校学生参与法治活动现场

2.1.2 体美劳共推进，促进全面发展

佛山市中职学校以“五育并举”为抓手，深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《广东省加强学生体育美育劳动教育行动计划》等文件精神，探索区域劳动教育新模式，推进优势特色体育项目，积极深化美育改革。2020年，佛山市学生体质测评合格率96.31%，与上一年度相比基本持平。

佛山市中职学校重视在校生体验，鼓励学生社团发展，通过多样化的特色课程和社团活动提升了学生在校体验，学生对学校总体情况满意度保持着较高水平且呈稳定态势，本学年学生对校园文化与社会活动满意度、生活满意度、毕业生对母校满意度分别达到97.67%、92.06%、96.96%，毕业生对学校的满意度较高。

表 2-1 2019-2020 年佛山市中职学校学生在校体验情况

单位：%

| 项目 | 2019 年 | 2020 年 |
|--------------|--------|--------|
| 校园文化与社会活动满意度 | 96.93 | 97.67 |
| 生活满意度 | 95.26 | 92.06 |
| 毕业生对母校满意度 | 97.94 | 96.96 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-4：“排球”成为学校特色，以体树人彰显成效

佛山市顺德区勒流职业技术学校将“以体树人”教育理念落到实处，经过多年的教育实践，构建了以体育课程、体育活动、体育社团为核心，运动时间、运动场地、人员与经费、全员参与为支撑的体育教育框架。学校关注学生的个体差异及个性化需求，确保每一名学生都能学会至少一项体育技能，打造了具有校本特色的体育课程体系。学校构建以“排球”为特色的校园文化，“以球促德、以球增智、以球健体、以球审美”，积极开展群体性的排球比赛活动。此外，学校积极组建了男女子篮球队、足球队、田径队、乒乓球队、羽毛球队等体育社团，构建了多元融合的体育教学实践体系。2019 学年，学校被评为广东省校园排球

推广学校被评为广东省体育传统项目学校（排球）；连续三年问鼎佛山市中学生排球锦标赛高中男子组冠军；荣获广东省青少年排球锦标赛甲组男子第五名。



图 2-4 顺德勒流职业技术学校的学生在市排球锦标赛中实现三连冠

案例 2-5：一职秀宫灯、星辉耀秋色

佛山市南海区第一职业技术学校将美育教育融入人才培养，积极参与 2019 年 11 月 1 日-11 月 3 日在佛山举行的由广东省文化厅、佛山市人民政府主办的国家级非物质文化遗产项目——广东佛山秋色巡游活动。学校领导的大力支持、团委的精心组织，杨璐老师悉心指导和同学们艰苦训练，文化传承、秋色巡游等大型活动中，学校每年都参与其中，2019 年有 50 位同学表演了《灯彩星辉颂华秋》，呈现了佛山秋色精彩景象，节目《灯彩星辉颂华秋》多次刊登在新闻媒体的图文报道中，例如网易新闻、佛山日报等，受到外界的一致好评，为秋色活动增添了一道青春亮丽的风景线。



图 2-5 南海第一职业技术学校的学生参与佛山秋色巡游

案例 2-6：四方联动，多维融合：打造劳动教育示范校

佛山市南海区盐步职业技术学校作为广东省中小学劳动教育实践基地试点学校，积极落实《职业院校在实习实训教学中强化劳动教育的实施办法》、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等系列文件，实行校、家、企、社四方联动，多维开展劳动教育。学校投入 1000 万，建立以“蝶梦空间”为代表的系列劳动教育实践基地，建立“行知职业体验中心”，举办“服务值周”等校内劳动教育系列活动，把劳动教育融入到学生实习实训过程中。将劳动教育与创客课程相结合，校内建立“大城工匠”工作室。成立家庭教育指导中心，促使家庭与学校合力培养学生劳动观与劳动技能。与龙头企业中南机械、伊丽莎白等共同合作进行劳动教育基地建设与运营，主动服务周边社区，定期到社区开展义工劳动。学校获“全国科普教育示范基地”、“广东省中小学劳动教育实践基地”、“佛山市南海区中小学职业教育启蒙基地”、“南海区中小学创客教育基地”、劳动教育团队获南商教育基金“突出贡献奖”、南海区“教育创新工作项目”奖，被评为南海区“十大巾帼创新集体”，义工队荣获南海区“杰出志愿服务团队奖”等称号。



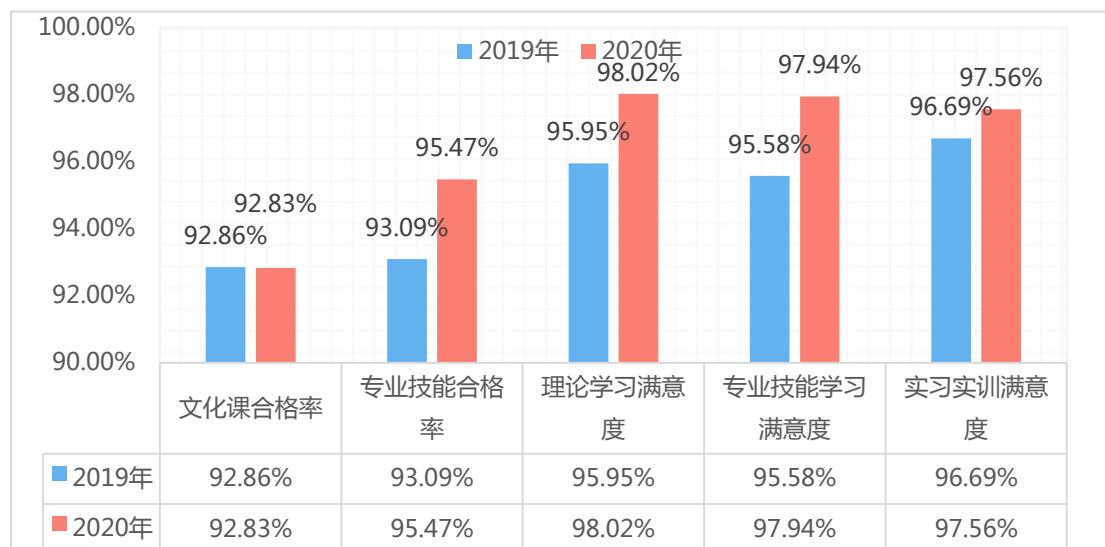
图 2-6 南海盐步职业技术学校学生在省级劳动教育实践基地参加活动

2.1.3 知识技能兼修，培养广东技工

佛山市中职学校以智育为中心，坚持专业知识培养、岗位技能训练兼修，丰富学生在校体验，探索职业素养与职业技能融合途径。2020 年全市公共基础课安排总学时为 213392，专业（技能）课安排总学时为 357891，专业核心课程数量 1681 门，实践性教学学时数为 189460，选修课教学学时数为 36962，顶岗实习时间为 1004 个月。公共基础课测试总人次 244172，公共基础课合格人次 218675。2020 年全市学生毕业率为 100%，文化课合格率、专业技能合格与上一年度相比有显著提升，分别达到 92.83%、95.47%，与上一年度相比文化课合格率基本持平、专业技能合格率增长了 2.38%。在校生对理论学习、专业技能学习、实习实训满意度分别为 98.02%、97.94%、97.56%，整体保持在较高的满意度水平。职业资格证书获取率为 83.24%，比上一年度提高了 2.46%。职业技能等级证书取得人数为 24232 人。

2020 年，学生参加技能竞赛积极性进一步提升，参与技能竞赛的人数（市级、省级、国家级报名人数）达到 1497 人，较 2019 年增加 69 人。佛山市组织中等职业学校 532 名学生选手参加 2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能

大赛的44个赛项竞赛（全省共50个赛项），参赛人数较2019年增加21人。省赛我市成绩继续位居榜首，其中一等奖69项156人（占全省26.14%），二等奖72项156人（占全省16.18%），三等奖68项158人（占全省9.81%）。



图表 2-1 2019-2020 年佛山市中职学校学生素质指标及课程满意度

数据来源：2019年数据来源于2019年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-7：以赛促教、以赛促学，技能竞赛领跑佛山

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校制定系统化竞赛制度，课赛结合，实现技能竞赛资源共享与文化育人全覆盖。通过建立“国赛、省赛、校赛”三级赛体系，突破“为赛而赛”的短视局限，把“国赛、省赛、校赛”资源用于全体学生实训，实现学生职业技能大赛资源的全覆盖，教师教学比赛的多层遴选发挥了教师大赛引领教学改革的作用。以技能大赛为载体，促进学生全面发展。在教学过程中有效融合课堂教学和技能大赛，课堂教学注重用真实的生产任务提高解决问题的能力，注重基本技能的训练。技能大赛主要是自主学习，完成从学生到职业人的转化，引导学生通过专业技能比赛学习技能、交流经验，不断促进学生专业技能水平的提高，注重内化职业素养，培养学生的创新意识和创新能力，使学生从“模仿”到“真会”。利用技能大赛机制，有效地调动学生学习积极性，明确学习动机，技能大赛不仅能提高学生的心理素质，更能提升学生的职业素质，“教、训、练、赛”有机结合，促使学生职业素养、技能水平稳步提升，引领学校专业建设

和课程改革，全面提升教学质量，培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。该校技能竞赛已经连续多年保持领先。2019 年梁荣浩同学继陈奇亮同学之后再获第 46 届世界技能大赛广东选拔赛第一名。在 2019 年佛山市举办的技能竞赛中，该校共有 48 名学生参加十四个项目的角逐，获得 8 个一等奖，14 个二等奖，16 个三等奖。



图 2-7 顺德郑敬诒职业技术学校的梁荣浩同学在全国黄金行业职业技能竞赛贵金属首饰制作工决赛中荣获第一名

2.1.4 “双创”与教育教学融合，促进创新创业

佛山市中职学校继续深入贯彻落实省教育厅《关于实施职业教育创业行动工程的意见》，将创新创业融入教育教学全过程，扎实推进创新创业教育。各中职学校通过创新创业平台搭建、课程建设、教学内容改革，积极组织或参加各级各类创新创业大赛，促进学生创业素质提升。南海区信息技术学校将创新创业融入教育教学，建设创业课程，积极参加创新创业大赛，近几年学校都对往届的毕业生进行调查，学校毕业生创业率达 11% 以上，创业成功率达到 80% 以上。2020 年，全市自主创业学生人数为 129 人，自主创业率为 0.83%，比上一年度减少 0.43%。

案例 2-8：南信电商创客助三农，屡获创新创业大奖

佛山市南海区信息技术学校以“三进阶”递进式课程体系推进双创课程与专业课程相互交叉、有效衔接，坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，把创新创业教育融入人才培养全过程，有效提升了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。电子商务专业师生将精准扶贫与专业建设有机结合，借助互联网+创新创业，把贫困地区的收入模式从生产性收入转到经营性收入。在协助促进贫困地区农产品销售、带动贫困户创业就业、增加贫困群众收入、打造品牌发展产业、帮扶凉山地区职业教育等方面取得显著成效，成果受到中华人民共和国农业农村部报道。

学校连续两年在“互联网+”大学生创新创业大赛广东省赛中获得银奖两项，是成功入围第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛的广东省唯一中职学校。其中，第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省决赛的舞台上，汇聚了省内“双一流”、“985”、“211”等高校和职业院校，是覆盖全省所有高校和职业院校、影响最大的赛事活动之一。在该大赛广东省分赛赛场上，南海区信息技术学校电子商务专业参赛项目《创赢：一站式扶贫让农产品插上“云”翅膀》与30所高职院校的80个项目同台竞技，以中职学校最好成绩81.4分斩获银奖，在全省高校云集的舞台上充分展现了中职生的创新创业实力与风采。



图 2-8 南海信息技术学校的学生参加第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛

2.2 就业质量

2020年，新冠疫情对中职教育毕业生就业也带来不利影响。佛山市主动出击，通过发动企业自主招聘、云端招聘、落实扩招政策等多渠道，助力毕业生就业，中职毕业生基本实现预期就业工作目标。佛山市中等职业学校就业人数为15625人，就业率为99.60%，与上一年度相比基本持平；初次就业率为99.60%，与上一年度相比基本持平；对口就业人数达到4440人，对口就业率为79.64%；初次就业毕业生起薪收入为2760.23元，与上一年度相比提高了123.23元；毕业生就业满意度显著提升，达到了为97.41%；自主创业人数为129人，与上一年度有所下降。其中在本区就业的比例为83.30%。

表 2-2 2019-2020 年佛山市中职学校学生就业质量

| 序号 | 指标 | 2019 年 | 2020 年 |
|----|---------------|--------|---------|
| 1 | 初次就业率 (%) | 99.65 | 99.60 |
| 2 | 对口就业率 (%) | 86.50 | 79.64 |
| 3 | 初次就业平均月收入 (元) | 2637 | 2760.23 |
| 4 | 毕业生就业满意度 (%) | 96.30 | 97.41 |
| 5 | 自主创业率 (%) | 1.26 | 0.83 |
| 6 | 本地就业率 (%) | 90.21 | 83.30 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-9：创新校企合作工作站，毕业生就业质量节节高

佛山市顺德区梁銻琚职业技术学校创新建设“人才培养工作站”，在“双导师”模式下学习，毕业生的综合职业能力、岗位适应能力较和毕业后的职业发展能力有很大提升，企业认可度高。2017 届数控班毕业生林顺，毕业 2 年已担任公司研发工程师和组长，月收入过万。2018 届高模毕业生周仕良同学，在企业短短 4 个月完成了一千多份图纸的绘制，扎实的技能得到企业的认可，正式入职后即被广东新宝模具公司聘为模具设计师。2017 届高数毕业生向相钰，毕业两年，即从质检部组长调任营销部客户经理。2018 届毕业生高数 151 班陈家鑫，以良好的协调管理能力，刚转正即担任广东索奥斯玻璃技术有限公司生产部经理助理，成为企业重点培养管理骨干。2014、2015 级毕业生（2019、2020 年大专毕业就业）中，成为企业骨干和重点培养对象的有 83 人，占毕业生总数的 35%，并呈上升态势，毕业生的整体职业发展态势良好。



图 2-9 顺德梁銻琚职业技术学校的学生在“人才培养工作站”中学习

2.3 学生升学

佛山市中职学校积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升学通道，实现中职毕业生就业、升学等多元选择。各中等职业学校学生可通过普通高考、对口单独招生、五年一贯制、三二分段中高职衔接、技能拔尖人才免试以及依托高职扩招政策等途径，进入高等院校学习。2020 年，全市中等职业学校升入高等教育人数为 9997 人，比上一年度增加了 705 人，升学率达到 63.98%，与上一年度相比增加了 5.43%，其中 2020 年升入本科 47 人。

表 2-3 2019-2020 年佛山市中职学校就业及升学情况

| 序号 | 指标 | 2019 年 | 2020 年 |
|----|---------------|--------|--------|
| 1 | 就业人数（人） | 15871 | 15625 |
| 2 | 升学人数（人） | 9292 | 9997 |
| | 其中：升入本科的人数（人） | 55 | 47 |
| 3 | 升学率（%） | 58.55 | 63.98 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-10：紧抓职教改革发展机遇，服务高职扩招

佛山市顺德区均安职业技术学校 2019 年与顺德职业技术学院紧密合作，开展高职扩招全日制学历晋升项目，开设会计专业全日制大专班。报考人数 60 人，录取人数 52 人。为确保质量型扩招，学校通过顺职院继续教育学院教学平台从以下 2 个方面做好质量保障：一是用师资队伍保证，通过资源整合挖潜一批、专项培训培育一批、校企合作解决一批、“银龄讲学”补充一批、社会力量兼职一批，加快补充急需的专业教师。二是用教学改革保证，针对不同生源特点，分类编制专业人才培养方案，采取弹性学制、灵活多元教学模式，创新教学组织和考核评价。下阶段，将与学院合作加快学历证书和职业技能等级证书的学分互认工作，有序开展学习成果的认定、积累和转换。

2.4 学生资助

佛山市全面落实《关于扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度的实施意见》，在全省率先实现城乡同步免除中职在籍学生学费，完善中职学生资助机制，扩大资助范围。2020 年，全市共安排落实中等职业教育学生资助 1.86 亿元，其中免学费资助金额为 1.81 亿元，资助总人数为 6.55 万人次；2020 年发放助学金达 419.5 万，资助人数为 3653 人，奖学金发放 72.94 万元，发放人数为 3337 人。

3. 质量保障

3.1 专业布局

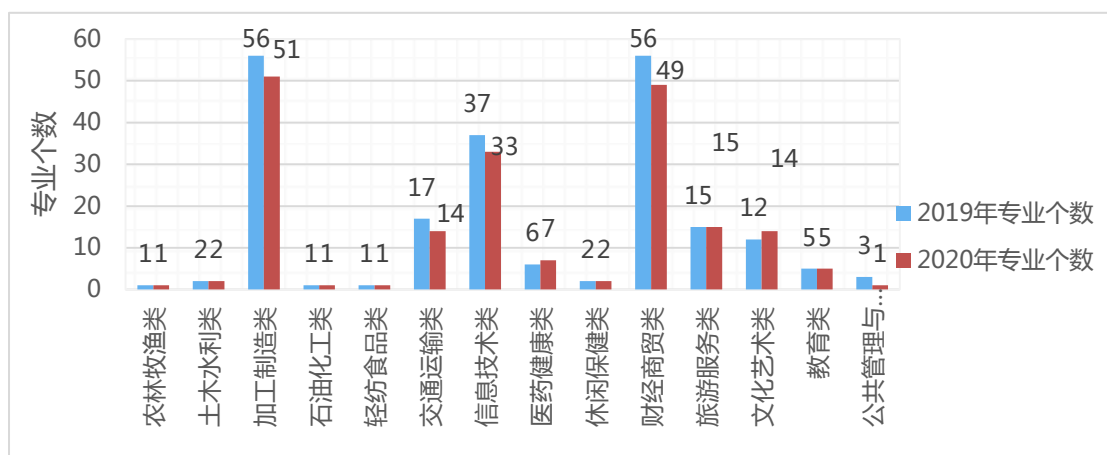
3.1.1 专业建设概况

2020 年佛山市中职学校共开办了 58 个专业，涵盖 14 个专业大类，专业布点数 196 个，其中全国示范专业点 4 个，省级重点建设专业点 32 个，省级双精准建设专业 26 个。专业点数排名前三的专业大类依次为加工制造类、财经商贸类、信息技术类。

表 3-1 2020 年佛山市中职学校专业数量分布

| 专业类别 | 专业大类代码 | 专业个数 |
|-----------|--------|------------|
| 农林牧渔类 | 01 | 1 |
| 土木水利类 | 04 | 2 |
| 加工制造类 | 05 | 51 |
| 石油化工类 | 06 | 1 |
| 轻纺食品类 | 07 | 1 |
| 交通运输类 | 08 | 14 |
| 信息技术类 | 09 | 33 |
| 医药健康类 | 10 | 7 |
| 休闲保健类 | 11 | 2 |
| 财经商贸类 | 12 | 49 |
| 旅游服务类 | 13 | 15 |
| 文化艺术类 | 14 | 14 |
| 教育类 | 16 | 5 |
| 公共管理与服务类 | 18 | 1 |
| 合计 | — | 196 |

数据来源：2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。



图表 3-1 2019-2020 年佛山市中职学校开设专业个数对比

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.1.2 专业动态调整

佛山市中职学校专业对接产业格局基本形成。为进一步深入推进专业与产业精准对接，回应国家、省产业调整布局，佛山市中职学校进一步优化专业结构，将粤菜烹饪作为职业院校服务产业的重点专业建设领域，2020 年中职院校招生专业布点数为 146 个，与上一年度相比增加了 4 个。其中，新增专业 9 个。

表 3-2 2020 年佛山市中职学校专业结构布局调整与优化情况表

| 专业类别 | 专业代码 | 撤销专业点 | 新增专业点 |
|-------|------|--|-----------------------------|
| 加工制造类 | 05 | 数控技术应用、电气运行与控制、机械加工技术、机电技术应用、光电仪器制造与维修 | 电梯安装与维修保养（2 个） 工业机器人技术应用 |
| 交通运输类 | 08 | | 无人机操作与维护、汽车运用与维修、新能源汽车维修 |
| 休闲保健类 | 11 | | 美容美体 |
| 财经商贸类 | 12 | | 物流服务与管理 |
| 文化艺术类 | 14 | | 美术设计与制作 |
| 合计 | | 5 | 9 |

数据来源：佛山市教育局关于公布 2020 年中等职业学校招生专业的通知（佛教职〔2020〕8 号）、佛山市 2019 年中等职业学校招生专业情况一览表。

案例 3-1：专业调整对接产业，专业群建设对接区域产业链

佛山市高明区职业技术学校积极推进专业结构调整，2019年新开专业物联网技术应用，2020年新开专业电梯安装与维修、新能源汽车维修，同时复招汽车应用与维修，拟计划2021年开设“航空服务与管理”专业。2019年学校停招了电气运行与控制专业、2020年学校停招了机电技术应用专业、光电仪器设备及制造专业。以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建了以重点专业建设为龙头、专业群为支撑、新专业为亮点的专业建设框架。在专业建设上，坚持以培养当地经济发展需要的人才为中心，以培养学生就业、创业能力为目标，以服务社会、企业对人力资源的需求为目标，根据市场定专业、针对企业开课程、瞄准岗位练技能，实践专业建设与市场需求岗位需求结合、队伍建设与专业需求结合、人才培养与专业需求结合、教学改革与企业发展结合。建立人才需求预测与专业设置之间动态调整机制，适应市场需求，动态修订人才培养方案。该校形成了基于七个专业协同发展的两大特色专业群。



图 3-1 佛山市高明区职业技术学校召开专业结构调整研讨会

3.1.3 与产业吻合度、贡献率

佛山市中职学校专业布点数变化与产业结构变动基本吻合。中职学校专业遍布 14 个专业大类，涵盖了三大产业（如下表 3-3），主要分布在第二产业与第三产业。其中，面向第二产业专业布点数占总数的 52.04%，学生数则占总数的 49%；第三产业专业布点数占总数的 47.45%，学生数则占总数的 50.26%。根据《2019 年佛山市国民经济和社会发展统计公报》数据，佛山市第一产业、第二产业、第三产业三次产业结构比例分别为 1.5:56.2:42.3，佛山市中等职业学校开设专业点数和学生数与佛山市产业比例与佛山市经济产业基本相当。

表 3-3 2019-2020 年佛山市中职学校专业数分布一览表

| 专业大类 | 产业 | 专业点（个） | | 学生数（人） | |
|--|------|--------|--------|--------|--------|
| | | 2019 年 | 2020 年 | 2019 年 | 2020 年 |
| 01 农林牧渔类 | 第一产业 | 1 | 1 | 274 | 412 |
| 04 土木水利类、05 加工制造类、06 石油化工类、07 轻纺食品类、08 交通运输类、09 信息技术类 | 第二产业 | 114 | 102 | 23577 | 27413 |
| 10 医药健康类、11 休闲保健类、12 财经商贸类、13 旅游服务类、14 文化艺术类、16 教育类、18 共管理与服务类 | 第三产业 | 99 | 93 | 23900 | 28118 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

表 3-4 2019-2020 年佛山市中职学校专业占比一览表

| 专业大类 | 产业 | 专业点 (%) | | 学生数 (%) | |
|--|------|---------|--------|---------|--------|
| | | 2019 年 | 2020 年 | 2019 年 | 2020 年 |
| 01 农林牧渔类 | 第一产业 | 0.47 | 0.51 | 0.57 | 0.74 |
| 04 土木水利类、05 加工制造类、06 石油化工类、07 轻纺食品类、08 交通运输类、09 信息技术类 | 第二产业 | 53.27 | 52.04 | 49.37 | 49.00 |
| 10 医药健康类、11 休闲保健类、12 财经商贸类、13 旅游服务类、14 文化艺术类、16 教育类、18 共管理与服务类 | 第三产业 | 46.26 | 47.45 | 50.50 | 50.26 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.2 质量保证

3.2.1 深化诊改工作，完善质量监控

佛山市中职学校持续贯彻职业院校教学诊断与改进工作，推动教学工作诊断与改进重心下沉，向学校教学组织的纵深发展，重点完善专业层面诊改，逐步开展课程层面诊改，构建覆盖管理全过程的质量监控体系，形成了合格办学审查、专业设置备案、职业教育质量年度报告、中职学校教学工作水平周期性复核相结合的办学监测体系，促进职业院校建立常态的自主保证人才培养质量机制。加强对示范专业建设过程和建设成效监测，组织开展全市中职 36 个示范专业点（包括国家示范专业，第一、二批省双精准建设专业和市双精准建设专业）中期检查。2019 年及 2020 年委托行业企业主导，开展全市中职学校 14 个专业人才培养质量第三方考核，组织 1729 名学生参与考核评价。

案例 3-2：诊改结合，高质量推动示范性专业建设

佛山市为了加强示范专业建设过程的检查，提高建设资金的使用绩效，以点带面，持续提升全市专业建设的质量。市教育局聘请了由省内知名高职院校长、教务处长、财务长，督导处处长，中职教育专家和企业专家组成的专家团队，对 36 个示范专业点开展建设情况的中期专项检查。针对中期检查相关要求开展相

关培训，采用网上资料检查与集中答辩相结合的形式。线上资料检查和集中答辩结束后，市教育局收集、汇总和整理专家的意见，以正式发文的形式将本次检查反馈的综合性报告反馈到各区教育局，再由区教育局督促跟进下一阶段示范专业建设的工作。另外专家对各个专业的检查反馈意见，市层面进行汇总整理，分发给各所学校，用于诊改。同时，为了加强指导，市教育局会针对本次检查中发现的共性问题，参照示范专业的建设内容，以专题的形式组织专业负责人和相关主管领导进行集中培训。



图 3-2 佛山市示范专业中期检查集中答辩现场

3.2.2 优质项目引领，打造中职高地

佛山市持续推进职业教育改革示范项目，推动职业教育创新发展，坚持高水平项目驱动、高质量平台支撑，推进广东省现代职业教育综合改革示范市的建设。研究制定《佛山市促进职业教育发展若干意见》，落实市财政预算 8440 万元用于保障改革示范项目实施。印发《关于做好职业教育提升项目 2020 年申报储备入库工作的通知》，组织 2020 年职业教育提升项目评审，新增入库 2 个公共实训中心项目和 19 个现代学徒制市级试点项目。组织高水平中职学校建设项目申报遴选，共向省教育厅推荐 8 所中职学校。认真贯彻教育部职业教育提质培优行动计划部署，组织专题会议培训，动员指导各区各职业院校积极申报承接教育部职业教育提质培优项目。切实加强高水平高职院校项目建设，将顺职

院国家“双高计划”项目、佛职院一流高职院校建设项目纳入市政府工作报告重点任务。

加大职业教育教学改革力度。组织人员赴天津、潍坊等地调研学习职业教育教科研与评估机构的建设情况，筹备成立市职业教育研究和评估中心。组织召开全市中职学校教学专题工作会议，指导各区各学校开展职业教育教学改革重点项目。开展中等职业教育教学改革项目遴选，全市 2020 年共立项中等职业教育教学改革项目 75 项，其中 67 项获省教育厅立项。

3.2.3 竞赛融入教学，技能比拼出彩

佛山市中职学校着力以赛促教、以赛促学，探索赛教融合育人模式。2020 年，学生参加各类技能大（竞）赛积极性进一步提升，参与技能竞赛的人数达到 1497 人。其中，532 名学生选手参加 2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛的 44 个赛项竞赛。省赛我市成绩位居榜首，其中一等奖 34 项 156 人次（占全省 26.62%），二等奖 36 项 156 人次（占全省 15.76%）；组织佛山市中职学校参加 2020 年全国技能大赛，获得一等奖 69 个，二等奖 72 个。此外，2020 年佛山市中等职业学校技能大赛，全市共有 965 名学生参加 7 个专业大类共 23 赛项的技能竞赛；在 2020 年全国职业院校技能大赛改革试点赛中，我市获一等奖 3 个（占全省 25%），二等奖 3 个（占全省 20%），三等奖 2 个（占全省的 22.22%）。

案例 3-3：云端竞技，錫鋸学子网赛展锋芒

佛山市顺德区梁錫鋸职业技术学校在 2020 年由中国机电装备维修与改造技术协会举办的全国首届“华航唯实杯”机器人虚拟仿真大赛上，参加机电技术应用专业的 5 名参赛选手，斩获了 3 个一等奖，1 个二等奖和 1 个三等奖。该校成为本次比赛获得一等奖最多中职校。本次大赛围绕工业机器人虚拟仿真技术，利用华航唯实虚拟仿真软件 PQArt，以工业机器人多工艺工作站的场景搭建、涂胶、码垛、装配、多工艺等单元的虚拟仿真任务为对象，比拼选手的机器人离线编程及仿真的能力。由于疫情停课的原因，竞赛组的同学只能通过教师云端课堂指导，各自家里训练。5 名选手在家用软件模拟练习，互相沟通帮助，每天学习训练时

间超过12小时。功夫不负有心人，学生们以突出的技能征服评委，以优异的大赛成绩在这样一个不同寻常的春天为即将到来的开学献礼！

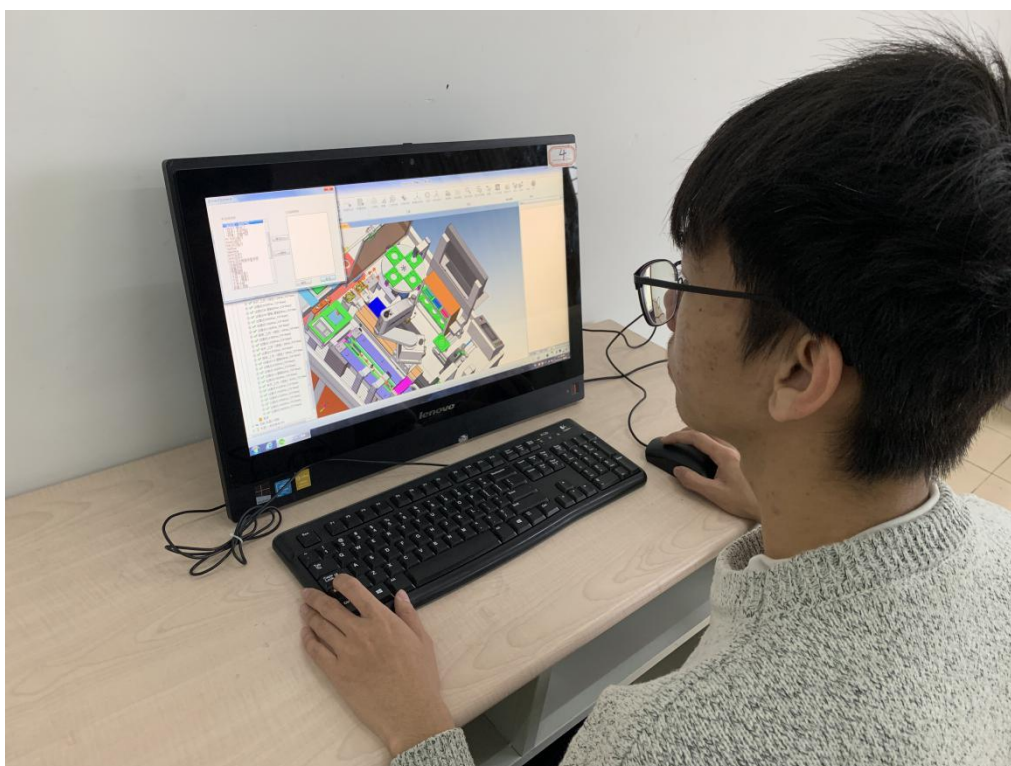


图 3-3 顺德梁銶琚职业技术学校的学生在准备参加“机器人虚拟仿真大赛”的材料

3.2.4 推进第三方考核，深化评价改革

佛山市中等职业教育积极推动教育评价模式改革，依托社会组织、行业协会，率先启动第三方考核。近2年来已开展了数控、模具、机器人、汽修、计算机平面设计、会计、电子商务、高星级饭店运营与管理等20类专业的毕业生第三方考核，近两年累计投入经费达到近766.92万元，其中2020年投入资金577.37万元，较上一年度增加了387.82万元。近两年参加考核人数累计4095人，其中2020年通过率为84.5%，较2019年提升了24.02%。通过第三方考核，发挥了行业企业、用人单位在人才培养过程中的主导地位，进一步提升了人才培养质量与行业企业人才需求规格的匹配度。2020年，委托行业企业主导，开展全市中职学校10个专业人才培养质量第三方考核，组织1729学生参与考核评价，近三年参加第三方考核通过率逐年增加。

表 3-5 2019-2020 年佛山市中等职业学校毕业生第三方考核情况（部分）

| 考核专业 | 2019 年 | | | 2020 年 | | |
|------------|--------------|------------|------------|--------------|------------|------------|
| | 投入资金 (万元) | 参加考核 人数 | 考核通 过人数 | 投入资金 (万元) | 参加考 核人数 | 考核通 过人数 |
| 模具制造技术 | 45.00 | 266 | 108 | 72.73 | 72 | 71 |
| 汽车运用与维修 | 7.10 | 274 | 179 | 8.70 | 182 | 115 |
| 电子商务 | 10.73 | 381 | 303 | 64.99 | 508 | 480 |
| 高星级饭店运营与管理 | 17.50 | 58 | 52 | 15.10 | 117 | 103 |
| 机电技术应用 | 34.33 | 351 | 204 | 26.60 | 143 | 66 |
| 计算机平面设计 | 0.30 | 11 | 4 | 41.70 | 61 | 75 |
| 数控技术应用 | 56.77 | 339 | 107 | 211.15 | 196 | 155 |
| 学前教育 | 1.00 | 12 | 11 | 0.80 | 145 | 137 |
| 会计 | 2.79 | 113 | 55 | 1.90 | 130 | 98 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.2.5 线上教学探路，助力教育抗疫

佛山市中职学校面对新冠疫情，积极贯彻在疫情防控期间“停课不停学”的要求，出台《佛山市延迟开学期间线上教学工作指引》（佛教防组〔2020〕4号），利用职业教育专业教学资源库等在校教学资源、信息化教学平台，借助钉钉、腾讯等多媒体平台，开展在线教学活动，实现了多渠道、免费提供多样化的在线教学。教师由线上教学“生手”短期内变成能够熟驾驭网络课堂的“熟手”，学生积极参与线上教学，为后续线上线下结合的混合式教学改革提供条件。

2020 年佛山市中职学校接入互联网出口带宽为 12920Mbps，较 2019 年增加 55.29%；校园网主干最大带宽 45940Mbps，较上一年度增加 28.9%；上网课程数较上一年度增加 57.93%；数字资源总量较上一年度增加 486.15%。信息化水平的提升为新冠肺炎防疫期间的教学工作提供了一定的保障。（详细数据见表 3-6）

表 3-6 2019-2020 年佛山市中等职业学校信息化情况

| 序号 | 项目 | 单位 | 指标数据 | | 变化幅度 (%) | 变化状态 |
|----|-----------|------|---------|---------|-------------|------|
| | | | 2019年 | 2020年 | | |
| 1 | 接入互联网出口带宽 | Mbps | 8320 | 12920 | 55.29% | ↑ |
| 2 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 35640 | 45940 | 28.90% | ↑ |
| 3 | 教学用终端数 | 台 | 26695 | 27645 | 3.56% | ↑ |
| 4 | 数字资源总量 | GB | 111412 | 653043 | 486.15% | ↑ |
| 5 | 电子图书 | 册 | 1334706 | 1337815 | 0.23% | ↑ |
| 6 | 上网课程数 | 门 | 435 | 687 | 57.93% | ↑ |
| 7 | 网络多媒体教室数 | 间 | 1447 | 1493 | 3.18% | ↑ |

数据来源：2019年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 3-4：诊改理念指导线上教学

佛山市南海区盐步职业技术学校积极应对疫情对教学的影响，完善制度，加强学校，建设课程团队，坚持持续改进，动态调整，需求导向，顶层设计，目标引领，五育并举的诊改理念，线上教学成果丰硕。在广东省“战‘疫’思政课”优秀案例评选中，华群青副校长作品获省级一等奖，刘娟老师作品获省级三等奖。在佛山市教育系统抗疫思政课和生命教育系列微课展播作品评选中，华群青副校长作品获市级二等奖，曹志成老师作品获市级二等奖。自开展线上教学以来，学生线上学习参与度及满意度均在90%以上。学生、家长满意度90%以上。学生对授课教师评价，四星262人次，五星1120人次。课程资源准备丰富，学校授课教师通过“职教云”平台，课程113个，课堂教学2963个，课堂教学活动4550个，课件学习164191次，学生做题631596次。在8周的线上教学过程中，通过腾讯课堂、钉钉直播等开展直播课2342节。



图 3-4 南海盐步职业技术学校的陈伟球老师将个人电脑装上学习资料给高星级饭店专业学生学习

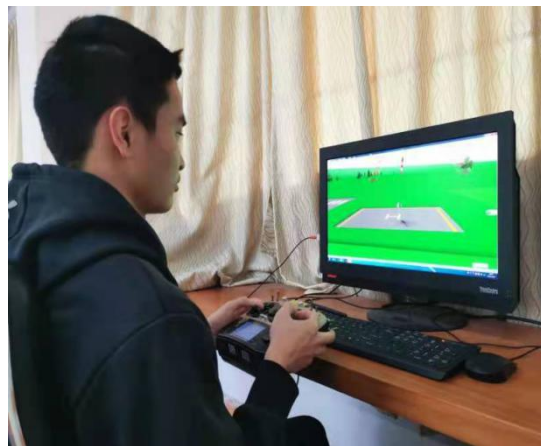


图 3-5 南海盐步职业技术学校机器人专业的学生在家进行无人机操控仿真训练

3.3 教师队伍

3.3.1 落实教师编制，稳定教师队伍

佛山市遵循“总量控制，动态调整”的原则，深入贯彻《广东省中等职业技术学校机构编制标准》相关要求，积极创新管理体制机制，加大师资投入，确保教师队伍稳定和结构不断优化，2020年佛山市中职学校教职员工额定编制数为3776人，专任教师3407人，生师比15.95:1，基本与2019年度保持一致，人员经费实行财政全额拨款。教师工资福利待遇与当地公务员福利待遇同步增长，实现教师工资收入水平“两相当”，严格按照规定足额核定教师收入并按时发放。此外，佛山市中职学校积极推进专业调整中教师岗位落实，配合专业布局与结构调整。如郑敬诒职业技术学校本学年共有6位教师需要转岗培训，学校制定了转岗培训计划，教研组选配合适的师傅帮带，参加各种国培、省培，通过立体式的培训与培养，顺利实现教师再上岗。

3.3.2 推动培养培训，提升教师能力

佛山市确立“学校发展与教师发展并重”的教师培养理念，出台我市《全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，全方位、多渠道为教师“搭台子，创机会”，调动广大教师的工作积极性。2019-2020学年度，师资培训专项经费达到1581.78万元。2020年佛山市中职学校专任教师参加区级以上培训量达到40049人日，较2019年增加3737人日。专任教师人均企业实践时间为30.36天，

较 2019 年略有增加。2020 年，全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，佛山市中职学校获得一等奖 2 项、二等奖 2 项，占广东省一等奖与二等奖总获奖数的三分之一；广东省职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛，获得 13 个一等奖、20 个二等奖、28 个三等奖，获奖率 95.95% 全省排名第一。

表 3-7 2019-2020 年佛山市中职学校各区中职师资培训情况

| 地区 | 专任教师参加区级以上（含区级） 培训量（人日） | | 专任教师人均企业实践时间 （天） | |
|-----|----------------------------|--------|---------------------|--------|
| | 2019 年 | 2020 年 | 2019 年 | 2020 年 |
| 佛山市 | 36312 | 40049 | 12.24 | 30.36 |
| 禅城区 | 5965 | 3207 | 14.33 | 53.62 |
| 南海区 | 6216 | 7491 | 13.59 | 17.37 |
| 顺德区 | 20480 | 23261 | 10.40 | 41.80 |
| 高明区 | 732 | 286 | 6.77 | 48.24 |
| 三水区 | 2919 | 5804 | 16.15 | 12.69 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 3- 5：实施导师制，“名师指路”教师竞赛获佳绩

“读万卷书不如行万里路，行万里路不如名师指路”。佛山市南海区九江职业技术学校实施导师制，充分发挥名师作用。学校有区级名师 8 人，校级学科名师 12 人，积极发挥引领示范作用。学校的“名师课堂”向所有青年教师开放，通过学习观摩“名师课堂”，提高了青年教师驾驭课堂的能力，促进了青年教师的成长与进步。“导师制”是学校在实际课堂教学过程中不断摸索和积累的宝贵财富。通过导师制，帮助、督促青年教师积极参与各级各类比赛活动。目前，学校教师参加的比赛都为参赛老师配备了导师，实施效果良好。在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中学校分别获得一等奖、二等奖一项，广东省职业院校教师教学能力大赛获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项。



图 3-6 南海九江职业技术学校的青年教师参加全国教师教学能力大赛获一等奖

名师培养效用初显。佛山市重视中职学校名师名匠培养，建立教师梯队培养机制，充分发挥名师名匠引领带动作用，搭建高质量双师型师资队伍。佛山市教育局打造了一批市、省、国家级名师工作室，由市区两级专项经费支持。同时采取分类分层分批对学校管理人员、骨干教师、青年教师实施培训计划，组织专业带头人参加培训、说课和研讨活动，发挥专业带头人教学引领辐射作用。顺德区给予教师“新入职教师—教坛新秀—骨干（优秀）教师—名师—教育家”五级成长路径，开展青蓝、骨干、名师、教育家“四大工程”建设培训，2020年，佛山市中职学校专业带头人达到了201人，占专业教师总数的比例9.45%。

案例 3-6：研究先行，指导工匠之师培养

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校紧紧围绕“创建广东省内一流学校”的办学目标，着力打造一支高技能师资队伍，保障学校长期发展需要。学校领导重视高技能师资队伍建设，申报专项研究课题《“大城工匠”型职教名师队伍建设》，研究高技能师资队伍的成长路径。职校教师如何走好“以苦练内功为中心的修行之路、以教学改革为中心的探索之路、以学生发展为中心的研究之路、以共同体建设为中心的共进之路。”进而完美演绎“一般教师—‘双师’型教师—职教名师—‘大城工匠’型名师”的路径。建立健全常态化的校本教研机制，高技能教

师主持或参与“案例教学、现场诊断、专题讲座、教学竞赛、实践比赛等多种形式的校本教研活动”，构建以提高课堂教学能力为核心的教师专业能力管理模式。参与企业生产改造项目，参与专利研发与标准研发等，帮助学校与企业、高校建立稳定的合作关系。体现教中研，做中研，研中教，研中做。本学年全校教师发表论文 29 篇，全校教师承担的在研课题 42 个，其中教育行政部门课题 15 个，结题课题共 8 项。

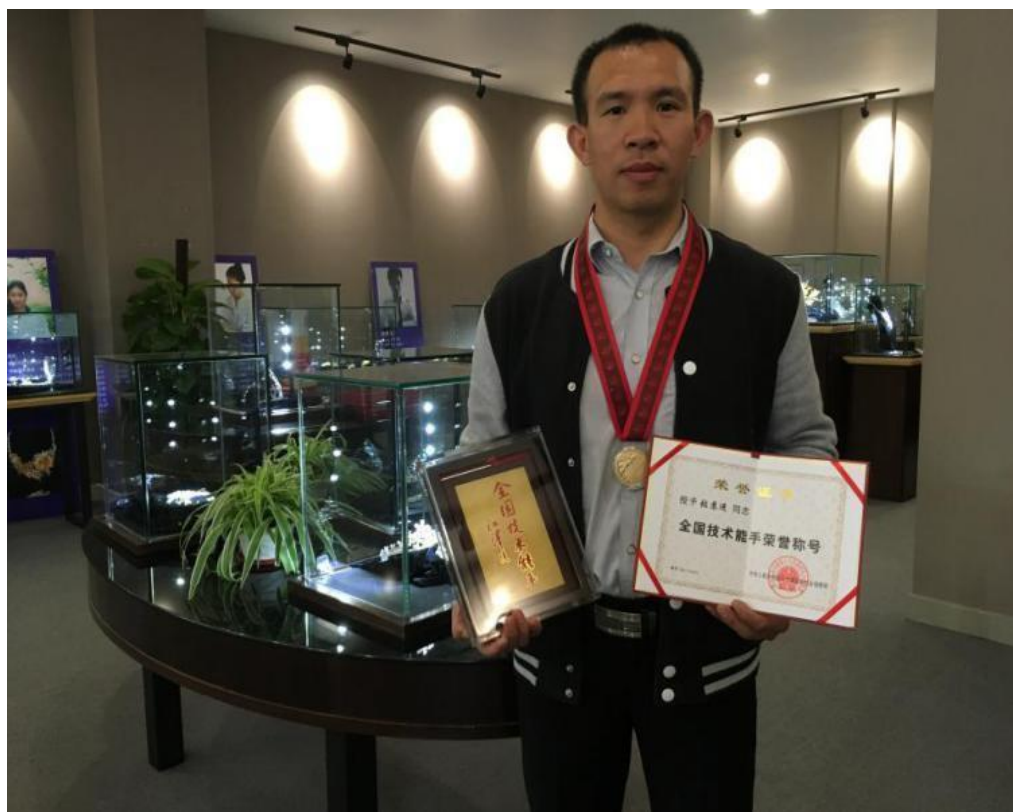


图 3-7 顺德郑敬诒职业技术学校的张苏进老师获全国技术能手荣誉称号

3.4 管理保障

佛山市出台《佛山市职业学校兼职教师管理实施办法》《佛山市公办中等职业学校企业兼职教师管理实施细则》，明确学校作为第一责任主体，确定了公布中职学校（包括技工院校）企业兼职教师的聘任条件、聘任程序、组织管理、考核与津贴发放等，对进一步完善兼职教师经费长效投入机制，推动公办中职学校兼职教师人员经费纳入财政年度预算安排，优化中职学校师资结构提供了政策保障。

2020年佛山市中等职业教育质量年度报告

教学信息化管理。佛山市各中职学校建设教学管理信息化系统，课程的编排使用专业的排课软件，使得排课达到最优化；教学过程管理使用信息化管理，建立试卷库，减少重复工作。

学生信息化管理。各学校使用全国学籍系统、广东省教育事业统计平台、各类学生助学系统等结合本校开发的学生管理信息系统对学生的学籍、成绩、助学金及成长过程等信息进行详尽的数据采集和利用。

办公信息化管理。部分学校通过自主开发的信息管理系统（校内办公网），实行网络无纸化办公，既节约办公纸张又提高办公效率，也便于长期地存档与管理。

安全管理。各学校牢固树立“安全第一”“预防为主”的思想，落实“一岗双责”的工作制度，开展传染病预防、国防安全教育日、防溺水安全教育、肺结核预防知识学习、交通安全等主题教育。开展地震应急疏散演练、禁毒示范校创建、食品中毒安全演练等活动。

表 3-8 2019-2020 年佛山市中职学校信息化管理范围覆盖情况

| 实现信息化管理范围 | 2019 年 | | 2020 年 | | 状态 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|----|
| | 数量 | 覆盖率 | 数量 | 覆盖率 | |
| 行政办公管理 | 19 | 86.36% | 20 | 90.91% | ↑ |
| 教务教学管理 | 19 | 86.36% | 19 | 86.36% | - |
| 招生就业管理 | 13 | 59.09% | 15 | 68.18% | ↑ |
| 学生管理 | 16 | 72.73% | 16 | 72.73% | - |
| 顶岗实习管理 | 9 | 40.91% | 10 | 45.45% | ↑ |
| 教学质量 | 16 | 72.73% | 16 | 72.73% | - |
| 网络课程及教学系统 | 12 | 54.55% | 15 | 68.18% | ↑ |
| 教学资源库系统 | 15 | 68.18% | 15 | 68.18% | - |
| 课堂及实训教学系统 | 8 | 36.36% | 9 | 40.91% | ↑ |
| 数据管理系统 | 12 | 54.55% | 14 | 63.64% | ↑ |
| 人人通空间 | 1 | 4.55% | 2 | 9.09% | ↑ |

数据来源：2019 及 2020 年数据均来自佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.5 防疫管理

佛山市高度重视中职学校防疫管理工作，围绕“控制传染源、切断传播途径、保障师生安全”的总目标，全面落实“联防联控、通盘考虑、过程监管、宣传教

育、物资保障”五个要点，切实加强中职学校疫情防控工作。中职学校疫情防控和教育教学工作有序开展，实现“双战双赢”。

联防联控“严”字当头。市、区、镇、校四级联动，督查防疫全覆盖。建立局领导全员挂钩联系学校制度，全覆盖督查切实做好学校防疫工作；成立市、区、镇（街道）三级返校工作专班。统筹协调指挥返校各项工作，明确职责分工，强化跨部门联防联控，切实保障校园平安；医校联动，把好入门健康关。学生入校前实现严格测温，采用移动测温消毒通道、热成像测温人脸识别机、智能机器人等高科技无接触式测温引导设备仪器，增加测温精准性。有条件寄宿的学校全部实现封闭式管理，卫健部门派出健康副校长“一对一”定向指导，及时协助学校开展疫情应急处置。

通盘考虑“细”处着手。细化返校核验工作。制定返校条件核验方案，由市、区、镇（街道）分级组建的多部门联合核验组负责组织开展核验工作，落实学校落实师生晨午晚（寄宿）检制度并按照返校条件进行核验，合格学校方可组织学生返校；细化应急处置演练。联合卫健等相关部门组织开展多次演练，分解应急演练步骤录制参考视频供全市学习，逐步完善疫情防控应急预案；细化工作方案预案。制定防疫和返校工作方案和指引，为教育系统校园防疫工作明晰方向，促进线下教育和线上教育的有序衔接，同时制定校园防疫负面清单和舆情应急处置预案等具体工作措施，确保返校工作以及教育教学秩序安全、稳定、有序。

过程监管“强”而有效。加强各项制度管理。各校在封闭管理期间，坚持执行行政管理人员（含驻校医生）的晨会晚会制度、校园消毒制度、疫情处置健康副校长负责制、饭堂物资和垃圾无接触交接、蔬菜农残快检制度，确保师生在校学习、生活、工作有序进行；加强健康实时监测。做好落实人员健康监测、疫情报告及应急响应等各项防控措施。学校每天对返校师生员工实行晨午晚三检，并做好记录，并及时登陆佛山市学生健康监护系统进行信息报送工作。明确校园内发热师生的现场处置和转运流程，对所有发热学生做好个案追踪，建档造册，一人一案，及时跟进体温异常师生情况。加强校内各类场所的管理。指导学校开展爱国卫生运动，做好教室、宿舍、食堂等重点场所清洁通风，以及校车、空调系统等重点设施卫生管理，做好蚊虫孳生地清理和“四害”消杀。加强校园安全措施。全面落实食堂管理、食品安全、宿舍管理、消防安全等工作，每日做好安全

工作的日报。加强学校日常巡防和安全管理。及时掌握校园管理的各类数据并跟进处置，实现全区返校复学学校全覆盖；加强师生心理疏导。多次召开会议全面部署师生心理健康疏导工作，加强对受疫情影响的重点人群开展心理危机干预，实施“一人一策”教育疏导及防范。

宣传教育“全”面覆盖。印发致全市职业学校、家长以及教职员工的三封公开信以及返校、假期等重点节点的告知书等，号召家校形成合力，全面落实防疫措施，做足返校准备。各级各类学校按照“五个一”的要求（宣传专栏+宣传横幅+电子屏幕+防疫指引+宣传海报），全方位做好校园防疫宣传。

物资保障“足”见温情。全方位保障学校疫情防控物资储备，确保“一个不落”。落实防控物资储备。制定《佛山市教育局新冠肺炎疫情防控物资保障工作方案》，开展全市职业学校防控物资需求统计和存量摸底工作，充分掌握学校物资筹备情况，通过政府统筹、发动家长 and 家委会、广大群众自备等多方渠道加强学校防控物资储备，应对开学防疫物资需要；落实弱势群体关怀。联合人社等部门加强对弱势群体的关怀，摸排统计困难家庭学生的口罩需求数量，在返校前一周及时送到学生家中，确保顺利返校；落实返校后勤保障。食药监局深入指导，确保学校食品安全。营养师专业定制健康食谱，学校行政领导试餐陪餐，保障饭餐美味安全。防疫物资储备到位，口罩、消毒水等充足供应。

案例 3-7：“疫情防控工作先进集体”，彰显佛山职教担当与作为

习近平总书记说“困难面前豁得出、关键时刻冲得上”。当疫情防控阻击战打响，三水区理工学校严格按照上级决策部署，坚决服从区委区政府疫情防控大局，于2020年1月25日至3月24日，被三水区政府定为“三水区新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控留观场所”。在教育局的指导下，学校做到担责、尽责，切实保障三水区人民群众生命安全和身体健康。

在全力防控新型冠状病毒肺炎疫情的战斗中，学校全体领导班子行动迅速，接到命令后第一时间集合，成立临时指挥部，连夜制定详实的实施方案，明确各职能部门和人员分工。学校连夜组织人力腾空部分学生宿舍，连夜组织机电专业骨干教师对宿舍进行设施设备改造，组织后勤人员储备大量防疫物资和生活必需品。关键时期，学校领导班子加班加点挑灯夜战，确保各项工作高效运转。学校全体教职工用实际行动诠释和践行新时代教育工作者的初心和使命。3月24日

留观场所撤离，政府防疫部门对我校所有场室进行消毒处理，进行了3次检测，共取环境样本519份，检测结果均为阴性。4月15日和5月10日学校两次聘请有资质的消毒公司对全校进行消毒，确保师生返校复学安全。

学校全体教职工闻令而动，冲锋在前，严格按防控要求认真做好各项防控工作，出色圆满地完成了作为疫情防控留观场所的任务，彰显了“首战用我，用我必胜”的三水教育精神。2020年4月，学校被三水区教育系统新型冠状病毒肺炎疫情防控指挥部授予“新冠疫情防控工作先进集体”荣誉称号。



图3-8 佛山市教育局徐旭雁副局长视察留观点



图3-9 三水区委书记胡学骏视察留观点

4. 校企合作

4.1 校企合作的开展情况和效果

4.1.1 校企合作成效

佛山市中职学校立足本地产业特色与学校办学优势，创新校企合作形式，积极开展校企协同育人，深化学徒培养模式改革，推动校企共建的产业学院建设，持续推进职教集团办学，校企合作办学形式日益多元化。2020 学年，政校行企共建职业教育集团 34 个；校企合作企业数达 838 个，2020 年新增承担市级现代学徒制试点的企业数 25 个；有校企合作共同开发课程教材的专业点数为 86 个，较上一年增加 21.13%，2020 年企业提供的校内实践教学设备值为 824.98 万，较 2019 年增长了 166.98%，学校获社会（准）捐赠总额为 259.79 万元。

表 4-1 近两年佛山市中职学校校企共建基地及合作专业点情况

单位：个

| 序号 | 指标 | 2019 年 | 2020 年 |
|----|--------------------------|--------|--------|
| 1 | 校外实习实训基地数 | 624 | 549 |
| 2 | 校企合作企业数 | 731 | 838 |
| 3 | 接受教师企业实践的企业数 | 395 | 443 |
| 4 | 新增承担市级现代学徒制试点的企业数 | 28 | 25 |
| 5 | 新增校企合作专业点数 | 340 | 214 |
| 6 | 新增合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数 | 139 | 110 |
| 7 | 新增承担市级现代学徒制人才培养专业点数 | 21 | 19 |
| 8 | 有校企合作共同开发课程教材的专业点数 | 70 | 86 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、佛山市教育局关于公布 2019 年现代学徒制试点单位及项目的通知（佛教职〔2019〕19 号）、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、佛山市教育局关于公布 2020 年职业教育提升储备入库项目及建设任务书备案结果的通知（佛教职〔2020〕24 号）。

4.1.2 校企协同育人，落实课证融通

2020 年，佛山市出台《佛山市实施职业教育产教融合方案（征求意见稿）》等政策文件，继续深化中职学校产教融合，积极推进校企协同育人改革。深化“三教”改革，如均安职业技术学校服装专业教师与智域服装设计有限公司联合编写

开发了《牛仔服装设计实训教程》等两本校本实训教材；探索基于1+X证书制度的课证融通实践，1+X证书试点专业达到51个，试点项目覆盖到17所学校；开展订单培养，如胡锦涛超职业技术学校开设“小冰火人”专班，均安职业技术学校开设面向构车身修复技术的“金宁”班，实现了产教融合理念贯穿人才培养全过程。

案例4-1：推进1+X证书试点 三教改革成效明显

佛山市顺德区勒流职业技术学校2020年申报了汽修、会计、电商3个专业4个1+X技能等级证书，学校汽修专业实现1+X证书课证融通，主动将“X”作为人才培养方案的核心内容，融入课程体系，主动对接1+X证书试点要求，将新技术、新设备融入课堂，对课程内容作出调整，并对教材进行校本化改造，推动学校课程建设和改革。学校在2019学年共主编出版教材3本，副主编出版教材3本。学校2020年三个专业的共4个证书项目共成功申报450人试点任务，学校先后选派20名教师参加1+X证书师资培训，并取得了相关的培训师证书，为后续的1+X证书教学、考评工作提供保障。在“1+X”证书制度背景下，汽修专业经过“三教”改革，逐渐突破专业发展的瓶颈，改变了教师的教学观念；学生由知识和技能的学习者，成为了工作任务的决策者和实施者，提升了核心素养。

佛山市华材职业技术学校学前教育专业获批成为1+X（幼儿照护）职业技能等级证书试点。该专业以1+X证书制度为抓手，全面推进“三教”改革。首先，聚焦1+X（幼儿照护）证书制度开展学前教育专业师资培训，培育了一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。第二，把1+X证书培训融入课程中，通过强化、补充和拓展来实现课证融通。第三，适应“互联网+”教学大趋势，探索“互联网+教学”开放式课堂，结合智慧职教数字化学习中心—MOOC学院精品在线开放课程开展1+X幼儿照护职业技能等级证书在线学习和混合式教学。第四，以校企合作、育训结合为教法改革切入点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案，促进书证融通。



图 4-1 顺德勒流职业技术学校的学生参加 1+X 证书课程培训



图 4-2 禅城华材职业技术学校学前教育专业的教师参加 1+X 职业技能等级证书考评员培训

案例 4-2：校企共建共育，学生=学员+店长+创业者

佛山市顺德区李伟强职业技术学校开发“校企合作、双创驱动”人才培养模式，推进专创融合、校企合作。校企共建立餐饮人才实习实训基地（校内共建实训场地-新富味美食饮品创培训中心-创业项目门店、校外的企业真实岗位实习）。企业集合学校专业发展和创业教育需求，双师教学训练学生，根据学生的实训实习表现择优筛选学生就业及晋升。依托中餐管理专业人才培养和创业教育教学需求，利用校内创业项目开展实训，依托知名企业开展指导实习，通过组织双创大赛、创建双创项目团队等方式推动创业实践，借力企业创客空间等载体促进专业和创业教育发展，成果显著。2020 年学校获得“首届粤港澳大湾区美食文化演讲大赛”优秀奖，《粤菜文化传承保育项目》获“2020 德益青年公益行动一等奖”。



图 4-3 顺德李伟强职业技术学校的学生在实习实训基地工作学习并获媒体专题报道

4.1.3 创新培养机制，打造现代学徒

佛山市中职学校积极推进校企双主体的学徒培养改革，深化现代学徒制试点，扩大企业新型学徒制实践，形成了“1+1+N”现代学徒制、“学校+产业学徒培训中心+企业”学徒培训多元模式。佛山市顺德区陈登职业技术学校牵手本地知名国企佛山市新城物业有限公司，共同开展现代学徒制人才培养；梁銻琚职校“关键岗位定制”的新型学徒制 2020 年参与该人才共育模式的企业达到 15 家，面对 113 名学生，企业提供了 245 个高端培养岗位，企业需求量远远大于学生的

人数；佛山市顺德区北滘职业技术学校与广东美的暖通设备有限公司、佛山市顺德区云志压力容器制造有限公司合作，采取“企校双制、工学一体”的培养模式，组织了68位企业员工参与企业新型学徒制中级焊工培训。

案例4-3：政、校、企共建公共中心培养现代学徒

佛山市顺德区陈村职业技术学校为深化产教融合、校企合作，按照“政府引导，行业指导、校企共建、市场运作”的原则，市教育局、科达制造股份有限公司共同投入，以产权混合、资源共享方式在科达制造股份有限公司建成“机电装备现代学徒制公共实训中心”，共同开展现代学徒人才培养，为我市陶瓷机械、建材装备制造产业的发展提供人才。该校作为公共实训中心学徒的共同培养与参与单位，积极参与学徒培养。本学年第二批28名学徒在科达制造机电装备现代学徒制公共实训中心的培训正式开始，在21位经验丰富的企业一线师傅四个月精心指导下，学徒参加了普车、普铣、数控车、装配电工、装配钳工5个岗位的技能学习，公共实训中心师傅从学员学习、工作态度，岗位理论掌握程度，岗位实践技能掌握程度等指标对学徒进行了考核，所有学徒都顺利结业。



图4-4 顺德陈村职业技术学校的学徒参加开班仪式



图4-5 顺德陈村职业技术学校的学徒与师傅在公共实训中心合影

案例4-4：企业新型学徒制培养 引领社会培训服务新模式

佛山市顺德区容桂职业技术学校与广东新宝电器股份有限公司联合开展企业新型学徒(电工班)合作培养。校企双方共同制定了《广东新宝电器股份有限公司企业新型学徒制培养方案》以及企业电工职业技能等级认证的相关题库及考核标准。61名技术工正式参加企业新型学徒(电工班)培训。培训采用“送教下企”、“互联网+”、“进校强化”等途径完成。教师进入企业开展理论知识强化和企

业实践技能的针对性指导，重点进行岗位技能实操训练，帮助学徒逐步提升电工技能水平和职业素养。通过培训学员的理论和技能专业水平得到提升，经考核达到校企双方认可的标准，大部分学员还自发报考电工（中级）职业资格证书。



图 4-6 顺德容桂职业技术学校的企业新型学徒在企业生产车间电工培训现场

4.1.4 共建产业学院，精准培养人才

产业学院是广东省职业教育改革的重要内容之一，中职教育阶段产业学院发展逐步启动。佛山市中职学立足区域产业结构调整与转型升级的新需求，以“政-校-企”合作，推进产业学院建设，探索中职教育多元办学形式。当前，佛山市中职学校已经形成了“1校+N企”的产业学院发展的佛山模式，培养出品学兼优的专业型人才。

案例 4-5：校企共建产业学院，完成家具营销 600 万

佛山市顺德区陈登职业技术学校以乐从家具产业全链条为依托，政府主导、高职学院、中职学校、行业、企业多元主体，共建集教、产、研、训为一体的“多元主体、混合所有”“一学院、四中心”的混合所有制家具产业学院，利用家具产业学院开展现代家具产业链应用型人才培养和培训，持续服务家具行业，助力家具企业转型升级，提升办学效益。2020年，与佛山市顺德区俊青家具有限公司电子商务理实一体化实训中心建成投入使用。同时，陈登职校与佛山市顺德区

俊青家具有限公司合作开展的第2届“俊青家具订单班”顺利开班，引入企业实际经营项目，由企业师傅带领学生进行实际经营。在企业师傅的指导下，学生团队每年参加“双11”电商节，为企业完成600万的营业额。

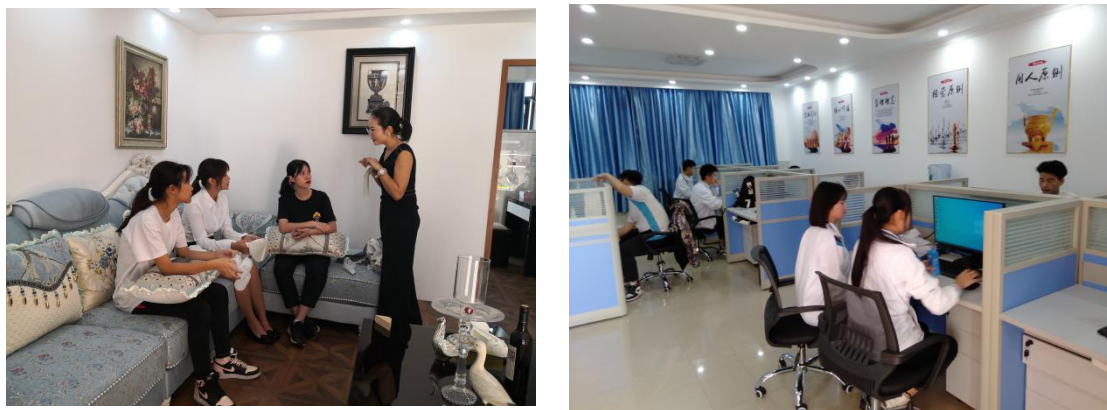


图 4-7 顺德陈登职业技术学校的学生在俊青家具实训中心学习

案例 4-6：创建产业学院 推动混合所有制办学主体改革

佛山市顺德区中等专业学校以深化产业学院建设为平台，通过共建校企合作公共实训中心，完善混合所有制办学主体产权制度改革和利益共享机制，促进校企资源共享、过程共管、人才共育、责任共担，建立产教融合、校企合作的长效机制。该校先后与齐齐哈尔职教教育中心、顺德餐饮协会等单位合作建立的顺齐餐饮培训产业学院；与佛山恺睿教育培训学校合作的中凯汽车产业学院；与广东科技贸易职业学院和佛山铁投集团合作的顺德城轨产业学院。与恺智教育科技有限公司共同出资，建立的佛山市中恺汽车公共实训中心是混合体制经营性办学实体，构建起了利益共享、风险共担的校企业共同发展的生态系统，成为了佛山市职业教育探索混合所有制办学模式的排头兵。该模式成效探索获得了广东省教学成果一等奖。2019 学年该校新建共建中天餐饮培训公共实训中心，截止 2020 年底，学校共建有产业学院 3 个、混合所有制公共实训中心 2 个。

案例 4-7：创建产业学院，校企精准育人

佛山市三水区工业中专学校电气技术应用和机电技术应用两个专业联合区内佛山海尔电冰柜有限公司、广东星星制冷设备有限公司、广东新昇电业科技股份有限公司、佛山市三水合成电器实业有限公司等规模以上企业，成立了电器产业学院，共同构建校企育人共同体。以“招生即招工”“就学即就业”“育才即

留才”为思路，电器产业学院制定了相关制度。通过采用“双班主任制”，每一个班选拔学校老师和企业导师各一名共同担任班主任；组建“双导师制”，企业人员和学校老师互聘，双方老师备课、授课；组建一个“专家团队”，由学校和企业领导、能工巧匠和教师组成，为学生提供全方位的教学。实行“4+1+1”学制，前4个学期，学生在校学习通用的基本知识与技能，考取相关技能证书。第5学期，学生分流，实行走班制教学，升大的学生进入高考辅导班备考；即将就业的学生，学习企业岗位群需求的相关技能与知识，主要由企业的能工巧匠授课。最后一个学期，学生原则上进入冠名班企业顶岗实习。2017级电气和机电专业的4个班的学生，绝大部分学生集中在学院内企业进行了顶岗实习，取得了良好的效果。



图 4-8 三水区工业中专学校开展电器产业学院成立的签约仪式

4.2 学生实习实训情况

佛山市中职学校重视实践教学质量，不断创新学生实习实训形式，形成从专业建设、校内实训、顶岗实习到社会化培训的多级实习实训格局，实习实训基地逐步推进政校企共建。2020年，佛山中职学校教学仪器设备总值达到85046.52万元，生均教学仪器设备值1.52万元/生，比上一年度减少了0.16万元，校内实践教学工位数达到58769个，校内实践基地378个，与上一年基本持平，校外实习实训基地数为549个，6个现代学徒制公共实训中心，比上一年度增加了1

个。学生实习实训满意度达到 97.56%，与上一年度基本持平。

案例 4-8：对接产业建多元基地，助力人才培养精准对接

佛山市顺德区均安职业技术学校根据专业岗位群人才需求情况，各专业部与企业深度合作，校企精准对接，建立了如依托佛山市顺德区力高制衣有限公司的“制衣校企实训基地”、依托广东新协力集团有限公司的“汽车漆面修复实践基地”、依托佛山市顺德区家骏塑料五金有限公司的“夹具设计实践基地”等 11 个校外实训基地。同时，为对接区域内重点产业，引入企业力量，探索包括混合所有制等形式的校企合作新型办学体，建设公共实训中心 1 个和教师工作站 3 个。建立校外实训基地和教师工作站，为学校专业建设创建了一个学生、专业、企业、社会的完整生态链，对专业的良性发展以及学生的职业技能素养起到良好的促进作用。

4.3 集团化办学情况

2020 年佛山市积极贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件精神，把职教集团化办学作为深化产教融合，推进校企深度合作，完善区域现代职业教育体系建设的重要抓手。职业教育集团化办学继续坚持“市级统筹，区级落实，市区联动”，遵循“校行企合作、多主体共治、政校企联动”进一步完善治理结构，提高技术技能人才培养质量和服务能力，打造品牌职教集团，形成了行业联盟型共同体、区域校企资源整合型共同体和职业学校整合型共同体三种集团化办学类型。

案例 4-9：成立“品牌职校跨省联盟”，升级职教集团办学

顺德区第一职业教育集团与浙江信息工程学校、四川省成都市中和职业中学、浙江省长兴县职业技术教育中心学校、四川省成都汽车职业技术学校首批成员单位成立的“品牌职校跨省联盟”，于 2019 年 5 月 30 日举办了启动仪式。五校以“互通互鉴、互助互促”为原则，将在跨省校际间深度交流与合作，实现资源共享、优势互补，形成联盟品牌效应的共赢局面，共同为职业教育发展注入新活力。顺德区第一职业教育集团将以此为契机，努力践行《国家职业教育改革实施方案》和《粤港澳大湾区发展规划纲要》，健全多元化办学格局，积极推进职

业教育改革，奋力开创学校高质量内涵式发展的新局面。启动仪式至今，各联盟学校之间进行6批次行政干部跟岗交流、3批次学生文化交流。



图 4-9 顺德陈村职业技术学校成立“品牌职校跨省联盟”，升级职教集团办学

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

2020年,佛山市中职学校全日制毕业生数15688人,就业率达99.60%,对口就业率达到79.64%,直接就业率达35.54%,留在佛山各校所在区就业的毕业生数达到4644人,比例达到83.30%,用人单位满意度达99.23%。

表5-1 2019-2020年佛山市中职学校学生就业情况

单位: %

| 序号 | 指标 | 2019年 | 2020年 |
|----|---------|-------|-------|
| 1 | 本地就业比例 | 90.21 | 83.30 |
| 2 | 对口就业比例 | 86.50 | 79.64 |
| 3 | 毕业生满意度 | 96.30 | 97.41 |
| 4 | 用人单位满意度 | 95.96 | 99.23 |

数据来源:2019年数据来源于2019年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

5.2 社会服务

5.2.1 培训服务提质增量

佛山市积极贯彻落实职业学校并举实施学历教育与培训的法定职责,鼓励中职学校面向在校学生和全体社会成员开展职业培训,全面落实职业院校国家技能鉴定所鉴证事权,面向企业和社区办学,积极开展新型职业农民培养培训和在职职工继续教育。2020年,全市中职学校短期技术技能培训专业点数为184个,比去年增加了13个,但由于疫情原因提供短期技术技能培训减少了4684人次,达到69538人次。各职业学校围绕学生技能培养和考证需求,积极建设考评员队伍和鉴定机构。佛山市中职学校建有鉴定机构14个,新增2个,本年度开展的鉴定工种65个,开展18002人日的鉴定。

表5-2 2019-2020年佛山市中职学校短期技术技能培训对比

| 年 | 短期技术技能培训专业点数 | 短期技术技能培训总数(人次) |
|------|--------------|----------------|
| 2019 | 171 | 74222 |
| 2020 | 184 | 69538 |

数据来源:2019年数据来源于2019年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 5-1：校企合作，共育紧缺型人才

佛山市三水区理工学校成立工作领导小组，积极搭建培养企业紧缺人才的平台，开展三水区企业紧缺急需技能人才学徒培训工作。学校通过网络媒体、微信公众号等宣传媒体宣传开展现代学徒制、三水区企业紧缺急需技能人才培训；积极加强与海尔、新昇电业、精鹏机械、广东精工钢构、广东星星制冷等企业的沟通交流。学校就企业员工培训工种、培训协议、培训方案、授课课时、培训人数与企业进行多次磋商，形成最终框架协议，决定采取校企双师带徒、工学交替培养的学徒培训方式，培训内容主要包括专业知识、操作技能、安全生产规范、职业素养等，学校对名册中的企业员工进行技能人才评价，并负责核发职业资格证书。2019-2020 学年，报名参加企业紧缺急需技能人才培训的学员共计 285 人次，学校积极应用“互联网+”远程培训模式开展相关培训。



图 5-1 三水区理工学校举办培训企业员工签约及开班仪式

5.2.2 技术服务稳步推进

佛山市中职学校将技术服务作为学校职能拓展的重要内容，发挥平台作用，面向中小微企业积极开展技术服务，依托“五位一体”综合实训中心，开展产品设计和技师开发等。全年开展服务项目 179 项，比上一年度减少了 77 项，技术服务量达到 166722 人日，由于受到疫情影响与上一年度相比，有所减少。

表 5-3 2019-2020 年佛山市中职学校技术服务变化情况

| 序号 | 指标 | 单位 | 2019 年 | 2020 年 |
|----|--------|----|--------|--------|
| 1 | 技术服务量 | 人日 | 543576 | 166722 |
| 2 | 开展服务项目 | 项 | 256 | 179 |

数据来源：2019 年数据来源于 2019 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2020 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 5-2：智云工作室，创新技术技能服务新模式

佛山市顺德区胡锦涛超职业技术学校的智云科技工作室成立于 2017 年，由柯华坤和曾俊文两位老师负责，目前师生共有 50 人规模。智云工作室拥有教学工厂、校企合作实习实训基地、企业大师工作站、技能训练实训室、软件开发实训室、智云专班等功能。工作室设有专业的 U 设计团队和程序开发团队，包括开发部设计部、运维部和技能训练部等部门。

智云科技工作室专业从事微信小程序开发、微信公众号建设、App 开发、U 设计、网站设计与制作等业务。工作室所服务的领域涵盖政府、文化、教育、汽车等诸多领域，目前已经为全国各地及海外开发制作了许多产品，广受客户好评，进一步拓宽了产、学研一体化办学之路，培养的毕业生也深受企业欢迎。

案例 5-3：提升企业职工技能，培养高素质广东技工

佛山市南海区信息技术学校于 2013 年经批准成为佛山市第十九职业技能鉴定所，多年来共开展了钳工、电工、车工、铣工、模具工等近 50 个工种约 200000 人次的培训、技能鉴定和各类考试考证工作 2020 年，学校与佛山宝索机械制造、兴达货架等企业合作，开展企业技能人才自主评价。根据企业实际情况，量身为企业定制培训课程和鉴定服务，派出专业技能扎实服务意识强的教师，到企业为企业在岗职工开展技能培训，提高了企业职工的技能水平，也帮助企业建立了长期职工培训计划和机制。先后培训和鉴定了车工、智能楼宇管理员、电梯维修工、焊工等项目的企业技能人才约 800 人次，其中约 700 人获得中级工资格证书。同时，学校积极承办南海区企业职工技能竞赛，为狮山、里水、西樵、丹灶等镇街企业职工提供电工、数控车工、钳工、美容师等高级工技能培训服务，达 800

多人次。学校已成为南海区企业职工技能晋升培训和鉴定的主阵地，培养了一大批综合素质高、技能过硬的“广东技工”。

5.2.3 文化传承进入课堂

佛山市有丰富的传统文化资源，中职学校立足地方，积极推进地方传统文化的挖掘与传承，开展了传统文化进校园、入课堂等活动，与此同时，将传统文化借助教学教育、技能竞赛等渠道，走向全国、走出国门。如华材职校工艺美术专业与佛山民间艺术社联合组建“佛山华材民间艺术教学基地”和“佛山民间艺术传统文化人才培养培训基地”，请进佛山非遗传承人成立大师工作室，传承创新彩灯、剪纸、陶艺等民间技艺。

案例 5-4：习传统技艺，“剪”和美家园

佛山市顺德区容桂职业技术学校积极推进传承剪纸文化传承。佛山剪纸是中国传统手工剪纸工艺的一个组成部分，学习传统手工剪纸，能使青少年静心静气，涵养情操，习得剪纸技艺，培养审美情趣，领悟这项非物质文化遗产的独特魅力，尤其能增强青少年的文化认同感，提升青少年的文化自信。容桂职校“创意手工社”，利用周六、日，以及节假日时间，在朝阳社区开展9-18岁青少年传统手工剪纸学习活动。在当前佛山市奋夺全国文明城市“三连冠”的冲刺之年，传统的手工剪纸活动，可以培养青少年的工匠精神，弘扬传统文化及真善美，引导他们参与到共创文明城市，建设和美社区的活动中来，有其固有的意义。2019年从四川凉山来佛山就读的沙玛日喜同学的剪纸作品《我和我的祖国》获得广东省文明风采大赛一等奖。

案例 5-5：搭建平台，融传统文化入社区课堂

佛山市华材职业技术学校社区教育进修学院，以主干专业为依托，组建“佛山华材民间艺术教学基地”和“佛山民间艺术传统文化人才培养培训基地”，请进佛山非遗传承人成立大师工作室，传承创新彩灯、剪纸、陶艺等民间技艺。结合专业特色构建社区教育课程，把职业教育融入社区课堂，开展形式多样的社区教育活动，服务社区居民。2020年佛山市禅城区社区教育公益暑期夏令营活动

中，以现场体验为主题，突出趣味性和实用性，开展陶艺制作、花艺制作、心理健康教育讲座等体验活动和培训，免费向社区居民开放，积极投身“迎新春·送祝福”义写春联及第四届佛山（禅城）旅游文化周等志愿服务，受到社会一致好评。



图 5-2 禅城华材职业技术学校在公益暑期夏令营中开展陶艺制作培训的社区教育活动

5.3 对口支援

佛山市积极开展对口凉山州的职教帮扶工作，佛山凉山两地教育、扶贫相关部门密切配合，完成贫困学生体检、学前培训、注册接收工作，招收凉山州 228 名学生（建档立卡户 140 名）到全市 8 所中职学校 10 个专业点就读。2020 年，佛山市教育局与凉山州教体局签订《职业教育帮扶协作框架协议（2020-2023 年）》，研究起草《佛山市-凉山州对口扶贫职业教育招生实施方案（2020-2023 年）》，继续加大职业教育帮扶力度。2020 年，佛山市中职学校共派出对口支援教师 29 人，其中，新疆 3 人、凉山 22 人，西藏 0 人、支援粤东西北 4 人；接纳学生数 311 人，其中，凉山 249 人，粤东西北 62 人。

案例 5-6：携手延安子长县职教中心，开展红色“寻美之旅”云研学

佛山市顺德区陈登职业技术学校为挖掘红色故事，缅怀革命先辈，继承红色传统，争做时代新人。2020年8月25日—26日，陈登职校携手延安子长县职教中心、兴乐社区联合开展了2020年红色“寻美之旅”云研学教育活动。

延安子长县职教中心30多名师生和陈登职校30多名师生，部分家长代表，利用假期通过线上云研学，一起感受家乡美、英雄美、红色美、中华美，美美与共，天下大同。同学们通过云游红色景点，探寻革命历史足迹；线下品特色美食，感受地方风俗人情；交八方益友，搭建学生沟通桥梁；听英雄故事，与抗疫英雄连线，激发学生爱国情怀；唱红歌、朗诵红色经典诗词，重温党的光辉岁月；红色知识竞答，不忘初心传承红色；云观看红色电影“集结号”，感悟如今幸福生活的来之不易；研学成果分享，团队小组展风采，个人体会分享表达自己是所思所感所获等。为期2天的云研学活动，内涵丰富，干货满满。



图 5-3 顺德陈登职业技术学校与延安子长县职教中心开展云研学活动

5.4 服务抗疫

新冠疫情背景下，佛山市中职教育系统主动参与抗疫。中职学校完善防控体系，党委带头参与社会服务抗疫。各学校力求整个校园疫情防控工作做到规范、

高效、有序，为更好应对疫情所带来的各种心理与健康问题，通过内引外联，开展了校长上思政课、专家上心理健康教育，卫生健康教育课，进行校园应对突发状况的演练等一系列活动，对学校整体建设平安校园起到了积极作用。贯彻落实广东省委提出的《关于统筹做好职业院校毕业生顶岗实习和就业工作的通知》，发挥学校在技术技能人才培养与职业培训、社会服务方面的优势，助力复工复产。

案例 5-7：同心抗疫，英勇无畏

在 2020 年这场没有硝烟的疫情阻击战中，佛山市南海区卫生职业技术学校就职于三水区人民医院护士 2007 级李丽珊，佛山市第二人民医院重症科护士 2007 级许春玲，惠州市第一妇幼保健院护士 2013 级涂佳琪，佛山中医院外科护士 2013 级陈钰莹，三水区人民医院呼吸科护士 2014 级陆葵开等优秀的毕业生。她们都是前往武汉支援的抗疫人员，她们用所学到的知识和技能肩负起抗击疫情的职责和使命。顺利归来后，陈铭乐同学荣获了“南海区十大杰出青年”、“广东省抗击新冠肺炎先进个人”的光荣称号。他是我们南海卫校的骄傲，是众多南海卫校莘莘学子学习的榜样。佛山市南海区九江职业技术学校党员教师陈矿辉在此次疫情防控工作中加入到九江镇南方村新冠肺炎防控志愿队伍，在路口进行联防联控工作期间，拦截外地可疑车辆和人员达到数百人次，尤其对于湖北等外来人员及车辆进行劝返，引导他们到集中地隔离，并汇报上级。他说，虽然我们所做的一切工作与病毒抗争医护人员相比显得微不足道，但是作为一名普通党员教师，我们尽自己的一份力量，支援他们，守护我们的家园，我们要做到为武汉加油，为中国加油！



图 5-4 南海卫生职业技术学校的陈铭乐获得广东省抗击新冠肺炎先进个人称号

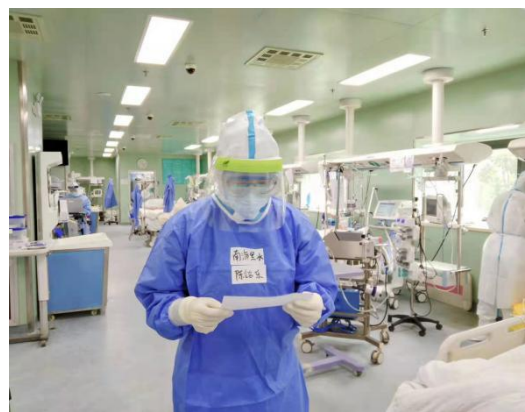


图 5-5 南海卫生职业技术学校的陈铭乐在武汉协和医院重症肺炎监护室工作

案例 5-8：助力企业复工复产，职校尽显担当

佛山市高明区职业技术学校有序开展 2017 级学生顶岗实习工作，积极助力企业复工复产。学校制定了顶岗实习实施方案、应急预案，深入了解企业复工现状和疫情防控情况，并就学校开展学生顶岗实习工作与企业进行研讨，明确顶岗实习内容、学生人数与安全保障等。联防联控，切实强化顶岗实习管理。从 3 月 23 号起，学校分批组织 17 级 200 多名学生投入到企业复工复产的大潮之中。学校对接实习企业建立配套的校企联动机制，建立“日报告、零报告”制度，完善顶岗实习学生工作巡查制度，组织专门人员进行检查督导。同时，学校党员干部充分发挥先锋模范作用，主动申请到企业挂职锻炼，在非常时期协助学校、企业做好顶岗实习学生的防控管理工作，充分展现出职校党员把初心写在行动上，把使命落实在岗位上的风采。



图 5-6 高明区职业技术学校的领导到广东万博电气有新公司进行调研

5.5 国际影响

佛山市中职学校积极拓展与境外机构的合作与交流，继续加强师生交流，开展中外合作办学活动，招聘境外师资等。勒流职校会电专业、电商专业、平面设计专业学生在勒流职校学习 3 年后，可以赴曼谷吞武里大学对口本科专业留学；高明职校推动学生出国留学与教师赴国外交流；南海卫校继续深化与加拿大罗伯森学院、日本郡山健康科学专门学校等国外学校、企业沟通交流国际合作项目；顺德中专已经签订国际联合办学院校 3 个，接受国际认证的专业 3 个；南海区信

息技术学校在国际化办学方面，学校通过与新西兰怀卡托理工学院采用 2.5+2 的学制培养新西兰商务本科学生；华材职校引入国际商业美术设计师 ICAD 国际资格认证点；李伟强职校与韩国庆北专门大学联合办学，学校已在相关专业开设韩语课。2020 年，佛山市中职学校中外合作办学项目数约 16 个、合作办学机构数 11 个，参与国际认证的专业数 3 个。

案例 5-9：聘请高质量外教，外语教学质量成果丰硕

佛山市顺德区陈登职业技术学校学校聘请了突尼斯籍研究生学历的 AROUA SAHRAOUI，担任国际商务专业《英语听说课》《法语》选修课和《英美文化》社团课的教学工作，提高了学生英语的听说能力，开阔了学生的视野，受到了学生的高度评价。该教师知识渊博、教学严谨、沉稳干练，除高质量地完成课堂教学外，还积极参与技能节活动和主题教研活动，积极指导师生参加顺德区和广东省举办的英语大赛，协助学校英语教师和国商专业学生获得优异的竞赛成绩，先后协助刘紫筠、曾丽花、路涵瑜、梁栩妍等 4 位教师获 2020 年广东省职业院校教师教学能力大赛一等奖，协助指导焦裕林、孔嘉欣等 4 位同学获 2019-2020 年度佛山市职业院校学生专业技能大赛（中职）英语技能（服务类）项目二等奖。



图 5-7 顺德陈登职业技术学校的 AROUA SAHRAOUI 老师在社团课开展教学活动

6. 政府履责

2020 年，对中国乃至全世界来说，都是不平凡的一年，新冠疫情肆虐全球，给全球产业链带来严重影响。我国产业深受影响，佛山市作为制造业大市，在此次疫情中，产业健康运行面临严峻考验。在此背景下，佛山市政府坚持教育优先，高度重视职业教育发展，积极落实《国家职业教育改革实施方案》“高职扩招百万计划”等国家顶层设计，确保职业教育经费投入，稳步推进职业教育改革，为后疫情时代产业发展与职业教育高质量发展奠定了坚实的基础。

6.1 经费保障

6.1.1 中职教育经费投入情况

佛山市不断深化职业教育综合改革试点市改革，加快区域现代职业教育体系建设，打造中等职业教育高地，进一步完善财政保障机制，在实施中职教育免学费的基础上，落实产业对接项目配套工作。财政投入依据“大事优先、民生优先、教育优先”原则，中职学校（含技工学校）生均财政拨款水平不低于每生每年 5000 元。2019 年国家财政性教育经费对中职学校（含技工及民办学校）累计投入 186723 万元，国家财政性教育经费投入生均 2.4 万元，公共财政预算教育事业发展费支出 171241 万元，生均 2.49 万元，与上一年度相比增长显著。与全省相比，生均国家财政性教育经费投入比全省高出 0.41 万元，生均公共财政预算教育事业发展费支出比全省高出 0.71 万元。

（详细数据请见下页“表 6-1 2018-2019 年佛山市中职学校经费情况”）

2020年佛山市中等职业教育质量年度报告

表 6-1 2018-2019 年佛山市中职学校经费情况

单位：万元

| 指标 | 2018 年 | 2019 年 |
|----------------------|-----------|--------|
| 国家财政性教育经费对中职学校总投入 | 167964.52 | 165120 |
| 国家财政性教育经费总投入 | 153975.62 | 186723 |
| 全市生均国家财政性教育经费投入 | 2.36 | 2.40 |
| 全省中职学校生均一般公共预算教育经费 | 1.8 | 1.99 |
| 全国中职学校生均一般公共预算教育经费 | 1.63 | 1.73 |
| 公共财政预算教育经费总支出 | 120248.53 | 171241 |
| 全市生均公共财政预算教育经费支出 | 1.84 | 2.49 |
| 全省中职学校生均一般公共预算教育经费支出 | 1.5 | 1.78 |
| 全国中职学校生均一般公共预算教育经费支出 | 1.42 | 1.54 |

数据来源：广东省教育厅等三部门关于 2018、2019 年全省教育经费统计情况的公告、佛山市教育经费统计。上表经费投入数含公民办中职学校，经费支出数含公办中职学校、广东省教育厅广东省财政厅广东省统计局关于 2019 年全省教育经费统计情况的公告。

6.1.2 重点项目经费落实情况

佛山市持续推进职业教育改革发展示范项目。佛山积极探索职业教育混合所有制改革、创新现代学徒制人才培养模式、完善职教人才培养质量评价机制，以优秀等次通过全省首批现代职业教育综合改革示范市验收，顺利通过全国首批现代学徒制试点市验收，为全省职业教育发展提供了经验样本。研究制定《佛山市促进职业教育发展若干意见》，组织 2020 年职业教育提升项目评审，新增入库 2 个公共实训中心项目和 19 个现代学徒制市级试点项目，落实市财政预算 8440 万元用于保障改革发展示范项目实施。

6.2 政策措施

佛山市着力构建“1 个纲领性文件+N 个配套支撑文件”的职业教育政策体系，有效引导职业教育步入高质量发展轨道。在市领导带领下，通过深入各区各职业院校实地考察，召开学校校长和企业家的座谈会，边调研、边思考、边起草，逐步明确佛山市职业教育“九个双”（双校、双牌、双师、双轮、双证、双精准、双培训、双化、双保障）发展思路，形成《佛山市促进职业教育发展若干意见》《佛山市实施职业教育产教融合方案》等多份政策文件。

6.2.1 中职学校学位扩容，确保职普比例大体相当

佛山市主动落实《广东省教育厅关于进一步优化中等职业学校布局结构的意见》要求，研究制定《佛山市中等职业学校布局结构调整实施方案》，明确现有保留中职学校的校均规模调整到3000人左右目标任务。结合省关于进一步优化中职布局结构的意见，将中职（技工）招生完成情况纳入市政府大督导和各区政府工作绩效评价范围加强对各区督导考核，启动编制《佛山市中等职业学校学位扩容指导意见》（暂名），指导推动各区编制学位建设的专项规划，明确“十四五”中职（技工）学位建设项目，制定完善的学位建设方案。

6.2.2 兼职教师管理改革，建设中职优质双师教师

研究制定《佛山市公办中等职业学校企业兼职教师管理实施细则》，进一步明确各级管理部门和学校管理职责和程序。落实市财政预算300万元用于聘请企业兼职教师到中职学校任教。组织举办企业兼职教师培训（人数），提升企业兼职教师队伍教学综合能力。启动企业兼职教师信息化管理系统研发，规范企业兼职教师聘任、教育教学过程记录、工作报酬发放、培训考核等管理。

案例6-1：开展专题培训，提升企业兼职教师教学能力

为建立起一支规模适当、结构合理、应用导向的职业学校企业兼职教师队伍，让兼职教师更加熟悉学校及学生情况，胜任教师岗位工作，结合疫情防控要求，佛山市教育局于2020年11月26日-28日组织开展了“佛山市中等职业学校企业兼职教师线上培训”。培训聘请了理论水平高、实践经验丰富的高校教授和职业学校一线教师为进行课程设计，共设教师师德与修养、中职学生心理特点、课堂组织管理等6场专题讲座。此次培训共379人参加，最终316人培训通过并获取了结业证书，培训通过率为83.38%。



图 6-1 佛山市教育局领导开课讲话



图 6-2 陈俊博士网上授课中



图 6-3 汪永智教授网上授课中



图 6-4 职业教育教学设计与案例分析课程

6.2.3 加强职业教育宣传，营造职教发展文化氛围

举办 2020 年职业教育活动周，组织线上宣传展示活动、工匠劳模进校园、技术技能服务活动等活动，宣传展示职业教育助力新冠肺炎疫情防控、支持复工复产、促进就业创业等方面的成效。联合了南方日报举办“我最喜爱的中职学校”点赞投票比赛、“职校之星”带你逛名校直播活动，深入报道佛山职业教育发展与育人成果。



图 6-5 佛山市 2020 年职业教育活动周启动仪式

7. 创新案例

7.1 政企共建，建设“混合性”实训中心

佛山市积极贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》提出的实施“产教融合、校企合作”行动计划，推动区域综合性产教融合高水平公共实训中心或实训基地的要求，继续深化公共实训中心建设改革，形成了政校企共建、行业企业运营、校企公用的公共实训中心建设与运营模式。至2020年，佛山市已建成6个混合性公共实训中心。佛山智能装备技术研究院、佛山华数机器人有限公司、佛山市华材职业技术学校、佛山市南海区信息技术学校共同筹建佛山市华数智造公共实训中心，服务于工业机器人教育培训、职业资格鉴定、课程开发、软件研究开发、校企合作服务、劳务派遣、专家咨询，服务对象为各层次学校和大中小型企业。

佛山市南海区广工大数控装备协同创新研究院、佛山市南海区盐步职业技术学校 and 佛山市机器人产业创新协会共同发起成立的佛山市创汇智能制造公共实训中心，建设集智能制造相关技术课程开发、实训实习、技术研发、成果展示等功能为一体的公共平台，面向佛山市乃至广东省的中高职学校和企业，承担以3D打印为主的智能制造技术相关专业的院校学生实训实习、教师实践及企业员工培训的现代学徒制实训任务。

佛山市顺德区中等专业学校与佛山市恺智教育科技有限公司共建汽车类专业示范性“佛山市中恺汽车公共实训中心”。中心由校企双方共建，遵循创新、协调、共享的理念，以优势互补、共赢发展为目标，借助体制机制创新，探索形成现代学徒制“佛山模式”，为了满足汽车维修企业对人才的需求，更好地服务顺德区中职学校汽车专业学生实训学习，佛山市中恺汽车公共实训中心联合广东省新协力集团共建“现代学徒制学习工作站”，进行现代学徒制人才培养。



图 7-1 禅城华材职业技术学校的学生在佛山华数智造公共实训中心开展实训活动

7.2 提质培优，高水平学校再立改革潮头

按照《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，我市为了全面提高职业院校教师质量，建设一支技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍，支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地，建立高等学校、行业企业联合培养双师型教师的机制，研究制定《佛山市公办中等职业学校企业兼职教师管理实施细则》，进一步明确各级管理部门和学校管理职责和程序。组织举办企业兼职教师培训，提升企业兼职教师队伍教学综合能力。启动企业兼职教师信息化管理系统研发，规范企业兼职教师聘任、教育教学过程记录、工作报酬发放、培训考核等管理。各学校积极探索教师资队伍建设的途径，校企合作构建双师队伍建设立体路径，建设起一支强有力双师队伍，为提高职业教育人才培养提供了关键有力支撑，取得突出成效。

佛山市华材职业技术学校致力于培育“传授职业之技，传承工匠之魂”工匠之师的教师发展共同体。坚持“德技兼修、协同发展、创匠培育”的职教教师发展理念，积极探索成果导向的“德技双馨、三元助力，四能提升”创匠名师的工作室培育模式。依托工作室搭建协同学习、交流合作的专业提升共同体三元助力

平台；以“三教改革”项目任务为引领，通过校企合作育人项目为抓手培养教学育人、实践应用、技术服务、教研课改能力强、成果优的职教创匠名师。

佛山市南海区信息技术学校以“动车组”理念，努力打造一支德能兼备、专兼结合、技艺精湛、团结协作的创新型双师型师资队伍。一方面，通过公开招聘企业能工巧匠到校兼课教师和企业导师；另一方面，建立教师培养常态化机制，通过组织教师外出交流学习、培训进修、参加技能大赛、到企业实践等多种形式，不断提升提高教师的教科研水平和实践能力。

佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校制定学校“双师型”教师（队伍）标准结合学校发展需求和特点，从教师群体和教师个体两个层面对概念进行了界定，确立明确培养建设标准。基于教师个体，提出能够从事教学、承担“社会服务”的“双能力”；提出具有教师素质、职业技术素质的“双素质”。基于教师队伍，提出构建由学校体制内专任教师和来自行业企业的兼职教师组成的队伍。搭建双师培训培养立体途径顶层设计，实施从点到面、从上到下、内外结合、全面贯穿的“双师”教师培养和队伍的立体途径；深化校企合作，创新培养平台，锻炼教师能力，多种形式聘请企业兼职教师，形成专业教师阶梯，校内外专兼结合的双师队伍。



图 7-2 南海信息技术学校的教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛荣获一等奖

7.3 城教融合，中职教育助力城市三水

三水区经济发展强劲，在2019年全国综合实力百强区中排名第33位、工业百强区第12位。随着“城市三水”的深入推进，产业升级改造和对技能人才需求的迅速增大，中职学校积极对接企业行业需求，主动寻找市场、寻找企业、寻求支持、寻求合作，立足本地企业、立足工业园区、立足支柱产业，主动适应区域经济和社会发展的需求，不断创新校企合作模式，将校企合作工作推向深入发展的良性轨道。

建设校外实训基地。三水区中职学校与周边70多家企业建立稳定的校企合作关系，签订校企长期合作协议，双方互挂牌匾，学校挂“**企业人才培养基地”，企业挂“**学校校外实训基地”。全区共建校外实训基地45个。每年三水区由学校统一组织毕业生到校企合作的企业，进行专业对口的顶岗实习，每年约750人次。

开展现代学徒制试点。通过学校、企业深度合作，招工即招生，教师、企业师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式，实施现代学徒制人才培养模式专业点数共有3个。每年现代学徒制培养全日制学生规模数约200人，每年现代学徒制培养全日制学生毕业生数约100人。三水区理工学校与佛山市业精机械有限公司、广东澳美铝业有限公司、佛山市海尔电冰柜有限公司、佛山市创图机械有限公司签订了“订单式”人才培养协议，并组建“业精”班。由校企双方根据岗位需要共同设置课程，按照企业需求量身定制培养人才。

校企共建共享。三水区工业中专“电气专业”与上海西门子先进自动化有限公司共建校内西门子自动化实训中心，“机电专业”与华航唯实科技有限（广州）公司合作，共建“互联网+工业机器人数字化实训室”。开发的数字化资源面向全市开放，共培养工业机器人技术人才达300人。邀请对口专业的企业专家参加学校的职业能力分析会和专业课程构建会，校企合作共同开发课程、共同开发校本教材等。2019-2020学年，三水区中职学校校企合作共同开发10门课程，共同开发25本教材。各中职学校通过开展免费送教上门培训服务、为企业开展师资培训和专业技术培训等，为企业开展各类培训达1万多人次。

2019-2020 学年, 全区校外实习实训基地数为 45 个, 校企合作企业共 77 个, 接受教师企业实践的企业共 21 个, 校企合作专业点数为 45 个, 合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数为 4 个, 实施现代学徒制人才培养模式专业点数为 3 个, 有校企合作共同开发课程教材的专业点数 6 个。



图 7-3 三水区工业中等专业学校的学生在实训中心学习

7.4 打造特色, 建设粤菜师傅培养基地

佛山市按照“建基地、抓专业、提质量、强服务”的思路, 建立健全政校行企协同共进的合作模式, 积极推进粤菜师傅培育工程。依托学校专业优势和地方产业特色, 遴选出的 4 所院校作为粤菜师傅人才培养基地。将粤菜烹饪作为职业院校服务产业的重点专业建设领域, 创新“粤菜师傅”现代学徒制人才培养模式, 着力提升人才培养质量。实施粤菜师傅扶贫计划, 重点面向四川凉山州地区贫困学生提升专业技能, 实现“一人学厨, 全家脱贫”。加强“粤菜师傅”基地学校的的社会服务, 促进解决本地农村人口就业问题。

佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校围绕乡村振兴战略, 以市场需求为导向, 以培养粤菜师傅、传承粤菜技艺和文化为主线, 将“粤菜师傅”工程落地生根。

对接市场，顶层设计，精准建设中餐专业，制定了《中餐烹饪与营养膳食专业五年专业发展规划》。对准学生，改革创新，校协企共同育人，构建了独具特色的“三层两翼四课堂”育人模式。对口服务，开展技能培训，实施精准扶贫与村居、企业、社会培训机构合作，面向农村和城镇劳动者开展“粤菜师傅”存量人才培训班。组织开展名师下乡、培训下乡；对城乡劳动力免费提供粤菜烹饪远程职业技能培训；对社会培训机构的人员进行技能鉴定；举办国家级和省级骨干教师培训班。另外，还帮扶四川凉山州，招收建档立卡学生到校学习粤菜，助力精准扶贫。“粤菜师傅”工程建设取得了显著成效。开展了3期广东省“粤菜师傅”烹饪骨干教师培训、7期粤菜师傅培训班，培训学员212人，职业资格鉴定人数超过3000人，招收凉山贫困学生43人。佛山市南海区九江职业技术学校积极建设广东省“粤菜师傅”培训基地，与人社等部门联合举办中式烹调、中式面点类比赛，面向社会贫困家庭进行免费培训并考取中式烹调（中级）、中式面点（中级）证书。截止至今共培训488人次，考取证书共305人次，推荐就业提高就业328人次，创业13人次。



图 7-4 顺德梁銻琚职业技术学校的粤菜师傅正在给学生进行教学培训



图 7-5 顺德梁銻琚职业技术学校的学生在进行实训

7.5 职校生逐梦“世界技能奥林匹克”

佛山市顺德区郑敬诒职业技术学校在校学生梁荣浩，首饰设计与工艺专业大二学生，刚接触这个专业时，他对这门“手艺”并无太多的兴趣，从金工课程上一枚送给父亲的非常简单的铜戒圈开始，得到了老师的表扬，让当时的他获得了极大的成就感，从那刻起他坚定了学好这门手艺的信念。中职二年级时，为了更好的学习专业技能，他选择了报名本专业由从业 50 年的香港工艺大师胡锦超师傅主持的专家首饰工作室，工作室里学生的技能由企业大师手把手地教，教学内容和技能更加贴近行业与市场需求。首饰工作室的学习让梁荣浩的技能得到更进一步的提升，在学校他也找到了属于自己的真正乐趣。最终，中职毕业时凭借着扎实的专业学习，梁荣浩被推荐到校企合作单位佛山市顺德区周大福珠宝首饰制造有限公司工作。在工作岗位上，梁荣浩喜欢将产品质量尽可能做到最好，甚至婉拒了老师傅们对他的“善意提示”，因为在他的理念中不仅仅追求效率和质量达标即可，将产品打磨到最好的质量会更有成就感。

2018 年，那时的他在周大福已经工作一年多，他从学校老师那里得知国家有高职专业学院招生的信息以及第 46 届世界技能大赛选拔赛的通知时，为了理想，他决定抓住这次机会，毅然决然地辞职重新回到郑敬诒职业技术学校进修学

习和训练备赛。虽然经历了一年的企业锻炼，技术上有了很大的提高，但是世界技能大赛的要求更加严苛，无论从训练的时间和比赛经验上来说，他相对于历经过两届世赛的深圳、广州选手，他当时是落后的。甚至最初指导老师也对他没有太大的信心。但是对于自己理想的渴望，让他比其他人更加的努力。每天早上八点到实训室，晚上10点钟离开。每天超过10个小时以上的训练，让他早就忘记了周六与周日。当新冠疫情控制趋于稳定后，学校第一时间组织了封闭训练。大半年的辛苦付出让他一直在“超车”进步。在第46届世界技能大赛广东省选拔赛中，两轮比赛均获得第一名，夺得广东省选拔赛第一名，获得广东省唯一一个晋级国赛的名额。

2020年12月10日，举世瞩目的中华人民共和国第一届职业技能大赛在广州琶洲会展中心拉开大幕。珠宝加工项目持续三天，总计18个小时。经历了两轮和省赛，他多了一份经验和信心，在此次比赛前两天发挥比较稳定。但是最后一天，距离结束还有8分钟，他原本一切顺利地拿作品去超声波清洗时，突然发现有一个焊接位不知什么时候断裂了。当时他异常地紧张，甚至手都在颤抖。这么短的时间是否重新焊接，如果补不好，可能会带出更多的问题，他现场犹豫了十几秒。“如果因为这个焊接点的问题而没拿到好成绩，他将无比后悔，遗憾终生。”他快速回到5米之外的比赛工位上，深吸一口气，点火，加热、蘸焊粉，点焊药，一气呵成，当焊药融化流进缝里的一瞬间，此时，距离比赛结束仅有2分多钟，眼看时间临近，马上拿作品去清洗。当最后10秒现场观众一起倒数的时候，他能听到自己心跳的声音，结果是完美的，他顺利按时完成了作品。

2020年12月13日晚，中华人民共和国第一届职业技能大赛在广州正式闭幕，作为广东省一名参赛选手代表，他凭借自己多年的专业积淀与赛场上稳定的发挥，突出重围，斩获了珠宝加工项目（世赛组）金牌。这次比赛后，梁荣浩以广东省选拔赛与国家选拔赛“双重第一名”的成绩进入国家集训队，有机会争夺通往第46届世界技能大赛的入场券。2021年1月20日，广东省承办和参加中华人民共和国第一届职业技能大赛总结大会在广州举行，会上梁荣浩同学接受了广东省委书记李希、省长马兴瑞的会见，奖“广东青年五四奖章”及25万元奖金。

回想起梁荣浩同学参赛的心路历程，这正是“有志者，事竟成，破釜沉舟，百二秦川终属楚；苦心人，天不负，卧薪尝胆，三千越甲可吞吴”。付出努力和

汗水，终将会有收获。向世赛冲击，他迈出了第一步。比赛是短暂的，收获是长久的，接下来的日子，他希望不忘初心、牢记使命，向着自己美好的未来付出努力！



图 7-6 顺德郑敬诒职业技术学校的梁荣浩同学参加中华人民共和国第一届职业技能大赛总结大会

8. 党建工作

2020年是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的决胜之年，是“十三五”规划和党的基层组织建设三年行动计划的收官之年。佛山市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，认真落实新时代党的建设总要求和教育部党组、省委教育工委、市委关于全面从严治党工作部署，以党的政治建设为统领，围绕党的基层组织建设三年行动计划，找差距、补短板、固成果、强制度、树品牌，进一步增强基层党组织政治功能和组织力，推动中职党建全面进步全面过硬，为坚决打赢新冠肺炎疫情防控人民战争、总体战、阻击战，推进教育高质量发展和教育治理体系、治理能力现代化，办好人民满意的教育提供坚强保证。

8.1 加强党的领导，践行初心使命

佛山市切实做好市委教育工作领导小组的组建运行工作，完善落实市委教育工作领导小组工作机制和市、区教育工作领导小组联动机制，进一步发挥教育领导小组的统筹协调作用。筹备召开市委教育工作领导小组会议，研究制定年度工作要点，部署教育重点工作。加强中小学校党组织对学校工作的全面领导，大力推行党组织书记、校长“一肩挑”，对书记、校长分设的，推行党组织与行政班子成员双向进入、交叉任职。各级教育部门在党组织建设基础比较扎实的学校积极探索“三重一大”事项经党组织会议研究决定或党政联席会决定等形式加强党组织对学校重大事项的领导。探索建立学校党组织领导的校长负责制并开展专题调研，坚持把思想政治工作作为学校工作生命线，贯穿到教育教学全过程，落实立德树人根本任务，确保社会主义办学方向。各级党组织会议“第一议题”学习制度和党支部“三会一课”等组织生活制度，充分利用“学习强国”等网络学习平台，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述及指示批示精神，进一步在学懂弄通做实上下功夫。将习近平新时代中国特色社会主义思想列入全市教育系统干部和教职工教育培训内容，作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容，推动党员干部师生树牢“四个意识”，

坚定“四个自信”，做到“两个维护”。坚持把习近平总书记重要指示批示作为党内政治要件，完善工作闭环机制，全力抓实抓牢抓细抓深。

佛山市深入推进主题教育，建立和落实“不忘初心、牢记使命”制度。巩固拓展主题教育成果，把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题和全体党员干部的终身课题，作为党员干部的必修课、常修课，健全学习教育、调查研究、检视问题、整改落实的长效机制。常态化开展党史、新中国史、改革开放史教育，深化爱国主义教育，强化形势政策教育，弘扬社会主义核心价值观。深入贯彻党的群众路线，创新互联网时代群众工作机制，解决群众关心关注的教育热点难点问题。

深入学习贯彻党的十九届四中全会精神，在完善立德树人体制机制、构建服务全民终身学习的教育体系、提高运用法治思维和法治方式抓治理的能力、完善教育保障制度等方面积极探索，推进教育治理体系和治理能力现代化。聚焦办好人民满意的教育，深化职业技术教育产教融合等工作，全方位推动中职教育高质量发展。

案例 8-1：“三式五学”构建党员学习教育新格局

佛山市南海区卫生职业技术学校紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，构建“三式五学”党员学习新格局。三式包括互动式施教，突出党员教育的创新性，做到热点问题大家谈、难点问题大家议；开放式学习，突出党员教育趣味性，搭建党员日常学习的“充电平台”；需求式定制，突出党员教育的实效性，坚持“缺什么、补什么”的原则。五学包括以身作则，领导干部带头学；持之以恒，每周固定坚持学；不折不扣，原原本本学；精益求精，体验式灵活学；理论联系实际，结合思想和工作学。采取“三会一课”形式，深入开展理想信念教育，推动学习教育入脑入心、落地生根，引导教师重视学习、善于学习，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。



图 8-1 南海卫生职业技术学校的党员在开展学习活动

8.2 突出立德树人，增强思政定力

佛山市加强对全市中职学校意识形态工作的领导和统筹。把意识形态工作纳入 2020 年党建工作要点，同疫情防控工作和教育改革发展各项工作同部署、同落实。召开全市教育系统意识形态工作会议。制定《2020 年维护教育系统维护政治安全、意识形态安全专项工作方案》等专项方案，发挥佛山教育系统政治安全和意识形态安全专项工作领导小组作用，健全市、区、镇（街道）、学校四级联动机制。强化思想政治工作，贯彻落实《佛山市学校思想政治理论课建设实施方案》和思政课建设“九个一”行动计划，深化新时代学校思政课改革创新，推进大中小学思政课课程教材一体化建设，打造一批思政课精品课例和科研课题研究项目成果。加强学校思想政治理论课教师队伍建设，配齐配强思政课教师与专职辅导员。在全市中小学广泛开展“扣好人生第一粒扣子”、“新时代好少年”等主题教育活动，开展德育品牌项目、心理健康教育特色学校等创建评选活动，推进大中小幼德育一体化，构建全员、全过程、全方位的“三全”育人格局。结合疫情防控期间线上教育安排，把思想政治工作贯穿到教育教学全过程。印发《佛山市教育系统加强新冠肺炎疫情防控期间师生思想引领、人文关怀和心理疏导工作指引》，加强爱党爱国教育和社会责任教育，大力开展心理健康教育“八个一”和“1+8+10”活动。三是不断加强教育系统意识形态阵地管理，特别是加强疫情防控期间抓好线上课堂教学、讲座论坛管理，加强舆情监控和分析研判，及时排查和处置安全隐患，全力维护教育系统政治安全、意识形态安全和校园安全稳定。

案例 8-2：弘扬爱国精神，坚定理想信念”爱国主题教育系列活动

佛山市顺德区龙江职业技术学校以活动育人为抓手，开展形式多样的校园文化活动。党总支副书记史宝君书记以“心系祖国，不负青春”为主题为学生上思想政治第一课；组织学生观看中央一套节目《开学第一课》，进行爱国主义教育；组织师生在龙江镇人流密集的盈信广场拍摄《我和我的祖国》快闪，献礼祖国七十华诞，用歌声倾诉爱家、爱校、爱国之情；举办“我用红歌献礼祖国 70 华诞”爱国歌曲进校园合唱比赛，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀；举办“诵七十华诞 书爱国情怀”推广普通话宣传周活动之经典诗文朗诵大赛，增强学生对祖国感情，激发学生爱国热情，了解并热爱祖国文化，增强民族自豪感；“诵七十华诞 书爱国情怀”推广普通话宣传周活动之“传承文化，书写经典”硬笔书法比赛；)疫情防控期间，集体聆听了第四职教集团党委书记尧勇校长的《立志成才 做无愧于这个时代的职校人》爱国主义教育第一课；观看了《同上一堂班会课·对话最美逆行者》教育视频，进一步加强学生的思想政治教育和爱国主义教育，鼓励学生以先进人物为榜样，加强学生对爱国主义的理解；举行“践行青春誓言、立志扬帆远航”线上成人礼活动，增强爱国主义教育，增强学生成人后的社会责任感。通过爱国主义教育活动，引导学生坚定理想信念，感受和体验中接受爱国主义思想，培养爱国主义情感，使之成为能够担当民族复兴大任的时代新人。



图 8-2 顺德龙江职业技术学校举行“我用红歌献礼祖国七十华诞”合唱比赛



图 8-3 顺德龙江职业技术学校举行“诵七十华诞 书爱国情怀”诗文朗诵比赛

8.3 强化组织规范，提升品牌质量

佛山市中职学校落实《关于加强佛山市中小学校党的建设工作的若干举措》《加强全市中小学党组织建设三年行动计划（2018-2020）》，推动学校党组织

全面进步全面过硬。规范和优化党组织设置，公办中小学党组织设置实现全覆盖。扩大配备专职副书记覆盖面，改进发展党员方式方法，积极主动培养吸纳优秀青年教师及高学历、高职称教师、学科带头人入党。举办全市中小学党务骨干培训班，组织开展中小学党建课题申报工作，开展中小学党建工作示范校创建活动。按要求将党建工作经费纳入学校年度经费预算安排，高标准建设基层党组织活动阵地。积极引导基层党组织牢固树立围绕中心抓党建、抓好党建促发展的理念，推动创建“一单位（学校）一品牌、一支部一特色”，打造一批具有教育特色的党建工作品牌。

全面深化机关党建“走在前”工作。结合模范机关创建活动，大力实施头雁工程、党员先锋工程和基础工程，深化“共产党员创优岗、示范岗”活动，表彰了一批先进基层党组织、优秀党员、优秀党务工作者。广泛开展在职党员和党组织到社区双报到工作，其中党员报到率100%，并按要求开展服务工作。

持续推进党支部标准化规范化建设。强化制度意识，严格执行党内规章制度，认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》《广东省党支部规范化建设指导意见》《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》《中国共产党党员教育管理工作条例》，规范“三会一课”、组织生活会等组织生活制度，强化党员教育管理，组织开展党章党规网上考学活动，参与率100%。按要求做好党费收缴使用管理，完善党员活动室建设。

2020年中职学校已经实现党的组织和党的工作两个覆盖100%。各级党组织设置更加科学、运行更加规范标准、党组织作用发挥更加明显，其中南海区信息技术学校狮山校区第二党支部、梁銶琚职业技术学校第二党支部在党支部达标创优中被评为全市模范党支部。

案例8-3：建品牌服务型党组织，获佛山市模范党支部

佛山市南海区信息技术学校将“服务”作为党组织建设的永恒主题，始终坚持群众路线，以服务型党组织建设推动学校教育教学工作。加强教育严格管理，多措并举服务师生。加强学习，学校充分利用“两微一端”“学习强国”App等平台开展学习，“学习强国”每日人均参与度和积分在南海区教育局直属的基础教育单位中长期名列第一。在办公平台开通党建专区，学校各区域悬挂“中

国精神”等宣传标语 100 多条。利用信息技术服务师生，是南海区唯一使用大数据平台信息化动态反馈学生健康信息的学校。坚持群众路线，保持党性鲜活，在办公平台开设建言献策专区；开展抗疫捐款、走访慰问老党员和困难群众等形式多样的党员志愿服务；坚持扶农助困，安排优秀党员连续两年支援四川凉山州甘洛职业技术学校教育教学工作。2020 年 5 月学校，第二党支部获得南海区“十大”模范党支部、“佛山市模范党支部”称号。

8.4 落实主体责任，发挥核心作用

全面落实党建主体责任。佛山市认真贯彻《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》，不折不扣落实全面从严治党责任，加强对机关和学校党建工作的领导，制定年度党建工作要点，召开全市教育系统全面从严治党会议，部署全年党建工作。及时召开会议研究党建工作。督促各基层党组织履行好管党治党政治责任、党组织书记履行好第一责任人责任、领导班子成员履行好“一岗双责”。督促落实党组织工作责任清单，全覆盖开展党组织书记抓基层党建述职评议考核，健全党建工作提醒谈话通报机制。调整机关党委委员联系党支部安排，加强工作指导，推动全面从严治党责任落实到位。强化党建制度的执行。结合党章党规学习教育、模范机关创建和接受市委巡察等工作，强化制度意识，维护制度的严肃性和权威性，加强党内法规制度执行情况的督促检查，重点检查机关基层组织工作条例、支部工作条例、党员教育管理条例，以及中央、省、市出台的关于学校党建的制度、文件的落实情况，推动机关和学校党建工作水平提升。围绕全面推进教育系统党的建设高质量发展狠抓任务落实。紧扣党中央、省委、市委关于党的建设重大决策部署和教育部党组、省委教育工委的工作要求，坚持问题导向，加强调查研究，盯紧各项工作任务，狠抓落地见效。佛山市教育局党组书记、局长商学兵在全市教育系统党务骨干培训班作“落实新时代党的建设总要求，推进教育系统基层党组织建设高质量发展”的专题党课，明晰党建工作职责，提出新时代党建工作任务。推动各区教育部门、各学校结合实际研究制定年度党建任务清单，明确责任、真抓实干，解决突出问题、补短板强弱项，全面推进教育系统党的建设高质量发展。

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

2020年，佛山市坚持应对新冠疫情与深化改革两手抓，针对上一年度在中职学生比例、教师队伍、质量保障、对接湾区等方面存在的问题，完善制度、精准施策，通过出台专项政策、加强教师师资队伍建设、完善第三方评价机制等方面，基本解决了存在的问题。面向未来，佛山市中职教育发展面临如下几个方面的问题。

9.1.1 确保职普比例大体相当依然面临挑战

“确保职普招生比例大体相当”是当前我国职业教育改革不可回避的一个中心问题。从佛山市中等教育发展内外部环境来看，普通高中与中职学校在办学规模、生源竞争、财政投入及关注度方面都存在显著的差异。如何缩减二者之间的规模差距，探索形成符合区域社会经济发展需求与教育发展区域特性的“职普比例”是当前佛山市中职教育面临的重要挑战。

9.1.2 三教改革取得的阶段性成效不够显著

《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务，《职业教育提质培优行动计划》也将“三教”改革作为关键内容。总体来看，佛山市现在需要推进中职“三教”改革，具有行业企业工作经验的“工匠型”名师依然较少，“十三五”职业教育规划教材建设竞争力不足，适应“1+X”改革的教学改革有待进一步推进。

9.2.3 面向社会开展职业技能培训有待加强

按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，实施学历教育与培训，是中等职业学校的法定职责。由于疫情原因，2020年佛山市面向社会成员开展职业培训量有所下降。未来佛山市中职教育面向全产业链提供技术培训服务及技术支持，为产业转型升级提供持续动力需要继续加大力度。

9.2 改进措施

在新冠疫情背景下，佛山市中职教育面对当前存在的 key 问题，将以建设现代职业教育体系为目标，以规划扩容为基础、产教融合为主线、提质培优为引领，有针对性的解决问题，推进区域职业教育创新、高质量发展。

9.2.1 完善政策，培育文化，助推职教机会供需双增长

全面推进《佛山市中等职业学校布局结构调整实施方案》落实，稳步推进中职学校规划扩容，出台《佛山市中等职业学校学位扩容指导意见》，启动中职学校学位建设的专项规划，明确建设项目，有序推进中职学校学位建设。培育区域职教文化，加大职业教育招生宣传，继续开展职业教育活动周、技能竞赛等活动。

9.2.2 产教融合，引育结合，以师资建设助推三教改革

落实国家及省的产教融合相关政策，出台佛山市产教融合型城市建设方案，将产教融合融入办学、教育教学全过程、全要素，强化职业教育产教融合政策机制保障。加强教师队伍引育，重点引入具有“工匠大师”“管理专家”，推进校企共建名师工作室。健全企业兼职教师管理机制。建设企业兼职教师信息化管理平台，规范兼职教师管理，加强对企业兼职教师培训、考核和评价。

9.2.3 落实政策，提质提量，建立社会服务的中职高地

大力推进省级高水平中职学校建设及双精准专业建设项目，并将社会培训纳入建设评价重要指标。持续推进落实“粤菜师傅”“南粤家政”“广东技工”三大工程，建设“粤菜师傅”培养高地。推动佛山“大城工匠”培育，形成一批具有影响力的中职培训品牌工程。

2020年佛山市中等职业教育大事记

1月

1月5日至1月9日，佛山市教育局开展2019年中等职业学校人才培养质量第三方评价工作。

2月

2月7日，佛山市教育局发布佛山市2019年中等职业教育质量年度报告。

3月

3月14日，佛山市政府办公室组织召开佛山市职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划汇报会议，听取市职业教育发展及落实三年行动计划情况。

3月27日，佛山市职业技术教育联席会议办公室印发《佛山市落实〈广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）分工方案〉》的通知。

4月

4月9日-17日，佛山市教育局、佛山市人力资源和社会保障局联合开展新时代职业教育现代化专题调研。

5月

5月20日，佛山市政府办公室组织召开全市职业教育发展工作座谈会，专题听取各区职业教育情况汇报。

5月29日，佛山市教育局印发《佛山市中等职业学校布局结构调整实施方案》。

6月

6月4日，佛山市政府办公室组织召开职业教育发展学校座谈会。

6月8日，佛山市政府办公室组织召开职业教育发展企业座谈会。

7月

7月7日，佛山市教育局印发《佛山市促进职业教育发展若干意见的通知》。

8月

8月10日，佛山市教育局与凉山州教体局签订了《职业教育帮扶协作框架协议（2020-2023年）》。

8月17日，佛山市録硕恺捷智能制造公共实训中心登记注册成立。

8月29日，佛山市教育局对口扶贫凉山州招生，招收228名凉山州学生（其中145建档立卡名）到全市8所中职学校10个专业点注册入学。

9月

9月2日，佛山市教育局 佛山市财政局 佛山市人力资源和社会保障局 佛山市人民政府国有资产监督管理委员会联合印发《佛山市公办中等职业学校企业兼职教师管理实施细则》的通知。

9月7日，佛山市教育局公布2020年市中等职业教育教学改革项目，共75个中等职业教育教学改革项目立项。

2020年佛山市中等职业教育质量年度报告

9月9日，佛山市教育局就2020年广东省高水平中职学校建设计划项目推荐名单在官网进行公示，6所中职学校入选。

9月14日-17日，佛山市教育局组织人员赴天津、潍坊就职业教育教科研与评估机构的建设进行调研学习。

9月29日，佛山市教育局召开各区职业教育工作会议，交流布置中职学校学位规划等重点工作。

10月

10月12日，佛山市教育局公布2020年职业教育提升储备入库项目名单，2个现代学徒制公共实训中心、19个现代学徒制试点项目获得立项。

11月

11月8日-14日，佛山市教育局等九部门开展2020年佛山市职业教育活动周系列活动。

11月15日，佛山市教育局启动中等职业学校人才培养质量第三方考核评价工作

11月19日，佛山市教育局组织佛山市中职教育教学培训会议，内容包括职业教育提升经费使用，职业教育质量年报编制，现代学徒制试点工作安排，人才培养质量第三方考核评价，佛山市示范专业建设中期检查等事项。

11月26日-11月28日，佛山市教育局举办2020年职业学校兼职教师培训。

11月25日，佛山市教育局等九部门转发《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的通知，明确各部门落实行动计划中相应的工作任务和项目职责分工。

12月

12月2日-12月19日，佛山市举办2020年中等职业学校技能大赛，共有965名学生参加7个专业大类共赛项的技能竞赛，经过紧张角逐和公平公正的评审，共评出技能大赛优秀组织奖5个；一等奖50项、二等奖102项、三等奖161项。

12月18日-12月20日佛山市教育局组织示范专业中期检查现场答辩，参加答辩的专业有36个专业，包括国家示范专业，广东省第一批和第二批双精准建设专业，佛山市双精准建设专业。

名词解释

(1) 公共实训中心

是以“企业（行会）+学校+其它（可选）”模式，在产业园区、龙头企业或公共服务空间中建设，实行非营利性独立运作的组织机构，主要职能是向职业学校全日制在校学生提供校内实训中心基础实训后，基于企业环境和典型生产任务的综合实训和跟岗实训的服务。

(2) 教学诊改

是指中职学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。

(3) 第三方评价

指以行业企业为主导的职业教育人才培养质量评价。

(4) 专业群

所谓专业群，就是由一个或多个办学实力强、就业率高的重点建设专业作为核心专业，若干个工程对象相同、技术领域相近或专业学科基础相近的相关专业组成的一个集合。专业群是2006年在教育部与财政部联合发布的《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划，加快高等职业教育改革与发展的意见》中被提出的。

(5) 三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

(6) 粤菜师傅

落实《中共广东省委 广东省人民政府关于推进乡村振兴战略的实施意见》（粤发〔2018〕16号），深入实施“粤菜师傅”工程，促进城乡劳动者技能就业、技能致富，全面提升就业创业水平，助推乡村振兴发展采取职业培训与学制教育相结合模式，大规模开展粤菜师傅职业技能教育培训，提升粤菜烹饪技能人才培养能力和质量。到2022年，全省开展粤菜师傅培训5万人次以上，直接带动30万人实现就业创业，将“粤菜师傅”打造成弘扬岭南饮食文化的国际名片。

（7）普职比

指高中阶段招生人数中普通高中招生数与中职学校（含佛山市内各级各类中职学校和技工学校）招生数的比率。

（8）兼职教师

是受职业学校聘请，兼职担任特定专业课或实习指导课教学任务的企事业单位在职专业技术人员、高技能人才，不包括职业学校在编在职教师互聘。

（9）专业教师

指具有教师资格，担任专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才。

（10）专任教师

指具有教师资格，专门从事教学工作的人员，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。

（11）双师型教师

指同时具备教师资格和所教授专业相关技术职务（职业资格），从事职业教育专业课程教学和实验实训指导的教师。

（12）生师比

指中职学校在校学生数与专任教师数之间的比率。

（13）对口就业率

指应届毕业生就业的岗位或从事的工作与所学专业一致或接近的就业人数占毕业生数的比率。

（14）初次就业率

指应届毕业生在离校前已落实就业单位的比率。

（15）三次产业

指第一、二、三产业。第一产业是指农、林、牧、渔业（不含农、林、牧、渔服务业）；第二产业是指采矿业（不含开采辅助活动），制造业（不含金属制品、机械和设备修理业），电力、热力、燃气及水生产和供应业，建筑业；第三产业即服务业，是指除第一产业、第二产业以外的其他行业。

（16）现代学徒制

现代学徒制是传统学徒培训与现代职业教育相结合，以“校企双制、双师联合、工学合一”为主要内容的校企联合人才培养机制，是产教融合的基本制度载体和有效实现形式。

（17）专业教学资源库

《职业教育专业教学资源库建设工作指南》指出：职业教育专业教学资源库（以下简称资源库）建设是推动信息技术在职业教育专业教学改革与教学实施领域综合应用的重要手段。资源库功能定位于“能学、教辅”，以专业教学内容与课程体系改革为前提设计，以碎片化的资源建设为基础，以结构化的课程建设为骨架，充分发挥多媒体、信息化技术展示资源的优势，开发建设以学习者为中心的必要数字资源。

（18）名师工作室

名师工作室由在所任教的领域（专业）有较高的知名度和影响力的（专业）带头人所主持，联合相关领域（专业）骨干教师共同组成。其主要职责是：加强师德建设，承担骨干教师的培训和指导工作，开展教育教学改革和课题研究，通过公开课、示范课、专题讲座、教学研讨等形式，发挥教学示范和辐射作用，促进该领域（专业）教师教学水平的整体提升。

（19）教师企业实践

是指专任教师到企业或生产服务一线实践、定期到企业考察、调研和学习。企业实践形式包括企业考察观摩、接受企业技能培训、在企业生产或管理兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。

（20）“三教”改革

“三教”是教师、教材、教法的统称，故教师、教材、教法改革合称为“三教”改革。“三教改革”以新发展理念为指导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点；抓住了教与学的基本规律，教师、教材、教法分别对应解决“谁来教”“教什么”“如何教”三个核心问题。

（21）1+X 证书制度

“1”是学历证书，是指学习者在实施学历教育的学校或者其他教育机构中完成了学制系统内一定教育阶段学习任务后获得的文凭；“X”为若干职业技能等级证书。“1+X 证书制度”，就是学生在获得学历证书的同时，取得多累职业技能等级证书。

（22）职业教育精品在线开放课程

是指高等学校在全国性公开课程平台面向高校和社会学习者开放，完成两期及以上教学活动的全日制本科和专科层次大规模在线开放课程（慕课），包括高校人才培养方案中的大学生文化素质教育课、公共基础课、专业课，含思想政治理论课、创新创业教育课、教师教育课程。教育部办公厅2018年印发《关于开展2018年国家精品在线开放课程认定工作的通知》，首批认定800门国家精品在线开放课程。

（23）混合所有制

是指职业教育多元主体办学的一种办学体制。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中提出“探索发展股份制、混合所有制职业院校，允许（各类办学主体）以资本、知识、技术、管理等要素参与办学并享有相应权利”。

（24）双带头人

2018年5月22日，教育部发布《中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见》（教党〔2018〕26号），就高校教师党支部书记党建带头人、学术带头人培育工程（简称“双带头人”培育工程）提出实施意见。区分学校办学类型，结合学科专业实际，把握党建带头人、学术带头人的不同特点，遵循规律、分类施策、分层培养、整体推进。对于符合党建带头人要求、具备学术带头人基础和潜力的党支部书记，要在课堂教学、科研立项、组建团队、海外研修等方面创造条件，帮助其拓展学术发展通道、不断提高教学科研水平。

（25）提质培优

教育部等九部门正式发布了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》（以下简称《行动计划》）。《行动计划》围绕办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题；通过构建“国家宏观管理、省级统筹保障、学校自主实施”管理机制，引导地方学校从“怎么看”转向“怎么干”，转职能、提效能，激发地方和学校改革活力。

（30）南粤家政

落实《广东省实施“南粤家政”工程促进就业工作方案》，全面推动广东省家政服务业提质扩容，不断提升质量水平，大力推进标准制定、技能培训、职业评价、促进就业、诚信建设、品牌创建，打通家政服务整个产业链条，加快推进职业化、国际化、标准化、专业化、高质量发展。到2021年，实现“南粤家政”培训就业“十百千万”目标：设扶持50家省级家政服务培训示范基地；建设扶持100家家政服务龙头企业；动员引导1000个以上有资质有能力的培训机构参与培训。

