

2022 佛山市中等职业教育 质量年度报告

佛山市教育局



内容真实性责任声明

佛山市教育局对 2022 年度佛山市中等职业教育质量年度报告 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 12 月 15 日

编制说明

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。根据新修订《中华人民共和国职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求，佛山市高度重视职业教育质量年度报告的编制、发布和报送等相关工作，建立健全“市—区—校”三级的中等职业教育质量年报制度，强化对年报编写质量、应用宣传以及公开情况的监督检查，开展年报合规性审查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

本报告根据《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》《广东省教育厅关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》《佛山市教育局关于编制 2022 年度中等职业教育质量年度报告的通知》及质量年度报告的合规性要求，由佛山市教育局编制。数据主要来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、佛山市教育事业统计、佛山市教育经费统计以及各区各校质量年度报告。本年报除财务相关指标按照自然年度统计汇总外，其他指标均按学年统计，即 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日。

目 录

1. 办学条件	1
1.1 发展规模	1
1.2 基本结构	2
1.3 办学条件	5
2. 学生发展	6
2.1 党建引领	6
2.2 落实立德树人	9
2.3 综合素质提升	16
2.4 学生升学发展	25
2.5 就业情况	27
2.6 创新创业	29
2.7 技能大赛	31
3. 教学改革	32
3.1 专业建设	32
3.2 课程建设	35
3.3 教学方法改革	37
3.4 教材建设	41
3.5 数字化教学资源建设	42
3.6 师资队伍建设	43

3.7 校企双元育人	49
3.8 实习实训管理	53
4. 国际合作	55
4.1 留学生培养	56
4.2 合作办学	57
4.3 课程开发	58
4.4 助力“一带一路”建设	59
4.5 提升学生国际化素养	60
5. 服务贡献	61
5.1 服务行业企业	61
5.2 服务地方发展	62
5.3 服务乡村振兴	63
5.4 服务地方社区	66
5.5 具有地域特色的服务	69
6. 政策保障	70
6.1 制度建设	70
6.2 经费保障	73
7. 特色案例	74
特色案例 1：公共实训中心赋能现代学徒制佛山模式	75
特色案例 2：佛山职校组拳出击，东西协作彰显担当	76

特色案例 3：聚焦推进三大工程，服务技能型社会	78
8. 挑战与对策	79
8.1 对上一年对策的实施情况及回顾总结	79
8.2 面临挑战	80
8.3 对策措施	81
2022 年佛山市中等职业教育大事记	83
名词解释	88
表 1 中等职业教育质量数据表	91
表 2 中等职业教育满意度调查表	93

案例目录

2. 学生发展

案例 2-1 创新党建新模式，引领育人新高度	6
案例 2-2 红歌嘹亮响校园，百年峥嵘感党恩	7
案例 2-3 高举党建旗帜，汲取奋进力量	8
案例 2-4 立足“大思政”，打造“第一课”	9
案例 2-5 大思政引领，高水平育人	10
案例 2-6 推进思政课建设，拓展育人新模式	11
案例 2-7 以党史铸魂育人，唱响大思政三部曲	12
案例 2-8 推进课程思政建设，提升育人实效	13
案例 2-9 “技能—让生活更美好”职教活动周	15
案例 2-10 笃行务实重阅读，提升语文教学成效	17
案例 2-11 野蛮其体魄，砺志促发展	19
案例 2-12 优秀文化我传承，齐划龙舟奋向前	19
案例 2-13 艺专融合新特色，社团建设新发展	20
案例 2-14 艺术课程显成效，以美育人结硕果	21
案例 2-15 提升志愿服务，践行劳动育人	22
案例 2-16 劳动教育成果彰显地域文化特色	23
案例 2-17 落实职教高考政策，畅通学生升学渠道	26
案例 2-18 产业学院助力校企人才供需精准对接	28
案例 2-19 新创业齐奋进，破茧成蝶铸辉煌	29
案例 2-20 专创融合，打造育人新模式	30
案例 2-21 以赛促学显成效，学生竞赛创佳绩	31

3. 教学改革

案例 3-1 对接地方产业链，打造高水平专业群	34
案例 3-2 岗课赛证新举措，1+X 试点建设新台阶	35
案例 3-3 课程提质从特色到精品的进阶之路	36
案例 3-4 携手头部企业，探索学徒育人模式	38
案例 3-5 全程把脉，高质量推动省级专项建设	39
案例 3-6 打造精品教材，加强教材管理	42
案例 3-7 混合式创新教学，打造优质精品课程	43
案例 3-8 多措并举，建设教学创新团队	45
案例 3-9 落实“三教”改革，竞赛勇夺第一	47
案例 3-10 多元化协同育人，共育直播电商专才	51
案例 3-11 发挥职教集团优势，创新校企合作模式	52
案例 3-12 搭建实习管理平台，实现管理数字化	54

4. 国际合作

案例 4-1 出国留学深造，拓宽国际视野	56
案例 4-2 中外校企合作，共建技能课程	58
案例 4-3 服务“一带一路”，贡献佛山力量	59

5. 服务贡献

案例 5-1 立足行业企业服务，助力行业企业发展	62
案例 5-2 落实政策部署，有序推进乡村振兴	64
案例 5-3 发挥职教资源优势，对口开展帮扶工作	65
案例 5-4 擦亮志愿服务品牌，打造优秀服务团队	67
案例 5-5 坚持初心，坚守使命	68
案例 5-6 丰富专业教学内涵，传承非遗传统文化	70

6. 政策保障

案例 6-1 唱响职教法，建功新时代	72
--------------------------	----

7. 特色创新

特色案例 1 公共实训中心赋能现代学徒制佛山模式	74
特色案例 2 佛山职校组拳出击，东西协作彰显担当	76
特色案例 3 聚焦推进三大工程，服务技能型社会	78

表目录

1. 办学条件

表 1-1 2021-2022 学年佛山市中等职业学校办学规模	1
表 1-2 2021-2022 学年佛山市中职学校办学条件对比情况一览表	5

2. 学生发展

表 2-1 2021-2022 学年佛山市各区中职学校公共基础课、专业技能课合格及考证情况一览表	16
表 2-2 2021-2021 学年佛山市与各区中职学校学生体质测评及体育专任教师情况一览表	18
表 2-3 2021-2022 学年佛山市中职学生满意度调研情况	24
表 2-4 2021-2022 学年佛山市中职学校毕业生升学情况一览表	25
表 2-5 2021-2022 学年佛山市中职学校毕业生就业情况一览表	27
表 2-6 2021-2022 年佛山市中职毕业生就业满意度及用人单位满意度一览表	28

3. 教育教学

表 3-1 2022 年佛山市中职学校专业结构布局调整与优化情况一览表	33
表 3-2 2022 年佛山市中职学校第三方考核通过情况一览表	40
表 3-3 2021-2022 年佛山市中职学校教师队伍情况一览表	44
表 3-4 2021-2022 学年佛山市中职学校“双师型”教师情况一览表	46
表 3-5 2021-2022 学年佛山市中职学校企业兼职教师情况一览表	48
表 3-6 2021-2022 学年佛山市中职学校专任教师培训情况一览表	49
表 3-7 2021-2022 学年佛山市校企共建基地及校企合作专业点情况	50

4. 国际合作

表 4-1 2021-2022 学年佛山市中职学校开展国际合作情况一览表	55
--	----

5. 服务贡献

表 5-1 2022 年佛山市中等职业学校服务行业企业情况一览表	61
表 5-2 2021-2022 学年佛山市中职学校服务地方发展情况一览表	63
表 5-3 2021-2022 学年佛山市中职学校对口帮扶、支援情况一览表	65

6. 政策落实

表 6-1 2021-2022 学年佛山市中职教育经费情况一览表	74
表 6-2 2022 年佛山市中等职业教育提升项目经费投入情况一览表	74

图、图表目录

1. 办学条件

图表 1-1 2020-2022 学年佛山市中职学校在校学、招生、毕业生人数对比一览表	2
图表 1-2 2021-2022 学年佛山市高中阶段普职招生比例情况	3
图表 1-3 2021-2022 学年佛山市中职学校专业结构布局一览表	4
图表 1-4 2021-2022 学年佛山市对应产业专业布点数与三大产业结构对比一览表	4

2. 学生发展

图 2-1 佛山市顺德勒流职业技术学校召开省级党建专项课题开题论证会	7
图 2-2 佛山顺德陈登职校举办“红歌嘹亮响校园，百年峥嵘感党恩”学生合唱活动	8
图 2-3 佛山市顺德区梁銶琚职校党委尧勇书记述职述廉	8
图 2-4 佛山市顺德区梁銶琚职校全体党员集体表决学校关键事项方案	8
图 2-5 佛山顺德中专党委书记史宝君为学生上“开学第一课”	10
图 2-6 佛山市南海区信息技术学校党委书记给学生上“开学第一课”	11
图 2-7 佛山市南海区信息技术学校党委、佛山宾馆党总支开展“企业大讲堂”活动	11
图 2-8 佛山顺德胡锦超职校“三位一体”思政教学模式	11
图 2-9 佛山顺德胡锦超职校教师开展思政主题活动	11
图 2-10 佛山顺德郑敬诒职业技术学校举办“颂建党百年，秀当代少年”学生表演活动	12
图 2-11 郑敬诒职校党总支部书记黄惠玲为团员讲授党史学习教育专题团课	12
图 2-12 佛山顺德陈登职校《语文》课程思政示范课学生互动过程	14
图 2-13 佛山顺德陈登职校专业教师在课程中渗入课程思政	14
图 2-14 2022 年佛山市职业教育活动周启动仪式现场	15
图 2-15 2022 年九江职校学生参加佛山市职业教育活动周无人机专业模拟飞行赛项	15
图 2-16 顺德中专语文教师正在开展阅读课教学	18
图 2-17 顺德均安职校女子篮球队获 2021 年广东省中学生篮球锦标赛中职女子组第一名	19
图 2-18 佛山顺德李伟强职校龙舟队学生参与训练	20
图 2-19 佛山顺德李伟强职校龙舟队学生参与模拟训练	20
图 2-20 佛山顺德胡锦超职校原创舞蹈《那片草地》参加公益惠民演出活动	21
图 2-21 佛山顺德胡锦超职校舞蹈《那片草地》参加省中小学艺术展演活动	21
图 2-22 2022 年华材职校学生参加佛山市中小学合唱及器乐展演获区特等奖、市三等奖	21
图 2-23 华材职校啦啦操队参加广东省第十三届中学生运动会比赛获团体总分第五名	21
图 2-24 佛山南信职校党员志愿服务活动	23
图 2-25 佛山南信职校党员在红星社区开展美化环境活动	23
图 2-26 三水工业中专学生参与以“大美三水”主题的艺术劳动创作活动	23
图 2-27 禅城区华材职校 2022 届优秀毕业生莫雪欣	26
图 2-28 三水区三水理工 2022 届升入本科院校优秀毕业生	26
图 2-29 南信职校—狮山镇产业园区校企合作联盟企业供需见面会	28
图 2-30 南信职校携手狮山镇产业园区校企合作联盟开展线下招聘会	28

图 2-31 佛山顺德梁銑琚职校师生参加顺德优秀创业项目比赛获奖	30
图 2-32 佛山顺德梁銑琚职校师生参加 2021 第五届顺德教育科创节竞赛活动	30
图 2-33 佛山顺德胡宝星职校创业项目团队参加直播带货、客服实战	31
图 2-34 2022 年佛山顺德梁銑琚职校学生在机器人技术应用赛项获得全国职业院校技能大赛 一等奖	32
图 2-35 2022 年佛山三水理工学生在电气安装与维修赛项获得全国职业院校技能大赛一等奖	32

3. 教学改革

图 3-1 佛山顺德勒流职校智能化生产线安装与运维专业开展职业能力分析研讨会	34
图 3-2 佛山顺德胡锦超职校学生参加“1+X”Web 前端开发证书考试	36
图 3-3 胡锦超职校学生在全国职业院校技能大赛“网络搭建与应用”赛项中获得二等奖	36
图 3-4 顺德梁銑琚职校《顺德传统菜肴制作》教材	37
图 3-5 顺德梁銑琚职校中餐烹饪专业在线精品课程	37
图 3-6 勒流职校携手东泰开展现代学徒制启动师徒结对拜师仪式	38
图 3-7 勒流职校与东泰开展现代学徒制班学生现场拜师仪式	38
图 3-8 佛山市教育局开展“双精准”示范专业开展集中答辩工作	40
图 3-9 佛山市教育局开展“双精准”示范专业集中答辩专家合影	40
图 3-10 勒流职校联合佛山职业技术学院出版《增材制造设备操作与维护 1+X（中级）教程》	42
图 3-11 勒流职校精品课程《机电一体化设备组装与调试》	42
图 3-12 南海理工与华数机器人公司共同开展企业课堂	43
图 3-13 南海理工精品课程《PLC 控制系统与安装》	43
图 3-14 佛山市华材职校工业机器人技术应用专业教师教学创新团队	45
图 3-15 佛山市华材职校汽车运用与维修专业教师教学创新团队	45
图 3-16 2021 年佛山市南海九江职校汽修专业教师教学能力大赛全国一等奖团队	48
图 3-17 2021 年佛山市顺德龙江职校家具设计专业教师教学能力大赛全国一等奖团队	48
图 3-18 陈登职校学生在开展直播实训项目教学现场	52
图 3-19 陈登职校市场营销专业学生直播轮训总结大会	52
图 3-20 华材职校召开职业教育集团暨光电制造业校企合作共同体年会	53
图 3-21 华材职校职业教育集团聘书颁发仪式	53
图 3-22 胡锦超职校数字化实习管理平台实习生签到汇总界面	55
图 3-23 佛山顺德胡锦超职校学生实习情况	55

4. 国际合作

图 4-1 顺德中专学生通过日本自动车短期大学留学生考试获得留学资格	57
图 4-2 均安职校与新加坡管理发展学院展开“3+3”本科学历贯通合作	57
图 4-3 梁銑琚职校与德国 Chinawindow 公司共建 EasyRob 训练中心	59
图 4-4 梁銑琚职校与德国 Chinawindow 公司中外合作开发工业机器人离线编程技术	59
图 4-5 顺德区陈村职业技术学校李毅副校长在会上作主题发言	60

图 4-6 梁銹琚职校学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖	60
--	----

5. 服务贡献

图 5-1 佛山市华材职校学生课后可到天猫养车华材店进行企业生产和服务实践锻炼	62
图 5-2 南海九江职校电商助力乡村振兴“第四届梅州蜜柚营销大赛”	64
图 5-3 南海九江职校学生参与电商助力乡村振兴“第四届梅州蜜柚营销大赛”活动	64
图 5-4 顺德梁銹琚职校帮扶教师王树洪在台江县中等职业学校开展模块化教学	66
图 5-5 南信职校黄韬弘老师前往贵州省黔东南州榕江县职业学校帮扶支教	66
图 5-6 高明职校家电维修志愿服务队定期到社区开展小家电维修服务	67
图 5-7 高明职校礼仪队到大型活动礼仪志愿服务	67
图 5-8 南海卫校实习生陈凯丽参与核酸检测工作	69
图 5-9 南海卫校实习生陈凯丽被病人家属授予锦旗	69
图 5-10 均安职校与清晖园博物馆携手开展教学活动	70
图 5-11 均安职校学生在清晖园博物馆开展学习活动	70

6. 政策保障

图 6-1 “打造与佛山制造业大市相匹配的职业教育新高地”专题访谈现场	73
图 6-2 2022 年佛山市职业教育工作会议	73

7. 特色创新

图 7-1 现代学徒制公共实训中心实习实训会	76
图 7-2 顺德区胡锦超职业技术学校招收的凉山学生在图书馆上阅读课	78
图 7-3 陈登职校廉捷同志被评为黔东南州先进支教工作者并被《中国妇女报》报道	78
图 7-4 佛山南海九江职校“粤菜师傅”社会培训现场	79
图 7-5 南海卫校副校长刘俊超带领护理教学团队到樵晋老龄家园为员工开展职业培训 ...	79

前 言

2022 年，佛山市职业教育战线全体人员全面贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，坚持高质量发展及服务产业转型升级的办学策略，建立与佛山市当地产业发展方向有效匹配、深度对接、错位发展的专业布局。深入实施“产教融合、教用结合、校企双元”的育人模式改革，大力弘扬劳模精神和工匠精神，着力为构建“技能型社会”提供有力支撑，开拓改革创新精神，努力擦亮佛山职教品牌。

党建引领、全面落实立德树人。在教育局党组的统领下，各中职学校加强党的建设，践行初心使命，坚持立德树人根本任务，推动三全育人。以党建引领学生思想政治教育和道德品格养成，促进广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，成长为合格的技术技能人才。

五育并举、促进学生全面成长。贯彻德智体美劳全面发展的教育方针，多措并举促学生全面成长，德技并修助推技能竞赛水平提升，劳动教育进入多元发展阶段，体美教育稳步推进。学生升学就业质量与创业水平保持高位，职业教育中高本纵向贯通、横向融通的格局为学生的成长提供支撑。

数字赋能、三教改革成果丰硕。围绕佛山制造业数字化智能化转型，全面推进“三教改革”。坚持“教师”为育人根本，打造一批分工协作的教师教学创新团队。坚持“教材”为育人纲要，开发一批新型活页式教材。坚持“教法”为育人手段，以现代信

息技术为抓手，全面提升学生信息化素养。

校企合作、服务社会贡献增强。通过政府参与、校企联动、平台建设，开展现代学徒制人才培养、开展订单班、冠名班培养，落实 1+X 证书制度，为当地提供稳定人才输送。传承与发扬地方传统文化、特色文化。对口帮扶黔东南州等区域协作有序推进。在防疫抗疫、复工复产等方面贡献职教力量。

市级统筹、法治格局不断完善。佛山市教育局主要领导亲自部署，靠前指挥，组织召开学习贯彻新修订的职业教育法精神座谈会，为如何打造与佛山制造业大市相匹配的职业教育新高地开门问策。形成政府依法治教、学校依法办学、社会依法参与、老师依法执教、学生依法受教的法治格局。

1. 办学条件

1.1 发展规模

2022 年，佛山市共有中职学校 22 所，办学学校数量与上年一致，均为公办中职学校，其中国家中等职业教育改革发展示范学校 5 所、国家重点中职学校 7 所、省级重点中职学校 10 所，与上年保持一致，如表 1-1 所示。

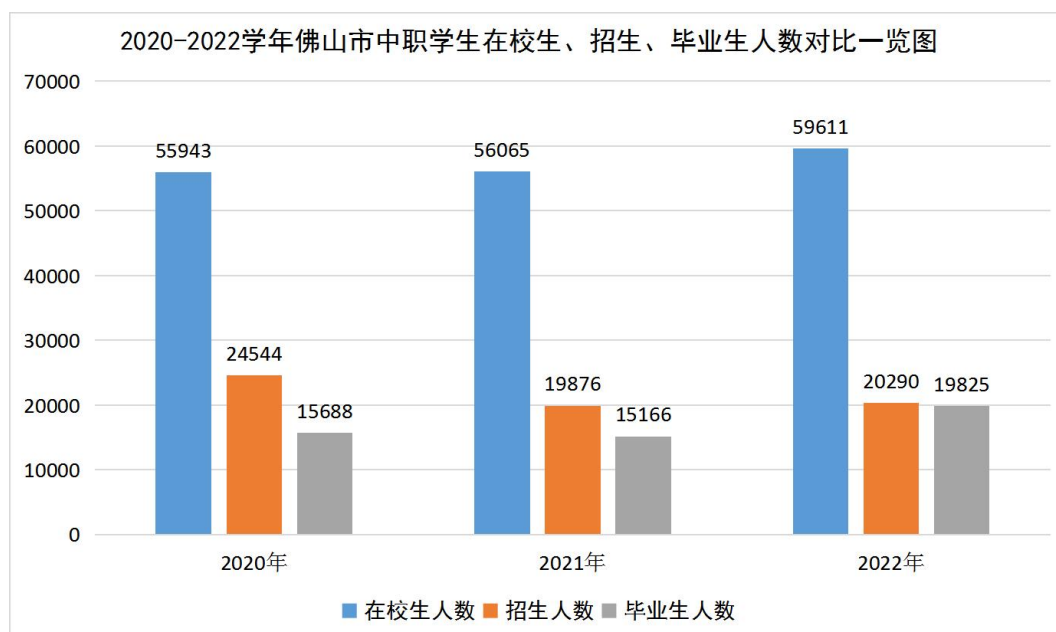
2022 年，佛山市南海区理工职业技术学校、佛山市南海区卫生职业技术学校由广东省高水平中职学校培育单位转为广东省高水平中职学校建设单位，佛山市的省高水平中职学校建设单位增至 8 所。

表 1-1 2021-2022 学年佛山市中等职业学校办学规模

年份	单位	学校数	公办学校	民办学校	国家中等职业教育改革发展示范校	国家重点中职学校	省级重点中职学校	广东省高水平中职学校建设单位	广东省高水平中职学校培育单位
2021 年	所	22	22	0	5	7	10	6	2
2022 年	所	22	22	0	5	7	10	8	0

数据来源：佛山市教育局关于公布 2021、2022 年中等职业教育招生学校名单的通知、佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、关于广东省高水平中职学校拟建设、培育单位名单的公示、广东省高水平中职学校培育单位拟转建设单位名单公示。

2022 年，佛山市中职学校全日制在校生 59611 人，其中面向社会招收的在校生人数为 2675 人，招生数为 20290 人，毕业生数为 19825 人与上一年相比，全日制在校生数增加了 3546 人，招生数增加了 414 人，毕业生人数增加了 4659 人，如图表 1-1 所示。2021-2022 学年在校生巩固率为 98.28%，与上一年相比提升了 0.78%。



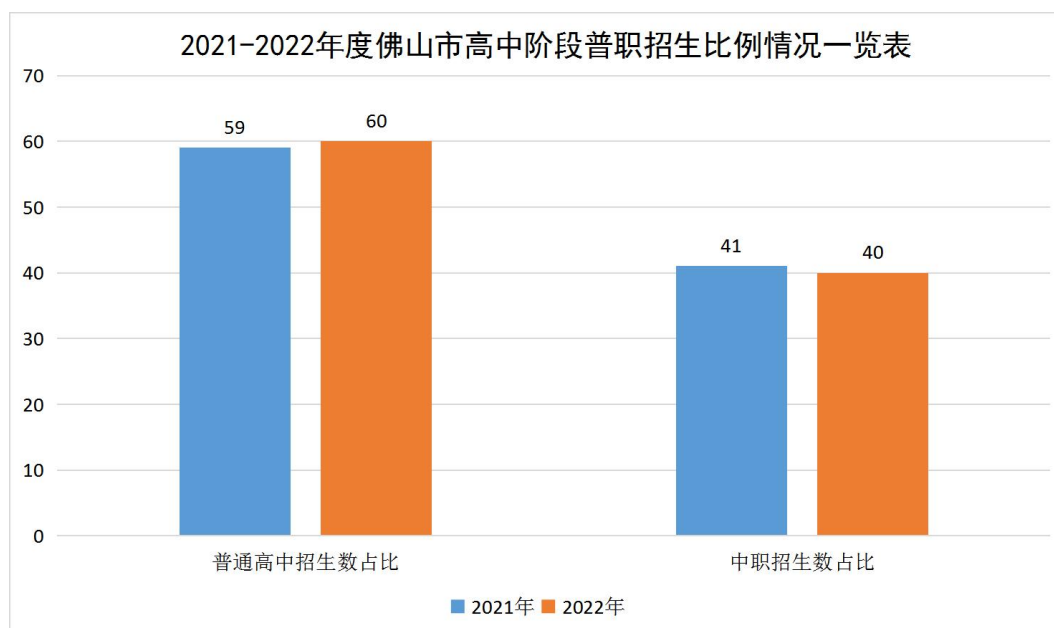
图表 1-1 2020-2022 学年佛山市中职学校在校学、招生、毕业生人数对比一览表

数据来源：2020、2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

1.2 基本结构

1.2.1 普职招生情况

佛山市教育局贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》的指导思想及工作要求，肯定了职业教育与普通教育具有同等地位，因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。2022 年佛山市普通高中招生人数 46958 人，中职学校（含区内各级各类中职学校和技工学校）招生人数 30708 人，高中阶段普职招生比为 60:40，与上年相比，大体相当，具体如图表 1-2 所示。

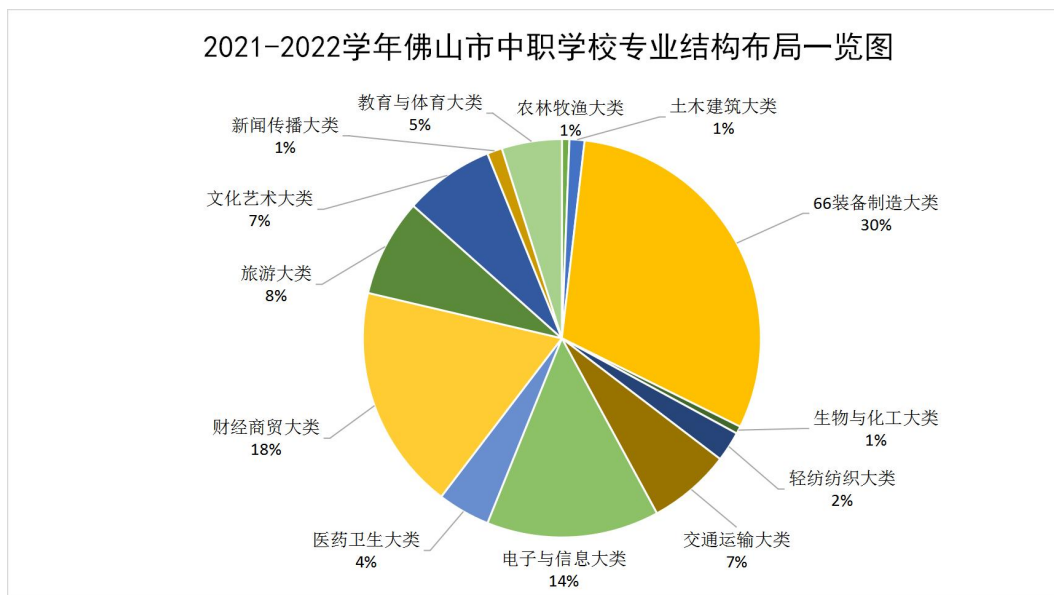


图表 1-2 2021-2022 学年佛山市高中阶段普职招生比例情况

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

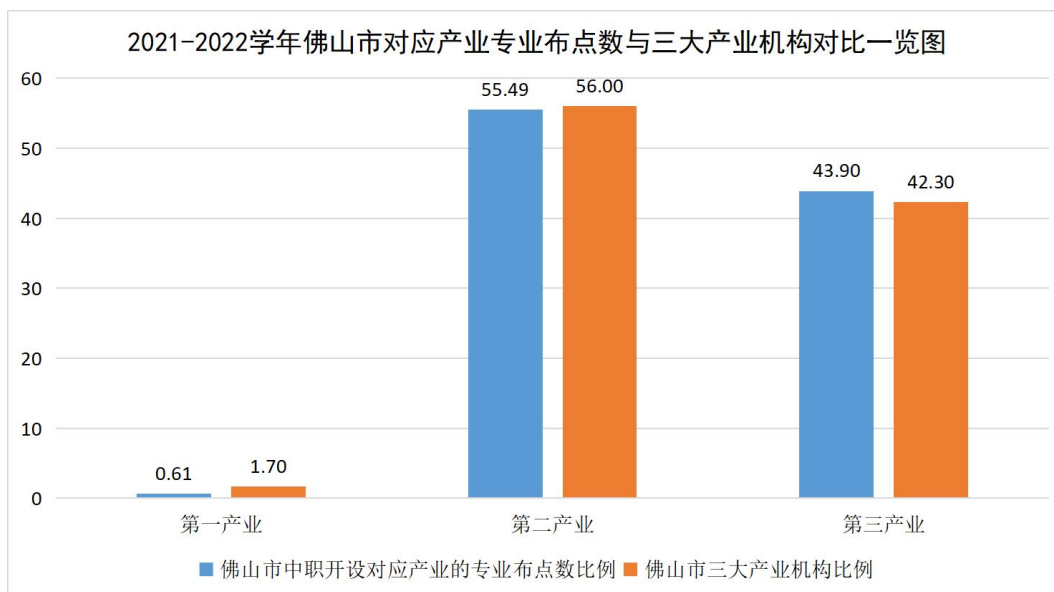
1.2.2 专业结构

2022 年佛山市中职学校有在校生的专业 56 个，专业布点数（不含专业方向）为 164 个，开设的专业覆盖了装备制造、财经商贸、电子与信息共 13 个专业大类，涵盖了三大产业，主要集中分布在第二产业与第三产业，其中面向第一产业、第二产业、第三产业对应的专业布点数占专业布点总数的比例分别为 0.61:55.49:43.90，根据《2021 年佛山市国民经济和社会发展统计公报》数据，佛山市三大产业结构比例分别为 1.70:56.00:42.30，如图表 1-4 所示，佛山市中等职业学校开设专业点数对应产业比例与佛山市经济产业结构有效匹配，服务佛山社会经济建设成高质量发展，构建协同发展的现代产业体系。



图表 1-3 2021-2022 学年佛山市中职学校专业结构布局一览图

数据来源：2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。



图表 1-4 2021-2022 学年佛山市对应产业专业布点数与三大产业结构对比一览图

数据来源：2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统、《2021 年佛山市国民经济和社会发展统计公报》。

1.3 办学条件

佛山市教育局贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》要求，结合区域人口规模，围绕区域产业需求，优化中职学校布局和专业结构，整合职业教育资源，加大办学条件投入，提高中职学校办学条件达标率。2022 年，佛山市中职学校设施设备持续改善，校园占地面积为 2203476.87 平方米，校舍建筑面积为 1366638.91 平方米，专任教师 3704 人，生师比 15.83: 1，教学、实习仪器设备资产值达 99369.65 万元，校内实践教学工位数 60219 个，教学用计算机总数 31313 台，纸质图书约 186.68 万册，各项指标数据均比上年有所增长。各项办学条件生均指标变化情况如表 1-2 所示。

表 1-2 2021-2022 学年佛山市中职学校办学条件对比情况一览表

内容	指标	单位	国家标准	2021 年	2022 年	对比情况
校园建设	生均校园占地面积	平方米/生	≥33	39.16	36.96	-2.2
	生均校舍建筑面积	平方米/生	≥20	23.19	22.93	-0.26
教师配备	校均专任教师	人	≥60	160	168	+8
	生师比	-	≤20	15.59	15.83	+0.24
仪器设备	生均教学仪器设备值	万元/生	≥2500	1.74	1.67	-0.07
实习、实训基地	生均校内实践教学工位数	个/生	-	1	1	-
	每百名学生拥有计算机	台/百生	≥15	53	52	-1
图书配备	生均图书	册/生	≥30	30	31	+1

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

2. 学生发展

2.1 党建引领

2022 年，佛山市教育局坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持为党育人、为国育才，确保党的教育方针和党中央决策部署在中职学校得到切实贯彻落实，落实党组织领导下的校长负责制，扎实推进党史学习教育，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，总结职业教育改革发展的探索经验和实践成果，进一步完善新时代职业教育制度体系，全方位多形式组织新《职业教育法》的学习宣传，将新法作为各级教育行政部门、职业院校党委党组理论学习中心组学习、基层党组织“三会一课”的重要内容，组织集中学习，通过集中学习研讨、专家授课、以案释法和以考促学等方式，全面、深入、持久地组织开展学习宣传新法，让党政干部都能掌握新法的新制度举措，从而推动相关部门依法履行职能、行使职权，依法部署实施职业教育发展规划，切实加强党总支部作风建设和党组织建设，不断提高党员的凝聚力、创造力和战斗力，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

案例 2-1 创新党建新模式，引领育人新高度

2022 年，佛山市各中职学校围绕“抓好党建促教育，围绕教育抓党建”指导思想，推进党建工作与学校事业发展的深度融合、有机融合。顺德区勒流职业技术学校加强

党对职业教育工作的全面领导，着力构建“1234”党建工作新模式，围绕立德树人中心任务，把握“关键少数”“绝大多数”两个维度，强化三支党支部队伍，打造学习型、服务型、创新型、廉洁型“四型”组织。各支部结合自身特点开展各具特色的党建活动，在“党建+专业”“党建+德育”“党建+团建”等方面积极实践，形成具有职教特色的“党建+X”品牌，使党组织成为教书育人的坚强战斗堡垒。学校党总支书记、副书记双双获得区属教育事业单位基层党组织书记抓党建述职评议考核“非常满意”等级。学校申报的党建课题《中职学校教师党支部书记“双带头人”培养实践研究》成功获批 2022 年度广东省教育科学规划课题，是全省仅有 2 所中职学校之一。



图 2-1 佛山市顺德勒流职业技术学校召开省级党建专项课题开题论证会

案例 2-2 红歌嘹亮响校园，百年峥嵘感党恩

习近平总书记强调：全党同志要做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。为积极推进学校全体党员“学史”工作，以党建引领学校特色德育活动开展，在党总支委指导下，校园唱响红歌，忆百年峥嵘感党恩使校园再次注入了红色精神，让学生唱响爱党爱国主旋律，激发学生的爱党爱国热情。

2021年9月，嘹亮的红歌响彻陈登职校校园。在学校的广泛宣传发动下，班主任结合本班学生的性格特点选择合适的革命红色歌曲，利用课间、自习课、班会等时间在班级里进行循环播放，达到耳熟能唱的效果，力求每个学生学会、学精，力争让学生在过程中感受歌曲的思想感情，激发爱国情怀，同时为赛出风格、赛出良好的精神风貌打下良好基础。

“红歌嘹亮响校园，百年峥嵘感党恩”喜迎“国庆”合唱比赛，是学校推动学生思想政治教育的重要举措，引导广大青年学生厚植爱党、爱国、爱社会主义情感，努

力成为立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人，以奋斗践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。



图 2-2 佛山顺德陈登职校举办“红歌嘹亮响校园，百年峥嵘感党恩”学生合唱活动

案例 2-3 高举党建旗帜，汲取奋进力量

顺德区梁銑琚职校积极推动党建“三大工程”创新实践，着力强化资源整合、需求对接、精准服务，走出了一条具有銑校特色的以党建引领学校发展的新路径。2月25日，2021年度区直机关党组织书记抓基层党建工作述职评议考核会议在学校召开，学校以党建强专业，以专业促党建的人才培养理念得到了与会领导的高度认可。5月，上级党委同意学校党总支升格为党委。在“十四五”规划开局之年，学校以党的政治建设为统领，把“党建引领”主要指标和任务融入高水平学校建设中，持续推进，实现三大工程同部署、同推进、同引领，取得了丰硕成果。目前，学校是广东省首批基础教育党建示范校，拥有广东省先进基层党组织1个，佛山市模范党支部1个。



图 2-3 佛山市顺德区梁銑琚职校党委尧勇书记述职述廉



图 2-4 佛山市顺德区梁銑琚职校全体党员集体表决学校关键事项方案

2.2 落实立德树人

2.2.1 落实立德树人，强化思政课程建设

2022 年佛山市中职学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，打造青年团校等思想政治教育主阵地，学校党委（党总支）书记、校长带头走进课堂上好开学第一课，党政领导干部常态化为师生讲授思政课，引领学生思想政治教育和道德品格养成，打造德育品牌，发挥示范引领作用，提升德育工作成效，推动思想政治理论课改革创新，提高思想政治理论课质量。

佛山市中职学校贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会重要讲话精神和国家、省、市部署工作要求，全面推动学校思政课建设各项任务落细落小落实，全方位多形式开展，以书记校长牵头，提高思想认识，强化党的领导，为加强学校思政课建设提供强有力保障，落实“六要”标准，加强选培管用，全力打造一支高素质专业化思政课教师队伍，按照“八个统一”要求，推动守正创新，全面提升学校思政课质量，推动学校思政课建设不断迈上新台阶，全面提高学校思政课质量。本学年佛山市中职学校德育管理人员 578 人，思政课专任教师 246 人。

案例 2-4 立足“大思政”，打造“第一课”

为切实做好每学期“开学第一课”工作，顺德中专扎实开展爱国主义和思想品质

教育，使“开学第一课”成为全校师生思想教育的重要环节，成为网格化育人的有力抓手。

2022 年 2 月 14 日，党委书记、校长史宝君为全校师生开讲了主题为《让我们的青春与信仰同行》开学第一课。史宝君强调：信仰不仅能让人有奋斗的方向、前行的力量，信仰更能收获有价值、有意义的人生。作为学生，要坚定信仰、奋发有为、勤奋努力，勇于担当，让青春与信仰同行！9 月 1 日，学校党委书记、校长史宝君为全校师生上了一堂题为《让“中国”更响亮》开学第一课。

开学第一课提振了全校师生的精气神，为学校各项教育事业的发展提供了坚强的思想保证和强大的精神力量。



图 2-5 佛山顺德中专党委书记史宝君为学生上“开学第一课”

案例 2-5 大思政引领，高水平育人

南信职校思政课教育全面贯彻党的教育方针，落实立德树人、培根铸魂的根本任务。学校党委统领指导思政教研，制定广东省高水平建设学校的思政育人指标，全面提高学生思想水平，贯彻为党育人，为国育才的目标。

学校努力构建中职特色思政课程育人模式，全面推进“大思政课”，构建发展学生政治素养、健全人格，提高法治意识和公共参与，体现职业教育特点的核心素养课程体系。以庆祝建党 100 周年为主题，各学科结合四史教育、地方红色文化及国情热点进行课程思政专题教育，每学期开展党委书记上开学思政第一课，依托南信“云上大思政课”教育平台，与企业共建青少年思政教育基地，在学校超星平台建设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和《党史学习教育》的数字化网络教学资源，以思政核心素养引领，在课堂教学、校会、主题活动、宣传教育等多方面融入党史教

育，各专业学科同向同行的课程思政教育正积极推进。



图 2-6 佛山市南海区信息技术学校党委书记
给学生上“开学第一课”



图 2-7 佛山市南海区信息技术学校党委、佛山
宾馆党总支开展“企业大讲堂”活动

案例 2-6 推进思政课建设，拓展育人新模式

佛山市教育局全面深化落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局。各中职学校深入推进思政课程建设，努力培养更多技术技能人才。一是用好党建这个“红色引擎”，着力打造特色思政“金课”。二是德育与智育相统一，把握好思政课的内涵和外延，发挥各类课程与思政课协同育人作用，推动思政课与专业课同频共振、同向同行。顺德区胡锦涛超职业技术学校坚持强化思政课程、拓展课程思政的总体工作思路，搭建了思政教育进教室、进课堂、进活动、进饭堂、进宿舍的“五进”工作平台，构建了“思政课程、课程思政、活动思政”三位一体的思政教学模式，实现专业课的课程思政教育 100%全覆盖，形成学校“人人懂思政、课课有思政、处处见思政”的良好局面，为落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人提供了有效抓手。

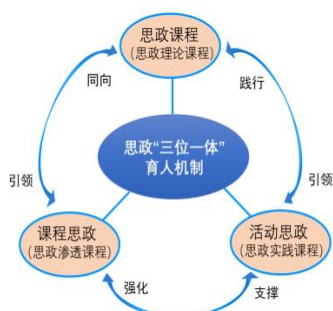


图 2-8 佛山顺德胡锦涛超职校“三位一体”
思政教学模式



图 2-9 佛山顺德胡锦涛超职校教师开展思政
主题活动

案例 2-7 以党史铸魂育人，唱响大思政三部曲

郑敬诒职校党总支紧紧围绕为党育人、为国育才的初心使命，以党史铸魂育人，全面落实立德树人的根本任务，深入开展党史进校园系列活动。第一，开展党史+思政课程，齐唱“进行曲”。学校党总支书记、校长吴锋以“赓续红色血脉厚植青春梦想”为主题上思政课，引导广大青少年把学习成果转化为奋进新征程、建功新时代的实际行动。思政课全体教师利用学科优势，开展“党史学习教育进校园”活动，开展班级红色文化主题班会课评比活动。第二，实施党史+课程思政，唱好“协奏曲”。学校坚持把党史学习融入到立德树人各个环节、融入各个专业的教学中，引导学生通过诵读红色经典，树立坚定理想信念，激励学生掌握技能、磨砺工匠精神。培养出第一届全国职业技能竞赛冠军。第三，党史+多彩活动，齐颂“交响曲”。学校先后组织开展教师党员开展“唱红歌”比赛，学生党史学习讲座、“党史天天读、红歌天天听”专题广播等早读活动和“永远跟党走”党史知识竞赛等丰富多样的主题活动，有力推动党史学习教育走深走实、见行见效，激发学生爱党爱国之情、强国报国之志。

学校思政课教师参加“同上一堂党史课”优质课评比，获一项区级优秀课例、一项市级优秀课例；入选广东省中职学校思政课优质建设课程一项，学校思政课教师和专业课共同开发课例获评 2021 年广东省中职质量工程课程思政教育案例。



图 2-10 佛山顺德郑敬诒职业技术学校举办“颂建党百年，秀当代少年”学生表演活动



图 2-11 郑敬诒职校党总支副书记黄惠玲为团员讲授党史学习教育专题团课

2.2.2 课程思政提升政治素养

课程思政是落实立德树人根本任务的重要途径。佛山市中职学校根据学校自身特色全面深化落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，构建全员全程全方位育人大格局，充分发挥各类课程的育人功能，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。逐步形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，全面提高人才培养质量。强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各类课程蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”示范课程，构建“课程思政”育人体系。本学年佛山市中职学校获得省级课程思政教育案例项目共 28 项，占全省立项的 10.4%，获省级课程思政教学研究示范中心立项建设项目共 3 个，居全省各市中职学校首位。

案例 2-8 推进课程思政建设，提升育人实效

教育部等九部门发布的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》指出：“构建职业教育“三全育人”新格局，引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程”。

为加强课程思政建设，陈登职校制定《陈登职业技术学校加强思政课建设工作实施方案》，要求全体教师充分结合专业和课程的特点，充分挖掘思想政治教育元素，将社会主义核心价值观，以劳树德、以劳育美的中华传统美德，严谨专注、精益求精的工匠精神，锐意进取、敢为人先的创新创业精神等有效融入每门专业课程教学，潜

移默化，对学生进行政治思想教育、道德品质教育。以专业为单位精心开发本专业的“课程思政”教学资源，结合课堂教学改革，精心开发教案、讲义、课件、教材、在线开放课程等教学素材和资源，深入强化学生对主流价值的感性认识，进而增强学生的文化自觉和文化自信。本学年陈登职校在每个专业建设1门课程思政建设示范课程，开发《电子商务法》等多门课程思政的教学资源，共开展《跨境直播实训》等10节课程思政示范课。



图 2-12 佛山顺德陈登职校《语文》课程思政示范课学生互动过程



图 2-13 佛山顺德陈登职校专业教师在课程中渗入课程思政

2.2.3 德育活动丰富多样

佛山市教育局响应并落实教育部发布《教育部等十部门关于做好2022年职业教育活动周相关工作的通知》政策文件要求，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，以“技能－让生活更美好”为主题2022年佛山市职业教育活动周启动仪式在顺德区华桂园举行，活动大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向全社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，聚焦“提高质量，提升形象”，展示职业教育重大改革发展成果，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。佛山市教育局落实佛山市印发《2022年佛山市未成年人思想道德建

设工作计划》（佛文明〔2022〕3号）政策文件工作要求，结合实际，创新开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践活动，寓思想道德教育于具体实践之中，组织开展“佛山市百万师生同上一堂思政课”活动、“童心向党”教育实践、“网上祭英烈”“向国旗敬礼”、未成年人走进红色教育场所、“朝阳读书”红色阅读等活动。

案例 2-9 “技能—让生活更美好” 职教活动周

以“技能—让生活更美好”为主题 2022 年佛山市职业教育活动周启动仪式在顺德区华桂园举行。本届职业教育活动周由佛山市教育局主办，顺德区教育局承办，是新修订职业教育法正式施行后的首个活动周，将开展一系列联动共享、寓教于乐的活

动，向社会全面展示职业教育发展成果，提高全市职业院校的影响力，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

佛山市结合职业教育工作实际，全方位开展普法宣传活动，围绕“技能—让生活更美好”“宣传新修订的职业教育法”等主题，面向全市职业院校学生征集平面海报作品，展现佛山职业教育的内涵和魅力。举办线上短视频大赛，向全社会展示佛山职业院校的办学成果，挖掘展现职教人的活力、创意与风采。

佛山凝心聚力探索职业教育高质量发展的“佛山模式”和“佛山经验”，广大职教学子练就了一身精湛技能，涌现了一大批优秀技能人才标杆。活动现场以视频连线的形式，直击佛山职教学子“花式炫技”，展示各自的专业技能与教育成果。



图 2-14 2022 年佛山市职业教育活动周启动仪式现场



图 2-15 2022 年九江职校学生参加佛山市职业教育活动周无人机专业模拟飞行赛项

2.3 综合素质提升

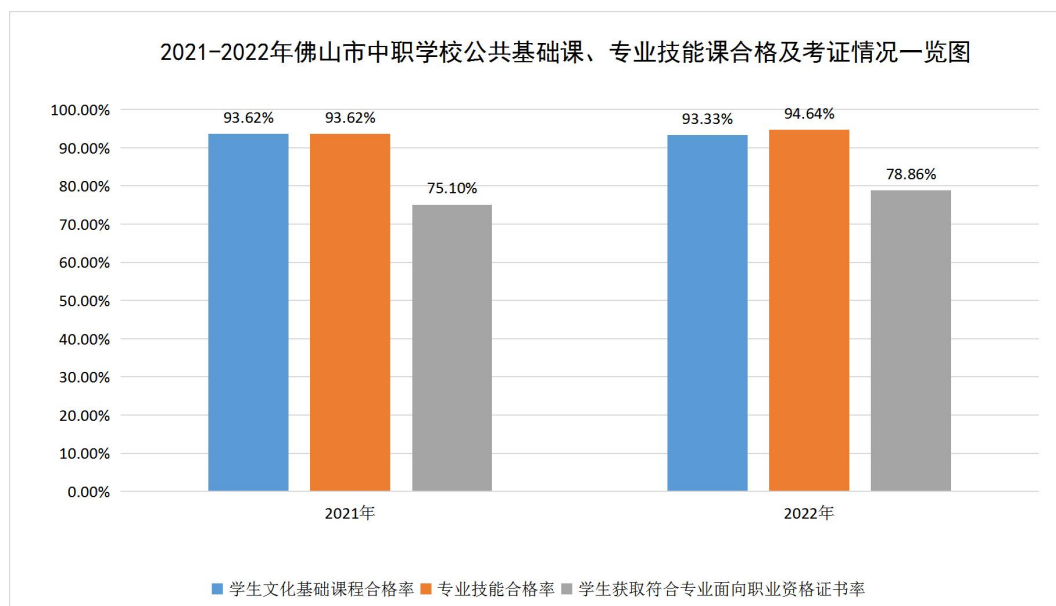
2.3.1 扎实基础，理实一体稳步提升

佛山市中职学校认真贯彻落实《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅[2019]6号）要求，坚持培养德技并修的技术技能人才，本学年全市中职学校学生文化基础课考核 389525 人次，合格人数 363556 人次，学生文化基础课程合格率为 93.33%，与上年基本持平；专业技能考核 206699 人次，合格人数 195625 人次，专业技能合格率为 94.64%，相比上年提高了 1.02%；各中职学校认真贯彻落实职业技能评价制度改革有关精神，本学年全市中职学校学生参加符合专业面向职业资格证书考核 33801 人，获取证书 26657 人，获证率为 78.86%，与上一年对比增加了 3.76%，如表 2-1 和图表 2-1 所示。佛山市各区中职学校公共基础课、专业技能课合格率及获取资格证书率均呈现稳固提升状态。

表 2-1 2021-2022 学年佛山市各区中职学校公共基础课、专业技能课合格及考证情况一览表

地区	学生文化基础课合格率（%）			学生专业技能课考核合格率（%）			学生资格证书获取率（%）		
	2021 年	2022 年	对比分析	2021 年	2022 年	对比分析	2021 年	2022 年	对比分析
佛山市	93.62	93.33	↓	93.62	94.64	↑	75.10	78.86	↑
禅城区	86.61	86.54	↓	95.87	95.89	↑	86.70	88.06	↑
南海区	94.19	94.22	↑	94.62	96.38	↑	75.52	76.62	↑
顺德区	92.86	90.99	↓	93.71	94.67	↑	70.52	78.01	↑
高明区	95.64	98.48	↑	96.20	98.10	↑	86.19	75.27	↓
三水区	96.25	97.84	↑	95.57	96.97	↑	78.08	89.79	↑

数据来源：2021、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。



图表 2-1 2021-2022 学年佛山市中职学校公共基础课、专业技能课合格及考证情况一览图
数据来源：2021、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-10 笃行务实重阅读，提升语文教学成效

为打通中职学生的成长空间，顺德中专抓好符合职业教育特点的升学考核机制建设，落实“职教高考”和“中职学业水平考试”政策，学校文化基础课组以“强底蕴，助专业”为主导思想，积极践行“三教改革”，其中，语文学科组通过细读课标做引领，师生座谈访学情，集体研学定方向，专业结合创特色，传统文化润匠心等一系列举措在校内推进大语文教学。通过强化阅读与写作两大核心素养，亮点活动有：一是以“图书漂流”活动，强化读和写两大重点，全校评选“好书推荐官”。二是“经典传颂”活动，确定学生必读 34 本中外名著，每位学生完成不少于 20 篇读书笔记；三是全校“春苗杯”作文大赛，提升学生写作能力。



图 2-16 顺德中专语文教师正在开展阅读课教学

2.3.2 体育情况

佛山市中职学校深入贯彻落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《学生体质健康标准》等文件精神及工作要求，注重教体结合，强化体育课和课外锻炼，完善训练和竞赛体系，逐步完善体育教师队伍建设，推动学校体育发展。2022 年，佛山市体育课专任教师数 203 人，较比上一年新增 3 人，中职学生参与体质测评学生总数 56335 人，其中，体质测评合格学生数为 54518 人，学生体质测评合格率 96.77%，较去年相比提升了 1.13%，如表 2-2 所示。

表 2-2 2020-2022 学年佛山市与各区中职学校学生体质测评及体育专任教师情况一览表

地区	学生体质测评合格率（%）			近两年变化情况	体育课专任教师数（人）			近两年变化情况
	2020 年	2021 年	2022 年		2020 年	2021 年	2022 年	
佛山市	96.31	95.64	96.77	↑	195	200	203	↑
禅城区	98.79	98.19	98.51	↑	19	19	20	↑
南海区	96.29	95.04	95.49	↑	46	47	49	↑
顺德区	95.92	95.23	97.44	↑	105	107	106	↓
高明区	99.03	96.49	97.10	↑	8	10	11	↑
三水区	94.18	96.02	94.33	↓	17	17	17	-

数据来源：2020、2021、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-11 野蛮其体魄，砺志促发展

顺德均安职校始终坚持“精信文化”的指导思想，坚持“健康第一”的教育理念，以青少年身心健康和谐发展为目标，不断探索，全面落实“绽放红棉体育活动”的精神，把体育工作作为学校教育教学工作的重要内容。一是定期组织班级篮球赛，共 50 多支队伍参赛，学生在比赛中增强学生个人体质，充分磨练团队意识和集体意志。二是每天的晨间跑操，大课间开展的篮球、羽毛球、足球等社团活动。正因为得益于学校对体育教育的重视，学生在各大体育赛项中也屡获佳绩：女子篮球队荣获 2021 年广东省中学生篮球锦标赛中职女子组第一名；学校荣获 2021 年顺德区青少年跆拳道比赛优秀组织单位及总分第一名。



图 2-17 顺德均安职校女子篮球队获 2021 年广东省中学生篮球锦标赛中职女子组第一名

案例 2-12 优秀文化我传承，齐划龙舟奋向前

李伟强职校围绕职业教育立德树人根本任务，结合顺德地方传统文化特色和优势，以龙舟体育为抓手，扎实推进传统文化育人工作。创新开展龙舟选项特色体育教学、编写龙舟校本自编教材、组建龙舟社团、成立龙舟竞赛队，学、练、赛三位一体，普及龙舟知识，在发展兴趣、强健体魄中培养学生民族自信和文化自信，提升学生体育学科核心素养。学校连续多年被评为顺德区龙舟网点学校，先后培养出了 2 位全运会龙舟冠军成员、共摘 6 枚金牌，5 位全国青少年龙舟冠军成员、在全国二青会摘三银一铜，学校龙舟队参加中华龙舟大奖赛获团体第四、第五。



图 2-18 佛山顺德李伟强职校龙舟队学生参与训练



图 2-19 佛山顺德李伟强职校龙舟队学生参与模拟训练

2.3.3 美育情况

佛山市中等职业学校以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入学校人才培养全过程。佛山市中职学校开足开齐上好美育课，积极开展丰富多样的美育活动，以传承中华优秀传统文化，弘扬中华美育精神为目标，把社会主义核心价值观融入美育课堂教学、艺术实践活动、校园文化建设及第二课堂的全过程，使学生的审美水平和人文素养不断提升。佛山市中职学校高度重视美育教师队伍建设，本学年学校美育专任教师数 168 人。

案例 2-13 艺专融合新特色，社团建设新发展

胡锦涛超职校是舞蹈艺术教育特色学校，舞蹈艺术氛围浓厚，艺术团蓬勃发展。学以艺术团为依托，以艺术课堂为阵地，以艺术竞赛为平台，以校外实践为契机，走上“艺专融合”的艺术教育特色道路。2021 年，原创舞蹈《那片草地》第五次在省中小学生艺术展演活动获得一等奖、优秀创作奖；2022 年 6 月，《那片草地》荣获 2021 年度全省群众文艺作品评比活动一等奖。2021-2022 学年，艺术团参加容桂街道国庆晚会、顺德区庆祝教师节晚会等街道、区的线下公益惠民演出 3 场，观众人数 6 万+，以校外舞台检验艺术技能，用艺术技能回报社会，进一步扩大了学校的艺术影响力。



图 2-20 佛山顺德胡锦超职校原创舞蹈《那片草地》参加公益惠民演出活动



图 2-21 佛山顺德胡锦超职校舞蹈《那片草地》参加省中小学艺术展演活动

案例 2-14 艺术课程显成效，以美育人结硕果

华材职校定期组织幼儿保育、工艺美术专业教师集体共同集中研讨，探索新课程标准下艺术课程教学模式与方法，提高课堂教学质量，推进公共艺术课教学改革。按照国家规定开足课时，并结合地方传统文化，精选教学内容，提高学生的艺术素养，实现以美育人。学校积极组织学生参加各类艺术竞赛等活动，以美育活动为载体，引领学生感受美、表现美、欣赏美、创造美。2022 年，参加禅城区中小学生艺术展演（合唱及器乐展演活动）获得合唱类特等奖，参加佛山市中小学生合唱及器乐展演活动获三等奖。啦啦操代表队参加佛山市中学生运动会获街舞啦啦操第五名、花球啦啦操第六名以及团体总分第六名。



图 2-22 2022 年华材职校学生参加佛山市中小学合唱及器乐展演获区特等奖、市三等奖



图 2-23 华材职校啦啦操队参加广东省第十三届中学生运动会比赛获团体总分第五名

2.3.4 劳育情况

佛山市教育局贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神及要求，成立中小学劳动

教育指导委员会，不断研究制定推进中职学校劳动教育发展有关政策及工作指引，推动构建具有佛山特色的中小学劳动教育体系，全面提升佛山市中小学劳动教育水平。佛山市被教育部认定为“全国中小学劳动教育实验区”，佛山市案例《努力构建佛山市全面优质的中小学劳动教育体系》成功入选全国中小学劳动教育典型案例，有 2 所中职学校被评为广东省中小学劳动教育特色学校、4 所中职学校被评为广东省中小学生劳动教育基地，3 所中职学校被评为佛山市中小学劳动教育特色学校、1 所中职学校被评为佛山市中小学生劳动教育实践基地。

案例 2-15 提升志愿服务，践行劳动育人

为深入贯彻习近平总书记关于实施乡村振兴战略的重要讲话精神，提升基层党建质效，学校党委以“党建+团建+志愿服务”的形式，多次与挂钩狮山镇红星社区党委开展形式多样的志愿服务，拓宽志愿服务途径，提升劳动育人效果。

南信职校通过党建带团建，开展校内志愿服务岗活动，以定时、定点、定人的形式广泛发动学生参与，服务校园师生。校团委通过“1+6+N”（学校团委+专业部团总支+各班团支部）校园志愿服务体系，设立志愿者服务岗、学雷锋小组，以定时、定点、定人的形式广泛发动学生参与，美化校园环境、清扫办公室杂物，服务全校师生。其中 i 志愿系统注册人数百分百覆盖全体团员。志愿者多次协助校园核酸检测、抽血体检、视力检测等多项志愿服务工作。目前注册学校义工队的志愿者累计达到 5000 多人，人均服务时数达到了 5.5 小时，团员中超过 56% 的人志愿活动时数达到 20 小时以上。



图 2-24 佛山南信职校党员志愿服务活动



图 2-25 佛山南信职校党员在红星社区开展美化环境活动

案例 2-16 劳动教育成果彰显地域文化特色

三水中专贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》的精神，学校作为佛山市首批中小学劳动教育特色学校，参加由广东省教育厅主办的 2021 年广东省中小学劳动教育现场观摩研讨活动。

计算机平面设计专业学生以“大美三水”作为品牌设计，结合“党建引领，乡村振兴”的时代背景，把劳动元素融入艺术创作中，将三水极具地域文化特色的人文景观，以模型、超轻黏土、立体纸雕和衍纸制作和服装设计等劳动创作形式呈现出来，活化家乡特色文化。劳动教育公开课《一砖一瓦真功夫—轻粘土建筑浮雕的质感表现》在“南方+”新闻频道同步直播，激发学生向古代工匠学习的欲望并自觉养成敬业、精益、专注、创新的工匠精神。案例《设计大美三水，助力乡村振兴，共育劳动之美》入选《2021 年佛山市中小学劳动教育特色学校典型案例汇编》，有力推进实践育人、文化育人、以劳育人。



图 2-26 三水工业中专学生参与以“大美三水”主题的艺术劳动创作活动

2.3.5 学生体验

佛山市中职学校坚持以生为本办学原则，高度重视学生在校体验，从在校生、教职工、学生家长、用人单位及毕业学生角度，对学校教学管理、学生管理、后勤服务、教学质量、办学条件、人才培养质量等方面开展多维评价，通过对调研数据深入分析，有针对性改善办学环境，提升学校办学内涵，有效提高人才培养质量。本学年佛山市中职学校在校生、毕业生、教职工、用人单位及学生家长满意度均保持在 96% 以上的较高水平，其中理论学习、专业技能学习、实习实训、校园文化与社会活动、校园安全方面满意度较比上年大体相当，均处于满意度较高水平，学生校园生活满意度进一步得到了提升，相比去年提升 0.81%，如表 2-3 所示。

表 2-3 2021-2022 学年佛山市中职学生满意度调研情况

序号	项目	单位	2021 年	2022 年	变化情况
1	在校生满意度	%	—	98.59%	新增
2	其中：课堂育人满意度	%	—	95.51%	新增
3	课外育人满意度	%	—	95.27%	新增
4	思想政治课教学满意度	%	—	94.31%	新增
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	—	98.49%	新增
6	专业课教学满意度	%	—	99.13%	新增
7	毕业生满意度	%	—	96.91%	新增
8	其中：应届毕业生满意度	%	—	98.49%	新增
9	毕业三年内毕业生满意度	%	—	96.91%	新增
10	教职工满意度	%	—	98.91%	新增
11	用人单位满意度	%	—	99.83%	新增
12	学生家长满意度	%	—	98.16%	新增
13	理论学习满意度	%	99.34%	99.29%	↓

序号	项目	单位	2021 年	2022 年	变化情况
14	专业技能学习满意度	%	99.31%	99.29%	↓
15	实习实训满意度	%	98.90%	98.82%	↓
16	校园文化与社会活动满意度	%	99.14%	99.03%	↓
17	校园生活满意度	%	93.10%	93.91%	↑
18	校园安全满意度	%	99.12%	99.11%	↓

数据来源：2021 年数据、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

2.4 学生升学发展

2022 年，全市中等职业学校升入高等教育人数为 13366 人，比上一年度增加了 2573 人，其中通过贯通培养升学 4032 人、通过五年一贯制培养升学 360 人、通过职业高考升学 8337 人，升学率达到 67.53%，与上一年度相比下降了 3.83%；专业对口升学率为 86.50%，相比上年降低 1.14%；升入本科院校 164 人，其中升入职业本科 141 人、升入普通本科 23 人，职教高考升学人数为 7993 人，相比去年增加 1988 人，如表 2-4 所示。

表 2-4 2021-2022 学年佛山市中职学校毕业生升学情况一览表

序号	核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年变化	变化状态
1	升学人数	人	10793	13366	2573	↑
2	升学率	%	71.36	67.53	-3.83	↓
其中	职教高考升学人数	人	6005	7993	1988	↑
	对口单独招生升学人数	人	1747	1398	-349	↓
	通过贯通培养升学人数	人	3562	4203	641	↑
	通过五年一贯制培养升学人	人	328	360	32	↑
	技能拔尖人才免试升学人数	人	149	183	34	↑
	升入本科院校人数	人	106	164	58	↑
	升入高职高专院校人数	人	9878	13090	3212	↑
	其他升学人数	人	324	513	189	↑
	专业对口升学人数	人	9459	11561	2102	↑
	专业对口升学率	%	87.64	86.50	-1.14	↓

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-17 落实职教高考政策，畅通学生升学渠道

佛山市教育局对照《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划》，查找佛山市职业教育发展存在问题和差距，在深入调研的基础上，进一步研究制定落实政策，有效引导佛山市职业教育步入高质量发展轨道。2022 年，佛山市积极贯彻落实职教高考相关政策，畅通中职升学通道，实现中职毕业生就业、升学等多元选择。全市 13366 名中职学校学生通过五年一贯制、中高职贯通、职教高考及自主招生等途径进入高等院校，近三年佛山市中职升学率均在 63% 以上，分别为 63.98%、71.36%、67.53%。各中职学校紧紧抓住契机，努力提高办学质量，提升教学水平，致力促进中职生多元成才。在广东省 2022 年普通高等学校招收中等职业学校毕业生统一考试（3+证书考试）中，佛山市中职学校共有 127 人被本科院校录取，录取人数创历史新高，占广东省 16.15%，在全省处于领先地位。佛山市华材职业技术学校电子商务专业优化备考模式，畅通学生升学渠道，2022 年，熊钰瑛被深圳职业技术学院录取，莫雪欣被广州科技职业技术大学本科录取，实现历史性突破。三水理工共有 8 名学生分别被广东技术师范大学、广州科技职业技术大学、韩山师范学院、广东工商职业技术大学、广东白云学院等全日制本科院校录取，实现了本科录取人数的连续两年增长，再次刷新三水高职高考纪录。



图 2-27 禅城区华材职校 2022 届优秀毕业生
莫雪欣



图 2-28 三水区三水理工 2022 届升入本科院校
优秀毕业生

2.5 就业情况

佛山市主动出击,有效利用区域内资源,发动企业自主招聘、云端招聘等多渠道,助力毕业生就业,中职毕业生基本实现预期就业工作目标。2022 年佛山市中职学校毕业生 19825 人,直接就业(含创业)人数 4348 人,直接就业(含创业)率为 28.75%,比上一年提高 5.9%,专业对口就业率为 85.59%,比去年提升了 3.21%,毕业生平均起薪收入为 3448.67 元/月,比上一年增加 445.13 元/月。毕业生对就业总体的满意度为 99.01%,比上一年提升 1.60%。77.03%直接上岗就业的中职毕业生选择留在佛山市就业,如表 2-5 所示。

表 2-5 2021-2022 学年佛山市中职学校毕业生就业情况一览表

序号	指标名称	单位	2021 年	2022 年	两年比较	对比状态
1	毕业总数	人	15166	19825	4659	↑
2	直接就业(含创业)人数	人	4348	6857	2509	↑
3	直接就业(含创业)率	%	28.75	34.65	5.9	↑
4	专业对口就业率	%	82.38	85.59	3.21	↑
5	本市就业比例	%	86.64	77.03	-9.61	↓
6	平均起薪	元/月	3003.54	3448.67	445.13	↑
7	毕业生就业满意度	%	97.41	99.09	1.68	↑

数据来源:2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

2022 年,佛山市中等职业学校满意及以上毕业生有 18200 人,毕业生对就业满意度为 99.09%,较比上年提高了 0.30%;佛山市区域内共有 488 家用人单位参与调研,用人单位满意度为 99.84%,较比上年提高了 0.06%,其中就业单位对毕业生职业素

养的满意度为 98.15%，就业单位对毕业生职业技能的满意度为 97.74%，较比上年稍有降低，如表 2-6 所示。

表 2-6 2021—2022 年佛山市中职毕业生就业满意度及用人单位满意度一览表

序号	指标	2021 年	2022 年	两年比较	对比状态
1	毕业生就业满意度	98.79%	99.09%	0.30%	↑
2	用人单位满意度	99.78%	99.84%	0.06%	↑
3	就业单位对毕业生职业素养的满意度	99.59%	98.15%	-1.44%	↓
4	就业单位对毕业生职业技能的满意度	98.76%	97.74%	-1.02%	↓

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 2-18 产业学院助力校企人才供需精准对接

为了进一步推动产教融合、校企合作，推进人才培养更贴近企业需求，2022 年 5 月，南信职校联合狮山镇园区产业服务中心、南海区机械装备行业协会、南海区模具协会共建“智能制造产业学院”，面向区域产业链精准确定专业人才培养目标和培养模式。2022 年 6 月 16 日，学校携手狮山镇园区产业服务中心开展校企人才供需见面会。参与招聘的企业有 16 家，提供实习岗位 50 多个，招聘人数 300 余人，所有参与招聘的企业均为狮山园区的优质企业。550 多名学生参加了招聘会，最终超 200 多人与企业达成实习意向。其中，佛山群志光电有限公司收到的报名简历就达到 70 多人，参会的每个企业都有自己的“收获”。“智能制造产业学院”的成立，将产教融合、校企合作进一步推向深入，让专业建设更加贴近产业发展方向，更加贴近企业需求，为校企人才供需精准对接提供了更好的平台。



图 2-29 南信职校—狮山镇产业园区校企合作联盟企业供需见面会



图 2-30 南信职校携手狮山镇产业园区校企合作联盟开展线下招聘会

2.6 创新创业

佛山市中职学校持续深入贯彻落实省教育厅《关于实施职业教育创业行动工程的意见》，扎实推进创新创业教育，坚持以创新引领创业的工作思路，以提高人才培养质量为核心，不断丰富双创教育内涵，多措并举推进学生创新创业教育工作，将创新思想及创新元素有机融入教育教学全过程，通过开展创业论坛、专题讲座等双创文化品牌活动，搭建创新创业平台，组织学生参与企业技术服务、开发创新等实践活动，鼓励学生参加创新创业竞赛，营造浓厚的创新创业氛围，有效促进学生创业素质提升，形成良好的创新创业教育生态。2022 年佛山市中职学校毕业生创业 148 人，毕业生创业率为 0.75%，比去年减少 0.78%。

案例 2-19 创新创业齐奋进，破茧成蝶铸辉煌

作为广东省首批高水平中职学校建设单位，梁銓琚职校按照高水平学校的办学定位，始终聚焦国家发展战略和区域经济社会发展需求，不断优化创新人才培养模式，强化学生实践育人环节，深入挖掘学生自主创业的潜能，有机融合“课程、项目、大赛、孵化、创业”，构建创新创业教育新模式，为学生支撑起实现创业梦想的空间。

学校搭建专家导师、校内导师、校外导师的“三师制”指导体系，培育多个创新创业师生团队。2021 年，学校师生创业团队“錄小厨”和“凤创文创”参加由顺德区民政和人力资源社会保障局主办的 2021 年顺德优秀创业项目比赛，分别获得第四、第五名的好成绩，共获得 6 万元奖金。师生创新团队参加 2021 年第五届顺德区教育科创节竞赛活动，获得特等奖 3 项，一等奖 3 项的好成绩，学校获评优秀组织奖。



图 2-31 佛山顺德梁銓琚职校师生参加顺德优秀创业项目比赛获奖



图 2-32 佛山顺德梁銓琚职校师生参加 2021 第五届顺德教育科创节竞赛活动

案例 2-20 专创融合，打造育人新模式

胡宝星学校高度重视创新创业教育，基于数字媒体专业群，成立创新创业教育工作领导小组，构建了以“创新创业教育为引领，以实战性项目为载体，以学生收获为导向，以教学改革为手段，以学生参与为主体”的专创融合培养模式，创新创业教育稳步发展。

2022 年 5 月-8 月，学校与广东一橙电子商务有限公司就人才培育、实战教学等方面初步合作。企业为在校生提供直播、客服实战岗位，聘任企业相关负责人、技术骨干担任学校创新创业兼职指导教师，从技术、孵化等各个方面为学生创业提供指导和扶持。期间企业美的空调京东旗舰店完成销售 3.04 亿，其中“618”网络狂欢节活动期间总销售额 1.28 亿元，在京东大家电 POP 生态体系销售排名第二，在美的空调京东 POP 店铺排名第一，单品销售排名取得第一名的好成绩。

学生客服岗位销售额为 1.13 亿，接待量占企业店铺份额达 70%以上，接待数据排名前 2 名。直播岗位销售额 4592 万，学生直播占比 80%以上，其间荣获京东大家电 POP 体系 6 月大促销销售榜第四名，被美的集团空调事业部作为店铺直播标杆。



图 2-33 佛山顺德胡宝星职校创业项目团队参加直播带货、客服实战

2.7 技能大赛

佛山市深化“三教”改革、“岗课赛证”综合育人，促进职业教育高质量发展，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，落实着力以赛促教、以赛促学，探索赛教融合育人模式，2022 年，学生积极参与各级各类专业技能大赛，其中 832 名学生选手参加 2021-2022 年度广东省职业院校技能大赛的 62 个赛项竞赛，佛山市获奖数量位居榜首，获省赛一等奖 96 项 200 人次，占全省一等奖总数的 25.67%；佛山市中职学校参加 2022 年全国职业院校技能大赛，获得一等奖 6 项 9 人次，占全省 57.1%，金牌数和奖牌总数居全省第一。

案例 2-21 以赛促学显成效，学生竞赛创佳绩

佛山市教育局坚持以竞赛推动教改和课程建设，不断提高教学质量，引导创新训练活动，培养学生综合素质与技术技能。2021 年，佛山市中职学校获全国中职组大赛一等奖 4 项，占全省 57.1%，二等奖 5 项，占全省 29.4%。2022 年，梁銓琚职业技术学校学子代表广东省出战全国职业院校技能大赛“机器人技术应用”赛项，与全国 130 名选手激烈角逐，最终凭借扎实的专业技能和出色的现场应变能力脱颖而出，斩获全国一等奖，连续 2 年斩获赛项国赛金牌。三水理工职校学子代表广东省出战全国职业院校技能大赛“电气安装与维修”赛项，4 名学子披荆斩棘，最终获得一等奖。



图 2-34 2022 年佛山顺德梁銑琚职校学生在机器人技术应用赛项获得全国职业院校技能大赛一等奖



图 2-35 2022 年佛山三水理工学生在电气安装与维修赛项获得全国职业院校技能大赛一等奖

3. 教学改革

3.1 专业建设

3.1.1 健全动态调整机制，实现精准对接产业

佛山市中职学校回应国家、省对产业调整布局，紧紧围绕广东培育发展战略支柱产业集群和战略性新兴产业集群，持续优化专业对接产业的格局。佛山市教育局健全专业设置动态调整机制，指导、审定学校专业调整，组织实施中职学校专业建设规范与诊断评价，探索开展中职学校专业建设水平排名，将现有专业划分为鼓励类、限制类、淘汰类进行分类管理，并作为学校专业设置调整的重要依据。各中职学校围绕当地优势产业发展，以服务需求为导向，根据区域经济发展导向、主导产业升级转型、新兴产业发展及社会人才需求，实现专业动态调整，依据《职业教育专业目录（2021 年）》及学校专业设置情况，科学合理整合优化当前开设专业，有效提高专业与区域内产业匹配度。2022

年佛山市中职学校招生专业布点数为 157 个，其中新增专业点 16 个，停招专业点 8 个，撤销专业数 4 个，如表 3-1 所示。

表 3-1 2022 年佛山市中职学校专业结构布局调整与优化情况一览表

专业大类	新增专业点	停招专业点	撤销专业点
66 装备制造大类	660107 增材制造技术应用 2 个	660103 数控技术应用 2 个	-
	660102 机械加工技术	660301 机电技术应用	660301 机电技术应用
	660303 工业机器人技术应用	660102 机械加工技术	660102 机械加工技术
	660202 光电仪器制造与维修	-	-
	660302 电气设备运行与控制	-	-
70 交通运输大类	700209 新能源汽车运用与维修	-	-
71 电子与信息大类	710106 服务机器人装配与维护	-	-
	710203 软件与信息服务	-	-
	710204 数字媒体技术应用 2 个	-	-
72 医药卫生大类		100200 助产	-
73 财经商贸大类	730705 直播电商服务	730801 物流服务与管理	-
74 旅游大类	740202 西餐烹饪	-	740101 旅游服务与管理
	740203 中西面点		
75 文化艺术大类	750301 民族音乐与舞蹈	-	750110 美发与形象设计
77 教育与体育大类	770101 幼儿保育	160100 学前教育 2 个	-
合计（个）	16	8	4

数据来源：数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.1.2 优化专业布局，建设高水平专业群

佛山市按照“围绕产业链建设专业群”的思路，建设好省级高水平专业群，规划立项建设市级、区级等多层级高水平专业群，引领学校以专业群建设为引领，不断优化专业设置提升专业质量。各中职学校根据区域特色产业和企业特点，错位发展，遵循专业群共同面向产业链、岗位链、技术链、创新链等原则，建设

一批引领改革、支撑发展、校企融合、特色鲜明的专业群。2022 年佛山市中职学校共有 15 个省级高水平专业群建设项目。

案例 3-1 对接地方产业链，打造高水平专业群

勒流职校贯彻落实国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》要求，瞄准区域优势产业与产业优势，以新产业、新技术、新模式、新业态引领专业发展，以骨干专业为核心，相互关联的专业进行聚类，形成学校电气设备运行与控制专业群和会计事务专业群，培养高素质技术技能人才。专业群构建“基础共享、中层分立、高层互选”的课程体系，按照信息化教学需求，建设各类教学资源。以校内师资为主体，开展科研和社会服务，提升创新能力；通过科研、社会服务、创新能力的提升，实现师资队伍能力和层次的提高。两大专业群双师型教师比例达到 100%，佛山市技术能手 4 人；佛山市突出贡献高技能人才 3 人；顺德区骨干教师 1 人。出版教材 6 本、申请专利 10 个、主持省级课题 6 项、发表论文 20 篇，学生参加技能竞赛获国家级 2 项，省级一等奖 8 项，教师参加广东省职业教育教学能力比赛获得一等奖 4 项，二等奖 6 项。



图 3-1 佛山顺德勒流职校智能化生产线安装与运维专业开展职业能力分析研讨会

3.1.3 专业数字化转型升级

佛山市教育局贯彻《中华人民共和国职业教育法》文件精神，落实国家对职业教育数字化升级战略行动部署，推动专业数字化转型升级，支持运用信息技术和其他现代化教学方式，大力开发职业教育网络课程、专业资源库以及新型活页式教材等数字教学

资源建设，创新教学方式和学校管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用，提高师生信息技术水平与信息化技术应用素养，培养数字人才，为产业升级转型提供数字人才支撑。积极推进落实“十四五”规划关于推进制造业数字化智能化转型的战略部署，2022 年，佛山市启动中职学校数字化改造升级项目遴选，将建设一批示范性专业，带动全市数字化教学资源建设，提升教师信息化、数字化创新教学能力。

3.2 课程建设

3.2.1 岗课赛证融通，强化课程建设

佛山市中职学校通过“岗课融通”“课赛融通”“课证融通”，大力推行“岗课赛证”融通育人模式，实现校企双元育人。本学年佛山市中职学校共开设课程 4543 门，开设传统文化特色课程数 59 门，开设特色选修和微型课程数 275 门，获省级及以上立项与验收的课程 26 门。

案例 3-2 岗课赛证新举措，1+X 试点建设新台阶

1+X 证书制度作为“职教 20 条”的一项重要创新，是进一步落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合及校企合作的重要举措。校计算机应用、计算机网络技术专业积极申报并成为教育部“1+X”Web 前端开发证书制度试点专业。学校围绕“德技并修”一个核心，坚持把立德树人作为根本任务，将技能培养融入人才培养全过程，有序推进“1+X”Web 前端开发职业技能等级证书试点工作。学校以技能大赛为抓手，采取“以赛促教，以赛促学、赛证结合”的模式，将技能大赛中的 web 前端开发类新技术、新方法纳入教学标准和教学内容中，满足技术技能教学时效性要求，更好地做到学以致用，助推“X”技能提升。学校组建“1+X”Web 前端开发教学

团队，本学年人均参加相关职业技能培训 300 多学时，打造了一支结构合理、素质优良、技能过硬的“双师型”教师队伍。在 2021 年广东职业技能大赛中，信息类专业共获得 4 项省赛一等奖好成绩，在全国职业院校技能大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 1 项。



图 3-2 佛山顺德胡锦超职校学生参加“1+X”
Web 前端开发证书考试



图 3-3 胡锦超职校学生在全国职业院校技能大赛“网络搭建与应用”赛项中获得二等奖

3.2.2 以信息化技术为支撑，构建线上线下混合式教学体系

佛山市中职学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于开展 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》等文件精神及工作要求，大力推进职业教育改革发展，加强优质教育资源建设，携手当地支柱产业、龙头企业共同开发系统性与模块化相结合、线上线下相结合的优质教育资源，严格对标，积极申报国家级、省级职业教育在线精品课程建设项目，着力建设一大批校企“双元”合作开发的符合标准高质量职业教育在线精品课程。本学年佛山市中职学校获得 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程在线精品课程拟认定项目 28 个，占全省的 11.2%。

案例 3-3 课程提质从特色到精品的进阶之路

梁録琚职校中餐烹饪专业多年来主动学习并对接多个平台的高校精品课程，分析

了中餐烹饪专业网络资源现状，提出了“对标国家级精品课程，建设地方特色课程”的目标。

学校中餐烹饪教研组参考国家精品课程建设与评价标准建立了校级标准，基于课题《顺德传统菜肴制作》校本教材的研究，完成了《顺德传统菜肴制作》教材的正式出版。此后多年，多个课题的研究使特色课程向国家级精品课程迈进。2020 年省教育厅教育教学改革项目《“粤菜师傅”工程背景下地方特色课程〈顺德传统菜肴制作〉建设的研究》立项并开题；学校投入近 20 万余元用于课程资源及平台建设；2022 年该课程获批省中职质量工程在线精品课程建设项目，并已入选国家级精品课程项目。



图 3-4 顺德梁銓琚职校《顺德传统菜肴制作》教材



图 3-5 顺德梁銓琚职校中餐烹饪专业在线精品课程

3.3 教学方法改革

3.3.1 深化产教融合，推进现代学徒制育人

为推进“现代学徒制试点市”试点工作，佛山市高度重视现代学徒制试点工作，加大支持力度，大胆探索实践，不断研究制定出台相关政策，着力构建现代学徒制培养体系，全面提升技术技能人才的培养能力和水平。佛山市中职学校携手当地优势产业龙头企业，进一步发挥公共实训中心现代学徒培养作用，探索“学校+公共实训中心+企业联合培养”培养模式，形成与现代学徒制相适应的教学管理与运行机制。2022 年胡宝星职校、龙江职校

分别联合家具、五金加工行业龙头企业建设市级公共实训中心，佛山市围绕区域重点产业开展现代学徒制人才培养的格局基本形成。本学年佛山市中职学校实施现代学徒制人才培养模式专业点数共 54 个，实施现代学徒制培养企业 83 家，现代学徒制公共实训中心 8 个。

案例 3-4 携手头部企业，探索学徒育人模式

勒流职校携手头部企业东泰五金开展现代学徒制人才培养，破解了产教融合不紧密、校企合作浅层化，教学内容与工作任务、教学过程与生产过程、教学方法与情景设计衔接不紧密等问题，并获得了一系列成果。电气专业创新了“双师三阶”的人才培养模式，开发出具有佛山特色的现代学徒制人才培养方案，实现双主体育人。电商专业、汽修专业建构了“学校课程+企业培训模块”为特色的专业课程体系。建立了校企“动态交替”的“三阶段”育人机制，实现了理实一体化教学、岗位认知、岗位实习三阶段的有机衔接与融合。参加培训的学员先后获得广东省中职学生技能大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项，教师团队开发线上课程资源 29 门，参编出版教材《网店美工》《网店开设与管理实训》等教材。



图 3-6 勒流职校携手东泰开展现代学徒制启动师徒结对拜师仪式



图 3-7 勒流职校与东泰开展现代学徒制班学生现场拜师仪式

3.3.2 校企精准对接，精准育人

佛山市教育局贯彻落实《广东省教育厅关于做好中等职业教

育“双精准”示范专业建设工作的通知》等文件要求，加强对中职学校省、市级示范专业建设的过程和成效监测，以“双精准”示范专业建设为抓手，促进校企精准对接，精准育人，通过校企共同制定人才培养方案，将真实项目融入课程，校企专家共同授课等合作，精准对接企业发展需求，明确专业定位，确定人才培养目标，将现代化企业新技术、新工艺、新模式融入人才培养全过程，推动现代职业教育“校企精准对接，精准育人”人才培养模式发展。目前佛山市中职学校获广东省教育厅认定为“双精准”示范专业 14 个，立项建设中的广东省“双精准”示范专业建设项目 33 个、佛山市“双精准”示范专业建设项目 13 个。

案例 3-5 全程把脉，高质量推动省级专项建设

佛山市为了加强省高水平中职学校、省“双精准”示范专业建设质量，聘请了由省内知名高职院校长、教务处长、财务长，督导处处长，中职教育专家和企业专家组成的专家团队，对 6 所高水平中职学校立项建设单位，2 所高水平培育单位，11 个示范专业点开展建设情况的专项检查。线上资料检查和集中答辩结束后，市教育局收集、汇总和整理专家的意见，以正式发文的形式将本次检查反馈的综合性报告反馈到各区教育局，再由区教育局督促跟进下阶段建设的工作。佛山市南海区理工职业技术学校 and 佛山市南海区卫生职业技术学校以全省前两名的成绩转设为高水平中职学校建设单位，2022 年 10 月，佛山市第一批立项建设 14 个省级“双精准”示范专业通过省厅验收。这种做法得到省教育厅的充分认可。



图 3-8 佛山市教育局开展“双精准”示范专业开展集中答辩工作



图 3-9 佛山市教育局开展“双精准”示范专业集中答辩专家合影

3.3.3 引入企业评价理念，提升人才培养匹配度

2022 年，根据《佛山市教育局关于开展 2021 年全市中等职业学校人才培养质量第三方考核评价工作的通知》（佛山教职〔2021〕24 号）工作安排，佛山市教育局委托了第三方机构在全市中等职业学校电子商务、数控技术应用等 8 个专业，面向 1789 名 2022 届毕业生全面开展人才培养质量第三方考核评价工作，本次第三方考核参与考核学生 1789 人，通过考核学生 1434 人，总通过率为 80.16%，如表 3-2 所示。2020-2022 届佛山市中职毕业生第三方考核通过率分别为 74.83%、72.12%及 80.16%，整体适岗率较好且呈上升趋势。

表 3-2 2022 年佛山市中职学校第三方考核通过情况一览表

专业名称	参与考核人数	通过人数	通过率
电子商务专业	525	382	72.76%
会计事务专业	200	164	82.00%
工业机器人技术应用专业	156	141	90.38%
模具制造技术专业	159	96	60.38%
机电技术应用专业	208	159	76.44%
汽车运用与维修专业	228	203	89.04%
数控技术应用专业	209	188	89.96%
高星级饭店运营与管理专业	104	101	97.11%

专业名称	参与考核人数	通过人数	通过率
合计	1789	1434	80.16%

数据来源：上述数据来源于佛山市教育局提供。

3.3.4 积极开展 1+X 证书制度试点

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，佛山市引领各中职学校积极开展“1+X”证书制度试点工作，助推“1”与“X”的有机衔接，持续深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，完善 1+X 证书制度试点专项工作机制，全面推进 1+X 证书制度试点。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾，提升人才培养的品质。

佛山市中职学校积极开展关于 1+X 证书考证及培训工作，共开设 120 个 1+X 证书试点，2021-2022 学年已开展 1+X 证书培训人数 7349 人，参加 1+X 证书考证人数 6492 人，通过考核人数 5877 人，本学年 1+X 证书考核总通过率为 90.53%。

3.4 教材建设

佛山市贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神，加强职业教育教材建设，强调中职教育教材需对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，校企合作开发专业课教材，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体的教材。鼓励各学校编写自身特色的校本专业教材。本学年佛山市中职学

校开发传统文化校本教材 19 本，有校企合作共同开发课程教材的专业点数 68 个。

案例 3-6 打造精品教材，加强教材管理

为落实立德树人根本任务，实施岗课赛证融通，勒流职校建立教材选用制度，规范教材征订、出版流程。学校联合佛山职业技术学院公开出版《增材制造设备操作与维护 1+X（中级）教程》，校企共同开发《机电一体化设备组装与调试》课程立项为广东省在线精品课程，汽修专业联合企业开发课证融通教材《汽车电气设备检修》，教材以贯彻落实课程思政为主导思想，紧密结合产业发展需要，采用真实工作项目案例，构建活页式教材。借助二维码，将微课、在线开放课程与纸质教材融合，有效推动了混合式教学改革，使教材建设与产业、岗位、信息技术和教学改革相融合，实现了“四融合”的校企“双元”合作开发新形态一体化教材建设。



图 3-10 勒流职校联合佛山职业技术学院出版《增材制造设备操作与维护 1+X（中级）教程》



图 3-11 勒流职校精品课程《机电一体化设备组装与调试》

3.5 数字化教学资源建设

佛山市各区各中等职业学校围绕区域战略性新兴产业和支柱产业，聚焦技术技能人才紧缺的职业领域，探索开发优质职业教育专业教学资源库，实施职业教育信息化 2.0 建设行动，引导提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实

等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广远程协作、实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。2021 年，佛山市中职学校获得省中职教育教学质量与教学改革工程信息化标杆学校立项建设项目 3 项、省中职教育教学质量与教学改革工程在线精品课程拟认定项目 28 个。

案例 3-7 混合式创新教学，打造优质精品课程

佛山市南海区理工职业技术学校重视精品课程建设，学校教学资源库建设项目依据“校企合作、共建共享”的建设思路，通过“集思广益，共建共享，协同发展”的建设思路，运用科学的方法与成功的经验，高起点开发教学资源，以专业精品课程建设为重点，稳步推进，围绕专业建设资源库、课程资源库、教学资源库、实训及其基地资源库、技能大赛资源库几大方面建设教学资源，全方位提升课程要素品质，其中，《模型打印及成型技术》《PLC 控制系统与安装》《内衣设计评审总图》3 门立项为省级在线精品课程。为学生自主学习提供优质、丰富、多样化的课程资源，整体提升课程建设质量和职业教育人才培养质量，促进了教学方法改革和教学手段的改革。

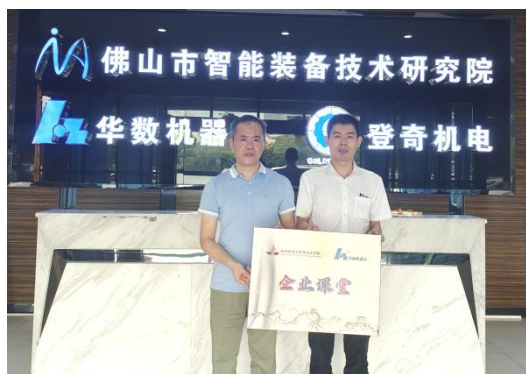


图 3-12 南海理工与华数机器人公司共同开展企业课堂



图 3-13 南海理工精品课程《PLC 控制系统与安装》

3.6 师资队伍建设

3.6.1 师德为先，师资队伍结构不断完善

2022 年，佛山市各中职学校持续加强师德师风建设，完善教师管理和发展政策体系，建立职业学校教师队伍引培和校企“双师”双向流动机制，有效提升教师教书育人能力素质。佛山市中职阶段（不含技工）现有教职员工总数为 4814 人，与上一年相比增加 324 人。德育管理人员为 578 人，班主任 1279 人，专任教师 3704 人，与上年相比增加 190 人，其中包含思想政治课专任教师 246 人、体育课专任教师 203 人、美育课专任教师 168 人，生师比为 15.83:1，师生比例协调。专任教师学历、职称结构合理，本科及以上学历的专任教师 3617 人，占专任教师总数的 97.65%，其中硕士研究生以上学历专任教师数 586 人，占专任教师总数的 15.82%；高级专业技术职务专任教师 836 人，占专任教师总数的 22.57%，兼职教师 547 人，如表 3-3 所示，师资队伍结构不断完善，整体规模与上年相比，得到进一步扩大。

表 3-3 2021—2022 年佛山市中职学校教师队伍情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
教职员工总数	人	4490	4814	324	↑
教职员工额定编制数	人	3828	3765	-63	↓
班主任数	人	1168	1279	111	↑
德育管理人员数	人	686	578	-108	↓
思想政治课专任教师数	人	234	246	12	↑
体育课专任教师数	人	200	203	3	↑
美育课专任教师数	人	163	168	5	↑
专任教师数	人	3514	3704	190	↑
其中：在岗编制内专任教师数	人	3264	3295	31	↑
生师比	-	15.59:1	15.83:1	0.24	↑
本科及以上学历的专任教师数	人	3472	3617	145	↑
本科及以上学历专任教师占比	%	98.8	97.65	-1.15	↓

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化 状态
硕士研究生以上学历专任教师数	人	577	586	9	↑
硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	16.42	15.82	-0.60	↓
高级专业技术职务专任教师数	人	839	836	-3	↓
高级专业技术职务专任教师占比	%	23.88	22.57	-1.31	↓
兼职教师数	人	574	547	-27	↓

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 3-8 多措并举，建设教学创新团队

佛山市教育局贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，加强教师教学创新团队建设。顺德区按照“政府统筹与分级创建相结合、学校自主建设与校际校企协同发展相结合、个人成长与团队发展相结合、团队建设与教学创新相结合”的原则，突出示范引领、建优扶强、协同创新、促进改革，结合当地经济社会发展、产业特点和学校骨干专业（群），着力打造“新能源汽车运用与维修、首饰设计与制作”两个省级教师教学创新团队。佛山市南海区理工职业技术学校打破学科教学传统模式，把模块化教学作为重要内容，探索创新项目式教学、情境式教学，加强名师引领，实施分层师训任务和完善内外管理机制等方式促进教师教学创新团队建设，模具专业群教师团队成功申报省级教师教学创新团队，佛山市华材职业技术学校积极探索教师教学创新团队建设模式，制订了《教师教学创新团队建设管理办法》，学校工业机器人技术应用专业教师教学创新团队获批为教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位。



图 3-14 佛山市华材职校工业机器人技术应用专业教师教学创新团队



图 3-15 佛山市华材职校汽车运用与维修专业教师教学创新团队

3.6.2 多措并举，打造水平“双师型”教师队伍

佛山市教育局贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，健全中等职业教育教师培养培训体系，提高教师教育教学能力和专业实践能力，依托职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体，建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，打通校企人员双向流动渠道，优化专兼职教师队伍结构，大力提升职业院校“双师型”教师队伍建设水平。本学年佛山市中职学校专业教师 2172 人，其中“双师”素质专任专业教师 1916 人，占专业教师总数比例的 88.21%，专业带头人共 189 人，兼职教师 547 人，占专业教师的 25.18%，如表 3-4 所示。

表 3-4 2021-2022 学年佛山市中职学校“双师型”教师情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
专业教师数	人	2169	2172	3	↑
“双师”素质专任专业教师总数	人	1887	1916	29	↑
“双师”素质专任专业教师占专业教师总数的比例	%	87	88.21	1.21	↑
兼职教师	人	574	547	-27	↓
专业带头人数量	人	178	189	11	↑

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.6.3 以赛促教，打造交流切磋平台强师赋能

为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《广东省深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施意见》等文件要求，佛山市中职学校坚持“以赛促教、以赛促研，以赛促建、以赛促改”的思想为中心，构建校、区、市、省、国

家多级竞赛递进体系。2022 年，佛山市选送的中等职业教育组 259 名教师参赛，经过资格审查、初赛和决赛等环节，183 名教师获奖，其中获得全省一等奖 19 项，占全省一等奖数的 38.80%，比 2021 年高出 9%，创造历史新高，二等奖 13 项、三等奖 14 项。在广东省第三届中职青年教师教学能力大赛中，佛山市中职学校斩获得一等奖 6 个、二等奖 4 个。在 2022 年广东省中等职业学校班主任业务能力大赛中，佛山市中职学校斩获得一等奖 2 个，其中勒流职校郭俊，顺德中专梁嘉晖被遴选入围参加 2022 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛决赛。

案例 3-9 落实“三教”改革，竞赛勇夺第一

佛山市南海区九江职业技术学校着力打造一支省级汽车运用与维修专业教师教学创新团队建立协作共同体，团队以教学能力大赛为抓手，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，积极落实“三教改革”和育训结合、书证融通。通过大赛积极提升汽修教学团队在信息技术应用、团队协作等方面的水平，推动学校汽车专业课程体系和实训基地建设。2021 年汽车运用与维修专业教师教学创新团队荣获教师教学能力国赛一等奖。顺德龙江职校家具设计与制作专业教学团队把创新日常教学的点滴融入教学能力比赛中，将教学能力比赛的新理念、新要求回归到入场教学中，在 2021 年拿下了全国教学能力比赛职业院校技能大赛一等奖的好成绩，为全体教师树立了先进榜样，点燃了龙职教师团队的教学热情。



图 3-16 2021 年佛山市南海九江职校汽修专业教师教学能力大赛全国一等奖团队



图 3-17 2021 年佛山市顺德龙江职校家具设计专业教师教学能力大赛全国一等奖团队

3.6.4 企业兼职教师

佛山市教育局贯彻《广东省教育厅关于进一步加强和规范职业院校兼职教师队伍管理工作的通知》要求，持续推进《佛山市职业学校企业兼职教师管理办法》的落地实施。2022 年，佛山市中职学校聘请企业兼职教师 547 人，教学工作量达到 44396 学时，合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数 166 个，如表 3-5 所示。佛山市通过组织举办企业兼职教师培训，提升企业兼职教师队伍教学综合能力，建立企业兼职教师信息化管理系统及信息化平台规范企业兼职教师聘任、教育教学过程记录、工作报酬发放、培训考核等管理环节。

表 3-5 2021-2022 学年佛山市中职学校企业兼职教师情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
兼职教师	人	574	547	-27	↓
企业兼职教师教学工作量	学时	76140.80	44396	-31744.80	↓
企业兼职教师工作报酬	元	5313420	5674029	360609	↑

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.6.5 重视企业实践，不断提升教师专业水准

佛山市教育局贯彻落实《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》《广东省教育厅关于做好 2022 年职业院校教师素质提高计划培训工作的通知》精神及工作要求，鼓励专任教师到企业实践，提高对产业发展和生产一线的深入了解。本学年全市中职学校专任教师企业实践总时间 38145 天，专任教师人均企业实践时间 39 天/人，与上年相比增加了 6 天/人，本学年专任教师培训进修总时间区级以上（含区级）69485 天，与上年相比增加了 20892 天，如表 3-6 所示。

表 3-6 2021-2022 学年佛山市中职学校专任教师培训情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
本学年专任教师企业实践总时间	天	28846	38145	9300	↑
本学年专任教师人均企业实践时间	天	33	39	6	↑
本学年专任教师培训进修总时间区级以上（含区级）	天	48593	69485	20892	↑

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.7 校企双元育人

3.7.1 深化产教融合，促进校企双元育人

佛山市中职学校立足本地产业特色与学校办学优势，创新校企合作形式，依托职教集团、产教融合型企业等建立校企人员双向交流协作共同体，积极开展校企协同育人，深化职业教育现代学徒培养模式改革，大力培育技术技能人才。2022 年佛山市中职学校校企合作企业数达 871 个，较比上一年新增 100 个，其中本地企业占 77.04%，引企进校实训基地（中心、工作室）90 个，

接受教师企业实践企业 431 个，校企合作专业点数 302 个，合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数 166 个，有校企合作共同开发课程教材的专业点数 68 个，合作企业教师实践基地数 47 个，其中国家级 1 个、省级 7 个、地市级 39 个，具体如表 3-7 所示。

佛山市中职学校重视实践教学质量，不断创新学生实习实训形式，形成从认知实习、跟岗学习、顶岗实习和工学交替等多种类型的实习实训方式。通过政校企共建，实习实训基地数量和实训教学设备的总值不断提升，2022 年，佛山中职学校教学、实习仪器设备总值达到 99369.65 万元，其中企业提供的实践教学设备总值 1791.94 万元，校外实习实训基地数为 653 个。佛山市中等职业学校实习生总数 19611 人，学生实习实训满意度达到 98.82%，其中合作企业接收实习学生 14632 人，合作企业接收学生实习比例为 74.61%，如表 3-7 所示。

表 3-7 2021-2022 学年佛山市校企共建基地及校企合作专业点情况

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
1	校外实习实训基地数	个	611	653	42	↑
2	校企合作企业数	个	771	871	100	↑
3	接受教师企业实践的企业数	个	402	431	29	↑
4	现代学徒制试点的企业数	个	58	83	25	↑
5	校企合作专业点数	个	351	302	-49	↓
6	合作企业选派兼职教师参与学校教学工作专业点数	个	199	166	-33	↓
7	合作企业教师实践基地数	个	47	47	-	-
8	有校企合作共同开发课程教材的专业点数	个	76	68	-8	↓

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
9	实习学生总数	人	24365	19611	-4754	↓
10	合作企业接收实习学生数	人	16007	14632	-1375	↓
11	合作企业接收学生实习比例	%	65.70	74.61	8.91	↑

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

3.7.2 创新多元办学机制，提升职教服务能力

佛山市积极贯彻落实《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等文件精神，把职教集团化办学作为深化产教融合，推进校企深度合作，完善区域现代职业教育体系建设的重要抓手。职业教育集团化办学继续坚持“市级统筹，区级落实，市区联动”，遵循“校行企合作、多主体共治、政校企联动”进一步提高技术技能人才培养质量和服务能力。

案例 3-10 多元化协同育人，共育直播电商专才

佛山市中职学校贯彻落实教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》文件精神及工作要领，深化产教融合、校企合作，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，不断推进职业教育高质量发展。

陈登职校采用多元化的协同育人模式进行人才培养，实现深度校企融合。学校积极推进乐从家具电商产教联盟建设发展，在现有俊青家具、皇朝家私等知名合作企业的基础上，引入佛山市电商协会参与联盟建设，构建行企校三个层次的多元协同育人机制。在家具电商产教联盟建设的框架上开设俊青订单班，并在市场营销部 6 个班级开展基于工学结合的项目轮训，培养约 300 名市场紧缺的家具直播电商人才。



图 3-18 陈登职校学生在开展直播实训项目
教学现场



图 3-19 陈登职校市场营销专业学生直播轮训
总结大会

案例 3-11 发挥职教集团优势，创新校企合作模式

华材职校牵头成立职教集团与佛山市光电制造业合作共同体两大校企合作平台，主动面向先进制造业、现代服务业、民间艺术文化创意产业等支柱、重点产业，外联内引，构建以高等院校专家为指导、以行业协会为主线、以大型骨干企业及深度合作企业为支点的校企共融共生的命运共同体，基本形成教育与产业紧密结合，规模、结构、质量、效益协调发展的新格局。

依托职教集团校企合作平台，华材职校与佛山市双雄汇汽车服务有限公司合作开展天猫养车项目，以合作项目为契机实现校企资源共享，在师资培训、现代学徒人才培养等方面取得重要突破，实现了校、企、生共赢。华材职校与佛山华数机器人有限公司联合申报的广东省继续教育“先进装备制造产业群高技能人才职业培训典型项目”获批立项。学校携手吉利汽车集团、佛山华数机器人有限公司开展专项课题研究，“‘三精准’职业培训基地建设的探索与实践”项目获省教育厅批准立项。

学校顺应产业转型升级趋势，整合职教资源，探索产业学院建设有效路径，研究基于“企业+中高职院校”的工学交替、现代学徒等形式的长周期人才培养模式，以解决大量学生升学造成企业人才供应短缺、现代学徒培养过程中学历提升和职称认定等痛点问题，增强学校服务地方经济发展的能力。



图 3-20 华材职校召开职业教育集团暨光电制造业校企合作共同体年会



图 3-21 华材职校职业教育集团聘书颁发仪式

3.7.3 校企订单培养，实现人才精准培养

佛山市着力推广校企合作技术技能型人才的订单培养，实现职业教育人才培养与企业需求、实习与生产、学习与就业“零距离对接”。定制班、冠名班更加贴近企业岗位实际需要，更能服务了企业和经济发展，佛山市中职学校目前广泛与合作企业联姻开设校企合作定制班、冠名班，按企业要求培养人才，全市开设定制班、冠名班的职业院校达到 100%。

3.8 实习实训管理

佛山市教育局深入贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》《广东省教育厅关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》工作要求，要求各中等职业学校进一步加强和规范职业学校实习管理，确保学生实习安全和工作平稳有序。

佛山市各中等职业学校持续深化实习实训教学改革，充分发挥校企合作平台作用，遴选符合要求的企业作为学生开展实习就业单位，定期对企业开展审查反馈，以促整改，为学生实习安全和工作稳定提供有力保障，加强学生实习管理和跟踪，搭建数字

化实习管理平台，强化实时数据采集和分析，做好及时处理和预警工作，实现学生实习过程规范化，提升学生实习管理水平。

案例 3-12 搭建实习管理平台，实现管理数字化

为贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》《广东省教育厅关于进一步加强职业学校学生实习管理工作的通知》工作要求，进一步加强实习过程管理，全程跟踪指导学生实习，胡锦涛超职校针对实习管理中的难点痛点，在“智慧校园”系统中研发增设数字化实习管理平台。

搭建全过程链条式体系，保证实习过程规范化。实习全过程的材料收集、分析、统计，形成大数据，为学校实习工作管理调整、领导决策、学校教学内容和人才培养方案调整提供了科学数据依据。

平台实时反馈监管预警，实现实习管理高效化。学生和实习指导教师将相关实习资料上传平台，系统即能智慧关联学生与企业、岗位信息，强大功能切实解决实习管理痛点：一是即时签到，保证出勤；二是异常报警，保证安全；三是材料提交，简单高效；四是一键提问，解决问题。

实习主体多元协同参与，提升实习管理精细化。“智慧校园+”模式，通过平台数据提交、平台信息互动、建立微信工作群、线下实习跟踪等方式，学校、企业、学生、家长四方实现了线上线下互动沟通，切实掌握学生的实习进度与成长情况。平台具有教师签到定位、企业导师上传实习计划、给予实习评价等功能，方便校企双方在实习管理过程中高效处理问题，提高管理效率。

多维多元全方位评价体系，凸显实习评价科学化。实习管理平台对学生实习全过程信息数据的收集，企业要考核的工作纪律、工作态度、岗位技能、工作质量、团队合作等，学校对学生的考核，如出勤情况、职业素养、阶段小测、实习日志、实习报告质量等均融入评价体系，建立一个由学校教师、企业导师、同学评价等多元评价主体组成的全方位实习评价体系。

2022 年 6 月 30 日，胡锦涛超学校 2019 级 1565 位实习生顺利完成实习，“智慧校园”实习管理平台发挥了切实作用，解决当前实习管理的难点痛点，全面带动学校实

习管理水平提升。



图 3-22 胡锦涛超职校数字化实习管理平台实习生签到汇总界面



图 3-23 佛山顺德胡锦涛超职校学生实习情况

4. 国际合作

佛山市教育局贯彻中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，积极探索开展国际合作方向，鼓励中职学校引进国外先进的办学理念和标准，开展中外合作办学，推进职业教育国际化进程，提高国际竞争力。2022 年佛山市中职学校开展中外合作办学项目为 7 个，接受国际专业认证专业数为 4 个，合作办学机构数为 5 个，接收国（境）外短期来访学生 31 人，聘请外籍教师数 5 人，开展分段培养中外合作专业 5 个，如表 4-1 所示，国际合作开展与上年相比得到进一步拓展。

表 4-1 2021-2022 学年佛山市中职学校开展国际合作情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
中外合作办学项目数	个	10	7	-3	↓
接受国际认证的专业数	个	3	4	1	↑
合作办学机构数	个	6	5	-1	↓
接收国（境）外短期来访学生数	人	0	31	31	↑
聘请外籍教师数	人	1	5	4	↑
接收国际学生人数	人	0	0	-	-
开展分段培养中外合作专业数	个	5	16	11	↑

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	-	-

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

4.1 留学生培养

佛山市教育局贯彻落实教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，引导职业学校与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介，优化出国留学工作布局，做强“留学中国”品牌，深化职业教育国际合作，鼓励开展中外学分互认、学位互授联授，扩大职业教育的国际辐射力。2022 年，佛山市中职学校持续开展国际留学合作项目。

案例 4-1 出国留学深造，拓宽国际视野

佛山市各中职学校贯彻落实教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，积极与国（境）外优秀院校、企业联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介，不断优化出国留学工作布局。

均安职业技术学校与新加坡管理发展学院展开“3+3”本科学历贯通班进行合作和对接；胡锦涛职业技术学校与韩国庆北专门大学合作办学，实施“3+4”和“3+2”模式的连接教育；勒流职业技术学校与曼谷吞武里大学签订“3+4”留学合作项目协议，搭建面向国际留学交流桥梁；梁銑琚职业技术学校与新加坡博伟国际学院开展国际化合作办学以来，学校共有 20 多位同学通过国际合作办学的途径走出国门，并获取大专学历证书；顺德中专与日本自动车短期大学上海事务所合作，持续开展中国学生留学日本服务，本学年 3 名学生通过日本的大学留学生考试，成功被日本自动车短期大学（日本中日本汽车学院）录取，赴日本留学深造。



图 4-1 顺德中专学生通过日本自动车短期大学留学生考试获得留学资格



图 4-2 均安职学校与新加坡管理发展学院展开“3+3”本科学历贯通合作

4.2 合作办学

佛山市教育局贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，提升中外合作办学水平，着力办好一批示范性中外合作办学机构和项目。

随着职业教育国际合作与交流的步伐加速，职业教育在“走出去”上取得了重要突破。2022 年，佛山市中职学校将继续深入推动和支持中职学校“走出去”，加强与国外职业院校、企业的合作办学，培养更多国际化职业教育人才。顺德区梁銑琚职业技术学校与德国 Chinawindow 公司开展深度合作，将德国 EasyRob 工业机器人数字孪生技术引进到机电专业教学中，赋能专业数字化技术教学运用；顺德区胡宝星职业技术学校与香港青少年科学院合作开展“科学微电影”教学工作，促进粤港两地科学教育领域的交流，实现文化共融互通，优势互补；南海区九江职业技术学校与中德诺浩（北京）教育科技有限公司、德国 F+U 萨克森职业教育集团签署《中德诺浩高技能人才培养协议》，实现与国外先进技术技能有效对接，共同育人。

4.3 课程开发

佛山市中等职业学校积极引进国外优质教学资源，推动与国（境）外职业教育机构合作开发教育标准。顺德区胡宝星职业学校通过粤港院校合作交流，共同开发课程《科学微电影》并应用到实际教学；顺德区梁銑琚职业学校通过中德合作，共同制定机器人离线编程技术课程标准，校企共建 asyRob 机器人离线编程课程资源，带动教研课题结题，并助力学生在金砖国家技能发展与技术创新大赛“机器人数字孪生”赛项上获得全国一等奖；南海区理工职业技术学校依托职教联盟作为交流平台，与德国欧中经济技术中心开展深度国际合作，共同完成专业课程开发与修订。禅城区华材职业技术学校本学年开展“国际标杆企业认证”12 场，累计为 29 人提供 Pearson VUE 资格认证服务。

案例 4-2 中外校企合作，共建技能课程

中外合作办学可以培养出具有国际视野、适应文化多元化的专业人才，同时也是当前我国职业教育国际化办学的发展模式之一。梁銑琚职校与德国 Chinawindow 公司深度合作，前瞻性地将德国 EasyRob 工业机器人数字孪生技术引进到机电专业教学中。以共建 EasyRob 训练中心为抓手，中外校企合作推进复合型教学师资团队建设，开发工业机器人离线编程课程，开展能力导向教学模式研究。

该模式成效显著，第一，通过“校内服务、校外企业合作”的方式，促进校企师资双向流动，积累机器人数字孪生技术一线开发经验，为教学提供了素材。第二，借鉴 CDIO 理念，中外合作开发了工业机器人离线编程技术教学资源，并借国培师资平台向省内兄弟院校进行了推广。最后，借鉴德国面向工程设计能力培养的职业教学理念，围绕工业机器人课程开展了“基于翻转课堂+CDIO 教学模式课程改革”市级课题研究，提升学生的工程设计能力，助力学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创

新大赛上获得全国一等奖的优异成绩。



图 4-3 梁鋈琚职校与德国 Chinawindow 公司
共建 EasyRob 训练中心

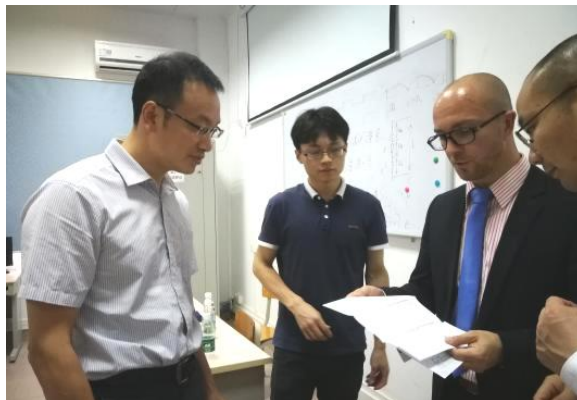


图 4-4 梁鋈琚职校与德国 Chinawindow 公司
中外合作开发工业机器人离线编程技术

4.4 助力“一带一路”建设

佛山市积极响应国家关于“职业教育国际化，培养国际视野人才”“加快培养国际产能合作急需人才”的号召，依托于粤港澳大湾区腹地地域优势和丰富的产业资源，以参加国际大赛、学术交流、海外留学、服务企业发展的方式，主动服务“一带一路”，积极呼应国家对于职业教育的需要，职业教育国际合作模式从侧重“引进来”单向模式逐步转变为“引进来”和“走出去”并举的双向模式。

案例 4-3 服务“一带一路”，贡献佛山力量

佛山市职业教育十四五发展规划提出“支持职业教育和高等教育走出去，探索与“一带一路”沿线国家及地区携手打造教育合作发展共同体”的举措，从两个方面主动发力，积极实践“一带一路”教育国际合作。

顺德区陈村职业技术学校在“EducationPlus 2022 太仓双元制教育创新发展大会——中德职业教育校政企交流会（佛山·专场）”，开展《校政企联动，共建产教融合型公共实训中心》专题发言，宣传和展示粤港澳大湾区职业教育成果，打造佛山特

色职业教育品牌。

梁録琚职校响应《金砖国家宣言》中“助力一带一路、共创金砖未来”的号召，积极参与一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，并在“工业机器人数字孪生技术应用”赛项获得大赛一等奖。

南海区信息技术学校与韩国东义大学签署合约开展“3+4”的中本贯通教育合作，以国际汉语教学为抓手服务“一带一路”沿线国家开展教育教学合作。

顺德区勒流职业技术学校服务“一带一路”发展，派出 224 名学生到新宝公司制造 2 群的咖啡机分公司进行岗位实践，支持企业在“一带一路”沿线的印度尼西亚咖啡机产品生产；为顺德区家居五金协会参加广交会提供短视频剪辑和直播支援，协助协会会员单位顺利完成参展。

三水区理工学校积极与海尔和恒力泰两个参与“一带一路”的企业开展校企深度合作，借助校企合作的平台助力“一带一路”发展。



图 4-5 顺德区陈村职业技术学校李毅副校长在会上作主题发言



图 4-6 梁録琚职校学生在一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获一等奖

4.5 提升学生国际化素养

佛山市教育局贯彻落实中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，多措并举推动职业教育高质量发展，鼓励各中职积极开展中外合作办学，拓展中外合作交流平台，推动职业教育走出去，拓宽师生国际视野，不断提升学生国际化素养质量。顺德区胡宝星职业技术学校每年

组织师生参加香港——纽约国际青少年科学影像大赛，通过与世界各地学家的答辩与交流，有效提升师生的国际化素养。

5. 服务贡献

5.1 服务行业企业

佛山市教育局贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》中“落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”“开展高质量职业培训”等政策精神要求，坚持以服务当地行业企业发展为宗旨，不断加大社会培训 workload，面向地方经济社会和行业企业开展多层次、多类型的培训项目。2022 年佛山市中职学校面向企业在职员工开展短期技术培训 39069 人次，与上年相比增加了 373 人次，面向小微企业开展短期技术培训 10705 人次，与上年相比增加了 5123 人次。佛山市中职学校主动对接区域产业行业，围绕企业实际需求，发挥平台作用，面向行业企业积极开展技术服务，提供技术研发、成果转化、技术推广服务，全年开展服务项目 255 项，较比去年增加 40 项，技术服务量达到 164086 人日，较比去年增加 54021 人日，技术服务合同金额高达 540855 元，较比上年新增 479818 元，如表 5-1 所示，整体服务行业企业质量有所提升。

表 5-1 2022 年佛山市中等职业学校服务行业企业情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
面向企业职工开展短期技术技能培训数	人次	38696	39069	373	↑
面向小微企业开展短期技术技能培训数	人次	5582	10705	5123	↑
技术服务项目	项	215	255	40	↑
技术服务量	人日	110065	164086	54021	↑

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化 状态
技术服务合同金额	元	61037	540855	479818	↑

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 5-1 立足行业企业服务，助力行业企业发展

佛山市教育局认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，要求各职业学校积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术技能创新平台、专业化技术转移机构和科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。2021 年 9 月，天猫养车出资 80 万元与佛山市华材职业技术学校汽车运用与维修专业共建天猫养车华材店校外产教融合实训基地。校企开展订单培养，共同探索双元育人新模式。校企双方借力互联网平台，学校汽修专业教学有效融入阿里巴巴人才储备体系和精细化培训体系。天猫养车企业专家团队深度介入学校专业教学，学生课后可到天猫养车华材店进行企业生产和服务实践锻炼。既帮助学生及时获得实际工作技能和经验，又强化学生对天猫养车企业文化认同感。天猫养车华材店与学校之间，可在生产和教学中共享对方的技术服务资源、先进仪器设备和典型维修案例，促进了校企资源深度融合，实现学校汽修专业教学与企业生产的无缝对接，课程资源与企业岗位群的双元合一，人才培养模式与企业培训模式的有机统一。



图 5-1 佛山市华材职校学生课后可到天猫养车华材店进行企业生产和服务实践锻炼

5.2 服务地方发展

佛山市中等职业学校“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的指导思想，精准服务地方经济社会发展。本学年佛山市中

职学校上岗就业 6385 人，其中选择留着佛山市就业 5282 人，占就业人数 82.73%；另一方面注重为高等职业教育输送具有扎实技术技能基础和合格文化基础的生源，本学年佛山市中职学校升学 13366 人，其中升入本科院校 164 人、升入高职高专院校 13090 人。佛山市中职学校不断深化职业技能等级能力认证及鉴定职能。佛山中职学校共有 22 所职业技能鉴定所，本学年开展鉴定工种共 51 个，本学年完成鉴定量 14009 人日，参加符合专业面向职业资格证书考核总人数 41789 人，其中，在校生考证人数 33801 人，社会人员考证人数 7988 人，参与考证在校生获取符合专业面向职业资格证书率为 78.86%，社会人员获取符合专业面向职业资格证书率为 92.10%，如表 5-2 所示。

表 5-2 2021-2022 学年佛山市中职学校服务地方发展情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
就业人数	人	4348	6385	2037	↑
留在佛山市就业人数	人	3767	5282	1515	↑
留在佛山市就业率	%	86.64	82.73	-3.91	↓
升学人数	人	10793	13366	2573	↑
升入本科院校人数	人	106	164	58	↑
升入高职高专院校人数	人	9878	13090	3212	↑
学生考取符合专业面向职业资格证书率	%	75.10	78.86	3.76	↑
社会人员考取符合专业面向职业资格证书率	%	64.29	92.10	27.81	↑

数据来源：2021 年数据来源于 2021 年佛山市中等职业教育质量年度报告、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 多措并举，服务乡村振兴

佛山市教育局深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》中“支持举办面向农村的职业教育，组织开展农业技能培训、返乡创业

就业培训和职业技能培训，培养高素质乡村振兴人才”要求，扎实有序推进乡村振兴。本学年佛山市中职学校积极开展社会培训，服务乡村振兴发展，面向返乡农民工开展短期技术技能培训 1004 人次，与上年相比增加了 614 人次。

案例 5-2 落实政策部署，有序推进乡村振兴

佛山市教育局深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》《广东省乡村振兴驻镇帮扶镇扶村工作方案》等文件精神，认真贯彻落实巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，扎实有序推进乡村振兴。

九江职校持续开展以“我为群众办实事”主题系列活动之电商助力乡村振兴“第四届梅州蜜柚营销大赛”，本次活动参与对象为 19 级、20 级电商专业学生约 300 多人次，为梅州市梅县区松口镇逢下村农户销售 7500 斤梅州蜜柚，以实际行动助力国家乡村振兴战略。

九江职业技术学校以电子商务专业结合贫困村创业致富带头人培训基地为基础，利用互联网和助农项目走进课堂教学形式，助力乡村人才培养，引领贫困村创业致富。

顺德中专何焱武老师主动投身到广宁县横山镇乡村振兴驻镇帮扶工作中，以联农带农方式全面促进乡村地区振兴发展。



图 5-2 南海九江职校电商助力乡村振兴“第四届梅州蜜柚营销大赛”



图 5-3 南海九江职校学生参与电商助力乡村振兴“第四届梅州蜜柚营销大赛”活动

5.3.2 结对帮扶，互惠共赢

佛山市教育局认真贯彻中央和教育部、省教育厅关于职业教育脱贫攻坚的重要部署，以高度的政治责任感，依托雄厚的教育资源，按照教育优先发展、均衡发展的要求，将学校结对、教师培训、干部支援等作为抓手，积极推进贫困地区职业院校的帮扶工作。积极开展对口四川凉山彝族自治州、新疆伽师县、黔东南苗族侗族自治州及粤东西北地区的支教帮扶、支援工作，选派 34 名教师干部到当地开展对口帮扶、支援工作。通过市级统筹、两地联动、责任到区（县）、合作招生，联合培养，积极推进受援地脱贫家庭学生到佛山就读中职学校的工作，本学年佛山市中职学校招收接纳凉山州学生 268 名、黔东南州学生 11 名、粤东西北学生 184 名。

表 5-3 2021-2022 学年佛山市中职学校对口帮扶、支援情况一览表

核心指标	单位	2021 年	2022 年	两年对比	变化状态
对口支援选派教师数	人	18	34	16	↑
其中：支援新疆	人	1	3	2	↑
支援四川凉山	人	11	1	-10	↓
支援黔东南苗族侗族自治州	人	0	23	23	↑
支援粤东西北地区	人	6	7	1	↑
对口支援接纳学生数	人	429	463	34	↑
其中：支援新疆	人	0	0	0	-
支援四川凉山	人	392	268	-124	↓
支援黔东南苗族侗族自治州	人	0	11	11	↑
支援粤东西北地区	人	37	184	147	↑

数据来源：2021 年、2022 年数据来源于佛山市中职教育质量年度报告核心数据采集系统。

案例 5-3 发挥职教资源优势，对口开展帮扶工作

佛山市教育局全面贯彻落实粤黔两省各级党委政府的决策部署，依托佛山职教资源优势助力对口黔东南职教帮扶工作。一是做实产教融合。顺利推动顺德矢崎汽车配

件有限公司、广汽丰田集团、佛山市顺途汽车维修有限公司等多家企业分别与从江职校、台江职校签订校企合作协议，并组织了 261 名学生在佛山企业实习。二是打造职教品牌。组织顺德职业技术学院、顺德中等专业学校等 10 所优质中高职学校与台江中等职业学校开展协作，帮助其获评贵州省示范性中等职业学校，省级高水平专业化产教融合实训基地；协助其成功申报州级课题 20 项，省级课题 1 项；牵头编写专业教材 4 本；帮助立项名校长工作室 1 项，名师工作室 2 项；指导当地教师辅导学生参加黔东南州中等职业学校（技工学校）技能大赛共计获奖 42 个。台江职校毕业生入读高职升学率达 74%，较 2021 年翻一番，就业率保持在 98% 以上，毕业生人均月收入超过 4000 元。三是创新联合培养。建立“1+2+2”中高职贯通培养帮扶新机制（1 年中职在台江+2 年中职在佛山+2 年高职在佛山），开通台江学生在佛黔两地交流学习和就读高职的升学通道。截至 2022 年 9 月 20 日，已完成第一阶段 50 人招生。



图 5-4 顺德梁鋹锯职校帮扶教师王树洪在台江县中等职业学校开展模块化教学



图 5-5 南信职校黄韬弘老师前往贵州省黔东南州榕江县职业学校帮扶支教

5.4 服务地方社区

5.4.1 发挥职教优势，服务地方社区

佛山市各中职学校充分释放党组社团活力，推进地方传统文化挖掘和传承，积极开展社会公益活动，将职教活动有机融入地方社区，依托社区平台，精准对接社区需求，充分发挥师资和专业优势，落实职业教育服务群众及地方社区功能，积极回馈社会。佛山市顺德区全民终身学习活动周在顺德杏坛镇马东村拉开帷

幕，以“庆建党百年华诞，谱终身学习新篇”为主题，开设社区教育成果展示和社区教育活动体验，集展示顺德社区教育与职业教育相结合的成果；三水区组织中职学校党员到所在地社区报到，要求党员定期组织开展社区活动，形成“工作在工作单位、活动在社区、奉献双岗位”的党员管理新模式；三水区中职学校充分发挥传统文化社团及富含专业特色社团功能，组织师生到社区开展传统文化活动及电器义务维修服务，深受群众好评。

案例 5-4 擦亮志愿服务品牌，打造优秀服务团队

高明职校积极响应市教育局思想政治与德育工作处要求和“职教义工”活动号召，发挥专业优势，整合学校资源，定期社区开展小家电维修服务、美化社区环境、大型活动礼仪志愿服务等活动。通过志愿者活动，学生得到锻炼，居民得到实惠，学校专业人才资源优势得到充分发挥，彰显职业教育的魅力。在服务志愿活动中学生体验到奉献之美、劳动光荣，理解技能宝贵的道理，激发学生创业创新热情，营造“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的职业教育氛围，为学生的出彩人生奠基。志愿者服务活动将成为学校育人新平台，充分发挥职业教育优势，主动走进社区开展形式多样便民惠民服务，向社会展现学校风采及办学成效。



图 5-6 高明职校家电维修志愿服务队定期到社区开展小家电维修服务



图 5-7 高明职校礼仪队到大型活动礼仪志愿服务

5.4.2 服务抗疫

在新冠疫情常态化防控背景下，佛山市中职学校深入贯彻落实各级疫情防控政策精神及工作要求，严格落实各级党委政府疫情防控决策，严格执行国、省、市教育系统疫情防控专班各项工作部署，压实各方责任，科学制定预案，完善技术支撑、做好信息排查，严格值班值守，落实报告制度，加强宣传教育，做好防疫物资储备、完善管理制度，加快疫苗接种，形成免疫屏障，切实做好常态化疫情防控各项工作。

顺德区、高明区中职学校组织党员教师投身到街道、社区防疫志愿者活动，用实际行动助力疫情防控，诠释党员的责任与担当；三水区中职学校主动承担协助完成面向社会核酸检测任务，完成检测 3600 人次，协助当地社区开展核酸检测活动 9 场次；南海卫校组织 90 多名护理实习生积极投入到社区抗疫服务当中，充分发挥专业职能服务社区；南海九江职校组织党员带领 435 名实习生到“必得福”集团支援援港防疫物资生产，保障物资生产任务按时按质顺利完成。

案例 5-5 坚持初心，坚守使命

2021 年 9 月到 2022 年 8 月期间，南海区卫生职业技术学校 2019 级护理专业的实习生中约有 90 人参与到抗疫服务中，陈凯丽是其中一员。

在校期间她积极参加学校组织的志愿活动，曾获得疫情防控志愿者证书。2021 年下半年到中山市人民医院实习，立志要把自己当做一名真正意义上的护士，要负起一名医护工作者责任。工作上她认真严谨，对病患及家属无私关怀。利用休息时间，

积极主动投身到防疫志愿服务，再苦再累也没有抱怨，在一次次志愿服务过程中，让她感受到奉献带来快乐。实习结束后，她主动申请留院工作，投身到抗疫一线，担任采集核酸任务，继续为抗疫贡献自己的一份力量。陈凯丽同学默默无闻、真心付出，在实习期间获病人家属赠予爱心锦旗，被医院评为“优秀实习生”。



图 5-8 南海卫校实习生陈凯丽参与核酸
检测工作



图 5-9 南海卫校实习生陈凯丽被病人家属
授予锦旗

5.5 具有地域特色的服务

佛山市中职学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院发布《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》中提出“实施非物质文化遗产传承发展工程”“实施传统工艺振兴计划”精神及工作要求，扎实推进中华优秀传统文化传承发展，坚持以服务为宗旨的基本原则，依托学校资源，以学校为代表，开展形式多样的区域特色服务。南海区中职学校积极响应文件精神，发挥职校特色，将传统藤编手工技艺、“石湾公仔”文化、醒狮、剪纸等传统、非遗文化引进校园，丰富学校文化传承活动内涵。禅城华材职校根据学校特点及专业优势，组织专业能手，搭建技术团队，成立技术服务工作室，主动服务区域需求，为政府、企事业单位、社区及个人提供技术服务支持；三水区工业中专高质量建设最大、最全的国家考点，服务国家各类考试。

案例 5-6 丰富专业教学内涵，传承非遗传统文化

为积极推进地方传统文化的挖掘与传承，佛山市顺德区均安职业技术学校结合“校情”做到守正创新，落实立德树人任务，培养能传承与发扬地方传统文化事业的建设者和接班人。学校计算机平面设计专业先后与均安镇社会服务创新中心、顺德清晖园等企业、行业等单位合作，围绕均安关帝巡游、均安自梳女、均安七夕文化节、均安巧厨娘、二十四节气等非物质文化遗产，将顺德本地文化融入教学中，开展了“关公包项目设计”“自梳女形象设计”“均安巧厨娘”“二十四节气字体设计”等多个项目教学活动。



图 5-10 均安职校与清晖园博物馆携手开展教学活动



图 5-11 均安职校学生在清晖园博物馆开展学习活动

6. 政策保障

6.1 制度建设

佛山市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，按照国家职教大会及全省职业教育“扩容、提质、强服务”的工作部署，聚焦服务构建“一核一带一区”区域发展格局，着力推进职业教育提质培优、增值赋能，为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力支持。

佛山市委市政府在中国共产党佛山市第十三次代表大会上

提出：实施职业技能升级行动，大力发展职业教育，推行校企合作、双元制职业教学模式，开展定制化专业技能培训，支持大师工作室建设，打造高素质技能人才队伍。

佛山市教育局贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》《广东省教育厅关于进一步优化中等职业学校布局结构的意见》精神及工作要求，制定出台《佛山市中等职业学校布局结构调整实施方案》，围绕区域产业需求，优化中职学校布局和专业结构，整合职业教育资源，全市中职学校从2019年28所优化调整到22所，校均全日制在校生达到2700人左右，消除全日制办学规模在1200人以下的中职学校。为贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，深化产教融合、校企合作，全面推进现代学徒制试点工作，对原《佛山市职业教育现代学徒制试点实施办法（试行）》进行修订，并正式印发《佛山市职业教育现代学徒制试点管理办法》。佛山市教育局、佛山市人力资源和社会保障局等部门，先后出台《关于进一步加强中职学校学生实习管理工作的通知》《关于做好2022年职业院校教师素质提高计划培训工作的通知》《关于开展中等职业学校“双精准”示范专业申报工作的通知》等政策文件，完善了促进中等职业教育发展政策体系。

佛山市紧紧围绕促进职业教育高质量发展主题，组织召开专题调研，聚焦企业、学校、教师、学生的实际需求，结合实际提出决策建议，形成了《佛山市职业教育调研成果转化建议》，并

起草《佛山市贯彻落实职业教育法推动现代职业教育高质量发展若干政策措施（2022—2025 年）（征求意见稿）》，目前正加快推动政策出台落实。

为深化教育评价改革，建立中职质量年报合规性审查和质量评价体系，由市教育局组织评审工作组，针对各区、各校质量年度报告编制、发布、报送全过程开展合规性审查并定期予以反馈，合规性审查结果将列入年报质量评价体系。经过反复审查、检查，佛山市各区各校年报内容完备、重点突出、特色凸显，各项数据准确、真实、一致和规范。

佛山市还通过职业教育活动周、技能大赛等活动，大力弘扬劳模精神和工匠精神，增强职业教育认可度和吸引力，构建职业教育良好生态。

案例 6-1 唱响职教法，建功新时代

佛山市委市政府高度重视职业教育，将全面、深入持续地学习、宣传职业教育法作为今年职业教育的头号任务，并结合佛山实际，制定了切实有效的工作计划和实施方案，组织专题学习，广泛开展宣传，学做结合，努力打造与佛山制造业大市相匹配的职业教育新高地。市、区教育局、各职业院校、全市新闻媒介等充分利用官网、微信、微博等新媒体，于 5 月 1 日前后集中推送新修订的《中华人民共和国职业教育法》全文和开展职业教育宣传活动，及时转发推送上级教育行政部门、中央媒体的权威报道，充分运用单位大屏、横幅、电子走马屏等载体刊播职业教育宣传标语，在全市范围内形成铺天盖地的宣传阵势。制作《迈进一流的佛山职教》宣传片，凸显新修订的职业教育法为佛山打造与制造业大市相匹配的职业教育高地带来新契机。以“学习和宣传新修订的职业教育法”“技能—让生活更美好”为主题，展现职教人的活力、创意与风采，引导全社会学法知法，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

市教育局联合佛山日报举办“打造与佛山制造业大市相匹配的职业教育新高地”专题访谈活动，在中考报名季推出《赢在中考 | 新修订的职业而教育法正式实施为佛山职业教育“蓄能”“壮骨”》《赢在中考 | 普职“平起平坐”这些变化了解下》等职业教育报道。



图 6-1 “打造与佛山制造业大市相匹配的职业教育新高地”专题访谈现场



图 6-2 2022 年佛山市职业教育工作会议

6.2 经费保障

2021 年，佛山市对中职学校（含技工及民办学校）累计投入经费 201585 万元，比上一年增长了 14537 万元；其中，国家财政性教育经费投入为 183919 万元，比上一年增长了 10808 万元；生均一般公共预算教育事业费支出为 20631.55 元，比上一年增长了 1453.71 元；生均一般公共预算公用经费支出为 5811.60 元，比上一年增长了 240.77 元；生均一般公共预算教育经费为 23257.58 元，比上一年增长了 5.24 元，如表 6-1 所示。全市中等职业教育经费使用聚焦关键环节，推动学位扩容，狠抓职业院校教学质量提升，中等职业技术学校（含技工学校）总体办学规模比 2018 年增加 9000 人；8 所中职学校立项建设广东省高水平中职学校，占比 33%；35 个专业点立项建设省“双精准”专业，占比超过 20%；2021 年，中职项目拟获广东省特等奖 1 项，

一等奖 3 项，二等奖 8 项，占全省获奖总数的 29.26%。

表 6-1 2021-2022 学年佛山市中职教育经费情况一览表

指标	2020 年	2021 年	两年对比	变化情况
经费总投入（万元）	187048	201585	14537	↑
国家财政性教育经费投入（万元）	173111	183919	10808	↑
生均一般公共预算教育事业费支出（元）	19177.84	20631.55	1453.71	↑
生均一般公共预算公用经费支出（元）	5570.83	5811.60	240.77	↑
生均一般公共预算教育经费增长情况（元）	23252.34	23257.58	5.24	↑

数据来源：上述数据来源于佛山市教育局提供。

落实《佛山市促进职业教育发展若干意见》，市财政累计投入 6796 万元用于保障改革发展示范项目实施。2022 年，为提升职业教育综合改革的产出成效，佛山市对 36 个示范专业、6 个公共实训中心和 21 个现代学徒制试点，组织专家检查、验收、核实项目建设情况，项目建设质量显著提升。

表 6-2 2022 年佛山市中等职业教育提升项目经费投入情况一览表

序号	项目	内容	投入经费（万元）
1	佛山市中职示范专业	8 所学校的 8 个专业获广东省第三批双精准示范专业建设项目立项	700
2	高职专业学院试点建设	5 所中职学校的 7 个高职专业学院试点建设	264
3	现代学徒制试点	新建 2 个现代学徒制公共实训中心	500
4	公共实训中心建设		
5	企业兼职教师人员经费	22 所中职学校聘请企业兼职教师数 349 位，教学课时数 14369 学时	501.36
6	其他	其他项目	4830.64
7	合计		6796

数据来源：上述数据来源于佛山市教育局提供。

7. 特色案例

特色案例 1

公共实训中心赋能现代学徒制佛山模式

佛山市职业教育服务“十大创新引领型特色制造业园区”和“十大现代服务业产业集聚区”建设，把专业建在产业链上，以“园区企业+公共实训中心+职业学校”模式，建设一批公共实训中心，依托公共实训中心赋能现代学徒制人才培养。佛山市开创的公共实训中心与现代学徒制相结合的模式在实践中取得良好的育人成效，多主体参与探索出典型模式，如行业龙头企业深入参与的公共育人平台；中职学校、特色行业研究院、企业等多单位联合共建混合所有的“产学研”一体教学平台；教育服务机构协调企业联盟深入参与的人才培养平台等。

科达制造机电装备现代学徒制公共实训中心是龙头企业深入参与的“多元协同，育训结合，工学交替”公共育人平台，以“民非”单位佛山市顺德区陈村镇科达机电学校为主体，以广东科达制造股份有限公司为实践基地，学校和企业共同培养陶瓷、机械和装备制造产业加工人才，充分发挥校企合作办学优势，形成了“政府+职业学校+全球龙头企业+企业培训学校”的育人模式。该模式以“合法的边缘性参与”情境学习和跨界学习理论为基础，按照多元（政府－职业学校－全球龙头企业－企业培训学校）参与、“四阶”（学校工场－企业学校－岗位轮训－定岗成才）路径培养人才，学徒在中心完成从边缘参与到充分参与、从新手到熟手的学习过程。经过多年实践，佛山市顺德区陈村职业学校数控技术应用、工业机器人应用专业分别被评为市、省“双

精准”建设专业，顺利完成教育部第二批现代学徒制试点工作，实践成果《服务先进制造业的“双轨四段”现代学徒制人才培养路径创新与实践》获广东省教学成果二等奖。

2022 年，佛山市验收通过 2 个公共实训中心，全市已建成的六个公共实训中心共培养学徒 1051 人，16 所中职学校 26 个专业点开展现代学徒制人才培养，共培养学徒 970 人，实现职业教育人才培养与企业需求、实习与生产、学习与就业“零距离对接”。



图 7-1 现代学徒制公共实训中心实习实训会议

特色案例 2

佛山职校组拳出击，东西协作彰显担当

全面贯彻落实中央和教育部、粤黔两省各级党委政府关于职业教育对口帮扶服务乡村振兴决策部署，发挥佛山市的职教资源优势 and 先进的经验，佛山市教育局及所属职业院校以高度的政治责任感，依托雄厚的教育资源，按照教育优先发展、均衡发展的要求，学校结对、教师培训、干部支援等作为抓手，职业教育助力对充分发挥各自优势，主动担当，多措并举，在招生就业、专

业建设、内涵建设、技能培训等方面开展全方位的帮扶。

帮助台江中等职业学校获评贵州省示范性中等职业学校，省级高水平专业化产教融合实训基地；协助其成功申报州级课题 20 项，省级课题 1 项；牵头编写专业教材 4 本；帮助立项名校长工作室 1 项，名师工作室 2 项；指导当地教师辅导学生参加黔东南州中等职业学校（技工学校）技能大赛共计获奖 42 个。台江职校毕业生入读高职升学率达 74%，较 2021 年翻一番，就业率保持在 98%以上，毕业生人均月收入超过 4000 元。

顺德区陈登职业技术学校原执行校长廉捷参加贵州省黔东南州对口帮扶工作。她在推进学校管理提升、师资提升、文化建设和教学教研等方面发挥“桥梁”作用，被评为黔东南州先进支教工作者并被《中国妇女报》报道。顺德区胡锦涛超职业技术学校招收凉山班，在学习、生活方面精准帮扶，助力凉山学子成长成才，已毕业的沙玛日被评为“广东省优秀共青团员”，阿木约古等 3 人成功圆梦大学，考入四川长江职业学院，谭元铅等成功入职广东天悦餐饮管理集团。勒流职业技术学校电气专业骨干教师王兴国帮扶贵州台江县中等职业技术学校成功申报贵州省职业教育兴黔富民产教融合项目，获批建设资金 300 余万。



图 7-2 顺德区胡锦涛职业技术学校招收的凉山学生在图书馆上阅读课



图 7-3 陈登职校廉捷同志被评为黔东南州先进支教工作者并被《中国妇女报》报道

特色案例 3

聚焦推进三大工程，服务技能型社会

为贯彻落实全国职业教育大会创造性提出的建设技能型社会的理念和战略，为《佛山市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》，佛山市教育局从政策保障、机制创新、业务指导等方式全面推进各区、各校开展职业技能培训，全面推进“三大工程”，服务佛山市技能型社会建设。

九江职校被认定为广东省“粤菜师傅培训基地”，学校紧紧抓住佛山市“粤菜粤厨”的发展亮点和餐饮业规模化、品质化、多样化、标准化、个性化的发展趋势，扩大粤菜师傅培训基地的影响，围绕农业更强、农民更富、农村更美的乡村振兴战略目标，结合实际，面向九江镇农业从业人员开展粤菜烹饪技术（南海特色菜）免费培训。

佛山市华材职业技术学校工业机器人技术应用专业与佛山华数机器人有限公司联合申报国家级产教融合实训基地，申报广东省继续教育“先进装备制造产业群高技能人才职业培训典型项

目”获批立项。龙江职业技术学校全面推动“广东技工”工程，举办“2021 年顺德区家具制作职业技能竞赛”，激发家具制作人员学技术、练本领、比技能的热情，进一步弘扬工匠精神，搭建人才展示技艺、相互学习交流的平台。

佛山市南海区卫生职业技术学校通过南海教育以及学校官方公众号向南海各社区、各企业职工发出老年照护、母婴护理、药学综合知识 3 个援企稳岗企业职工免费培训项目，共为广东樵晋老龄家园、佛山悦爱月子中心、佛心医药连锁有限公司等企业完成了企业职工以及社会富余劳动力的培训。



图 7-4 佛山南海九江职校“粤菜师傅”社会培训现场



图 7-5 南海卫校副校长刘俊超带领护理教学团队到樵晋老龄家园为员工开展职业培训

8. 挑战与对策

2022 年，佛山市聚焦上一年度职业教育发展存在问题，精准施策，取得了阶段性成效。

一是针对国家和省职业教育高质量发展系列措施对市级层面统筹规划职业教育提出的挑战，佛山市职业教育联系会议加大统筹力度，做好顶层设计，定期研究职业教育改革发展的重大问

题。紧紧围绕促进职业教育高质量主题，组织召开专题调研，结合实际提出决策建议，形成了《佛山市职业教育调研成果转化建议》、《佛山市贯彻落实职业教育法推动现代职业教育高质量发展若干政策措施（2022—2025 年）（征求意见稿）》。

二是针对职业教育中职高职本科一体化发展对中等职业教育办学定位带来的新挑战，佛山市召开中高职学校校长座谈会，听取中高本衔接、职教高考的办学现状，2022 年全市专业学院开展中高企一体化技术技能人才培养，共培养学生 523 人；召开顺德职业技术学院创建本科层次职业技术大学专题会，听取了顺职院“双高建设”和升本工作进展情况和存在困难，安排市财政 1 亿多元的资金支持学校建设。

三是针对佛山现代产业体系及数字化智能化专项升级对职业教育的专业内涵提出的挑战，佛山市组织中职学校“双精准”示范专业申报工作，重点推动职业教育的“三教”改革和职业学校的专业升级和数字化改造，扶持建设一批服务业制造业数字化转型专业（群），促进学校办学水平和质量的提升。

8.1 面临挑战

8.1.1 职业教育供给未能完全适应产业转型升级发展的要求

扎根区域、产业办学是职业教育发展生命力和职业学校办学活力的重要体现。佛山市正处于产业结构调整和转型升级、数字经济迭代升级的关键时期，战略性新兴产业的不断发展，对职业院校专业建设的适应性和技术技能型人才的规格质量提出更高

要求。近年来，佛山市不断优化专业建设布局，取得了明显成效，但部分区域人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，还存在着学校专业结构布局不够合理，专业与产业的匹配度、学校与企业的紧密度不够高，专业升级和数字化改造力度不够大，服务经济社会发展的能力不够强等问题。

8.1.2 区域内中职、高职、本科一体化协同育人机制尚不健全

国家明确提出要稳步发展职业本科教育，把职业教育延伸到本科层次既是职业教育发展的大势所趋，也是满足产业转型升级的时代要求。佛山市中高职贯通培养有良好基础，但随着佛山市中职学校毕业生升学比例逐年提高，区域内不同层次的职业教育未能进一步有效衔接。

8.1.3 职业学校办学条件与国家的设置标准相比存在一定差距

教育部等五部门印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》，提出通过科学规划、合理调整，持续加大职业教育投入和政策供给，使职业学校布局结构进一步优化，办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量和吸引力显著增强。佛山市 23 所中职学校中，办学条件重点监测指标全部达标的学校比例偏低，尤其在生均用地面积、生均校舍建筑面积、生师比等方面存在较大短板，需要进一步加大资源投入，改善办学条件。

8.2 对策措施

8.2.1 推动专业升级和数字化改造，增强职业教育适应性

强化中职教育基础性作用，实施中等职业学校学位扩容行动，启动建设一批市级“双精准”示范专业，重点推动职业教育的“三教”改革和职业学校的专业升级和数字化改造，促进学校办学水平和质量的提升。

8.2.2 畅通中职、高职、本科人才培养通道

加快推动本科层次职业教育发展，建立中职、高职专科、高职本科协同育人机制，积极推进省市合作共建，深化技能培养周期长的专业（群）长学制办学模式改革，支持中职学校高水平专业（群）扩大中高职贯通培养规模。

8.2.3 全面实施中职学校办学条件达标工程

建立职业学校办学条件达标调度机制，多渠道筹措办学经费，通过加大财政投入、教育领域设备更新贴息贷款、申报地方专项债券、引导企业共同建设等方式加强资源投入，持续改善职业学校办学条件。指导各区教育行政部门重点分析办学条件未达标情况，聚焦校园面积、校舍面积和专任教师数量、生均图书等重点办学指标，通过适度控制招生指标、集团化办学等方式，结合区域产业行业和社会经济发展需求实际，制订中职学校办学条件达标工程实施方案明确任务清单、时间表、线路图。到 2023 年底，全市中等职业学校办学条件达标率 80%以上，到 2025 年底达到 90%以上。

2022 年佛山市中等职业教育大事记

1 月

1 月 10 日—16 日, 佛山市教育局开展 2021 年度中等职业学校毕业生培养质量第三方考核评价工作。

2 月

1 月 16 日-2 月 14 日, 佛山市教育局对全市 8 所广东省高水平中职学校建设单位和培育单位开展年度检查。

3 月

3 月 13 日, 佛山市教育局印发《关于公布 2022 年中等职业学校招生专业》的通知》(佛山教职〔2022〕4 号)。

3 月 17 日, 市委副书记、市长白涛深入顺德职业技术学院开展调研, 指出要紧紧围绕促进职业教育高质量发展主题, 组织开展专题调研, 加快出台好用、管用的职业教育政策, 支持顺德职业技术学院创建职业技术大学, 打造与佛山制造业大市相匹配的职业教育新高地。

4 月

4 月 28 日, 佛山市教育局在佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校召开学习贯彻新修订职业教育法座谈会。

4 月 16 日，2021 年省继续教育质量提升工程项目评审结果公示，佛山市中职学校共 16 个项目获建设立项。

5 月

5 月 18 日，佛山市教育局公布 2021 年佛山市中职学校人才培养质量第三方考核评价结果。

5 月 20 日，佛山市教育局等九部门联合主办的 2022 年佛山市职业教育活动周启动仪式在佛山市顺德区举行，全市职业教育工作会议同期召开。

5 月 25 日，广东省教育厅公布 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程项目认定和立项名单，其中，认定佛山市中职学校“课堂革命”典型案例 9 个、课程思政教育案例 28 个，立项课程思政教学研究示范中心 3 个、教师教学创新团队 7 个、在线精品课程 28 个、信息化标杆学校 3 个、示范性虚拟仿真实训基地 2 个。

5 月 31 日，广东省举办的 2021-2022 年度职业院校学生专业技能大赛的 55 个赛项竞赛（全省共 62 个赛项）顺利结束，佛山市中职学校在比赛中再创佳绩，获奖总数、一等奖和二等奖获奖数，均在全省位列第一。

6 月

6 月 6 日—17 日，佛山市教育局组织开展第三批中职学校“双精准”示范专业中期检查工作。

6 月 21 日，中共佛山市委教育工作领导小组办公室印发《关于加强新修订的职业教育法学习宣传工作的通知》。

6 月 29 日，广东省教育厅公布《广东省高水平中职学校培育单位拟转建设单位名单》，佛山市南海区理工职业技术学校 and 佛山市南海区卫生职业技术学校由高水平中职学校培育单位转为建设单位。

7 月

7 月 28 日，佛山市教育局公示职业教育提升项目 2022 年储备入库项名单，佛山市中职学校的 30 个试点专业将与合作企业共建现代学徒制，预计培养 870 人。

8 月

8 月 21 日—24 日，2022 年全国职业院校技能大赛中职组电气安装与维修、现代模具制造技术-注塑模具技术等两个赛项，分别在佛山市三水区理工学校和南海区信息技术学校顺利举行。

9 月

9 月 8 日，广东省教育厅公布全省职业院校技能大赛教学能力比赛成绩，佛山市中职学校教师获得 19 个一等奖（占全省 38.8%），比 2021 年高出 9 个百分点，创造历史新高。

9 月 14 日，佛山市启动教育领域设备购置与更新改造贷款财政贴息项目工作，我市共有 19 所院校纳入国家贷款贴息备选项目清单。

10 月

10 月 8 日, 广东省教育厅公布 2022 年职业教育国家级教学成果奖推荐参评名单, 其中佛山市教育局推荐的三项教学成果入选。

10 月 27 日, 广东省教育厅公布省第一批中等职业教育“双精准”示范专业名单, 佛山市 12 所中职学校的 15 个专业顺利通过验收。

11 月

11 月 5 日—17 日, 佛山市教育局举办全市中等职业学校学生技能大赛。本次大赛共设 29 个赛项, 全市 22 所中职学校的 1230 名选手参与角逐。

11 月 21 日, 佛山市教育局等五部门印发新修订《佛山市职业教育现代学徒制试点管理办法》。

12 月

12 月 15 日, 2022 年职业教育国家在线精品课程遴选结果公示, 佛山市南海区信息技术学校《电子商务与物流》课程入选, 是广东省唯一一门入选的中职课程。

12 月 16 日, 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖项目公示, 佛山市中职学校在公共基础课程组、思政课组、专业技能课程组共获 4 个一等奖, 3 个二等奖, 1 个三等奖, 获奖总数居全省首位。

12 月 21 日， 2022 年全国职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力比赛获奖选手公示名单公布，佛山市代表省参赛的 3 名班主任全部获奖，获奖总数居全省首位。

名词解释

（1）招生普职比

指高中阶段招生人数中普通高中招生数与中职学校（含区内各级各类中职学校和技工学校）招生数的比率。

（2）生师比

指全日制在校生人数与专任教师数之比。

（3）专任教师

指教职员工中具有教师资格并专门从事教学工作的人员。

（4）思政课程教师

指专门从事《中国特色社会主义》《心理健康与职业生涯》《哲学与人生》《职业道德与法治》等思想政治课程教学工作的校内专任教师。

（5）德育工作人员

指在学生管理部门和专业（系）部从事德育管理的人员。

（6）班主任数

指在学校现有班级中担任班主任人员，包括专职和兼职。

（7）体育课专任教师

指具有教师资格，专门从事体育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师，任教学科一般为“体育与健康”。

（8）美育课专任教师

指具有教师资格，专门从事音乐、美术和戏剧、戏曲、舞蹈、影视等艺术类美育课教学工作的人员数，可包括正式签约聘用的非在编的全职教师。任教学科一般为艺术、音乐、美术等。

（9）专业教师

指教职员工中具有教师资格并专门从事专业课教学的人员。

（10）“双师型”教师

指专业教师同时具备教师资格和行业能力资格的专业教师。

(11) 兼职教师

学校聘请，兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才。

(12) 升学总人数

指直接升入各类国内外高等学校的毕业生总数。

(13) 通过贯通培养升学

指采用中高本贯通培养方式，通过转段考试进入高等教育阶段学习的毕业生。

(14) 通过五年一贯制培养升学

指通过高职院校招生的五年一贯制培养方式，进入高等职业教育阶段学习的学生。

(15) 通过职教高考升学

指通过“文化素质+职业技能”考试模式，参加对口考试招生、春季高考、单独考试招生及通过技能拔尖人才免试招生等“职教高考”形式，进入高等职业教育阶段学习的毕业生。

(16) 升入职业本科

指通过各种升学渠道升入全日制职业本科院校的毕业生。

(17) 升入普通本科

指通过普通高考升学渠道升入全日制普通本科院校和通过出国就读本科学校的毕业生。

(18) 升入专科

通过各种升学渠道进入高等教育专科层次的毕业生人数，包括升入高等职业院校专科层次和普通高等院校专科层次。

(19) 全日制在校生

指注册全日制中职学籍，按照国家相关规定在校学习的学生

(20) 三大产业

指第一、二、三产业。第一产业是指农、林、牧、渔业（不含农、林、牧、渔服务业）；第二产业是指采矿业（不含开采辅助活动），制造业（不含金属制品、机械和设备修理业），电力、热力、燃气及水生产和供应业，建筑业；第三产业即服务业，是指除第一产业、第二产业以外的其他行业。

（21）教学诊改

中职学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程。

（22）第三方评价

指以行业企业为主导的职业教育人才培养质量评价。

（23）现代学徒制

现代学徒制是传统学徒培训与现代职业教育相结合，以“校企双制、双师联合、工学合一”为主要内容的校企联合人才培养机制，是产教融合的基本制度载体和有效实现形式。

（24）教师企业实践

是指专任教师到企业或生产服务一线实践、定期到企业考察、调研和学习。企业实践形式包括企业考察观摩、接受企业技能培训、在企业生产或管理兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。

（25）公共实训中心

是以“企业（行会）+学校+其它（可选）”模式，在产业园区、龙头企业或公共服务空间中建设，实行非营利性独立运作的组织机构，主要职能是向职业学校全日制在校学生提供校内实训中心基础实训后，基于企业环境和典型生产任务的综合实训和跟岗实训的服务。

（26）三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员全过程全方位育人（简称“三全育人”）的要求。

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：佛山市教育局

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	246	引用
2	德育工作人员数	人	665	引用
3	班主任数	人	1279	引用
4	德育活动学生参与数	人	98987	引用
	其中：国家级	人	9490	引用
	省级	人	33740	引用
	地市级	人	43504	引用
5	体育课专任教师数	人	203	引用
6	美育课专任教师数	人	168	引用
7	升学总人数	人	12591	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	4039	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	360	引用
	通过职教高考升学人数	人	8192	引用
	升入职业本科人数	人	139	引用
	升入普通本科人数	人	25	引用
	升入专科人数	人	13202	引用
8	全日制在校生数	人	59611	引用
9	专业数量	个	164	引用
10	课程总量	门	4543	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	56335	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	96.77	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	27	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	-	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	41789	引用
16	生均校园用地面积	平方米	36.96	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	22.93	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	16700	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
19	年生均财政拨款	元	23054.23	引用
20	纸质图书数	册	1866764	引用
21	电子图书资源数	册	1520939	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	5000	引用
23	教职员工额定编制数	人	3765	引用
24	教职员工总数	人	4814	引用
25	专任教师数	人	3704	引用
	其中：专业教师数	人	2172	引用
26	生师比	:	15.83:1	引用
27	双师型教师总数	人	1916	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	22.57	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	15.82	引用
30	兼职教师总数	人	547	引用
31	毕业生总数	人	19825	引用
32	就业人数	人	6857	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	16930	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	6176	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	152	学校填报
	服务第二产业人数	人	2550	学校填报
	服务第三产业人数	人	3474	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	876	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	74.61	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	1791.94	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	16	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表2 满意度调查表

名称：佛山市教育局

序号	指标	满意度 (%)	调查次数	调查方式
1	在校生满意度	95.12	69841	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	98.71	69841	问卷调查
	课外育人满意度	98.63	69841	问卷调查
	思想政治课教学满意度	98.80	69841	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	98.82	69841	问卷调查
	专业课教学满意度	98.82	69841	问卷调查
2	毕业生满意度	90.96	22090	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	90.65	9555	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	90.64	19590	问卷调查
3	教职工满意度	96.44	5091	问卷调查
4	用人单位满意度	99.52	1458	问卷调查
5	家长满意度	98.09	46842	问卷调查



